

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Профильный лицей №24» города Рубцовска
658204, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 68
тел. 2-19-49, 2-19-65, rub-altay@mail.ru**

Рассмотрено
Педагогическим
советом
Протокол № 3 от
30.04.2018г.

Согласовано
Советом учреждения
Протокол № 14 от
16.04.2018г.

Утверждаю
Директор МБОУ «ПЛ №24» г.
Рубцовска
О.В. Воронкова
Приказ № 55/2 от 03.05.18г.



**Дополнительная общеобразовательная
программа
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Профильный лицей №24» г. Рубцовска**

Срок реализации: 4 года

г. Рубцовск
Алтайский край

Содержание	Стр.
Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Нормативно-правовая база	3
1.2. Актуальность программы	3
1.3. Цель Дополнительной общеобразовательной программы	3
1.4. Направленность программ	4
1.5. Принципы реализации программы	4
1.6. Организация образовательной деятельности	4
2. Содержание Дополнительной общеобразовательной программы	5
2.1. Учебный план	5
2.2. Содержание учебного плана	6
2.3. Планируемые результаты	7
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	7
1. Календарный учебный график	7
2. Условия реализации программы	7
2.1. Кадровые условия	8
2.2. Материально-технические условия	8
2.3. Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	34
2.4. Программное обеспечение образовательной деятельности	35
2.5. Методические материалы	35
2.6. Формы аттестации	35
2.7. Реализация дополнительной общеобразовательной программы позволяет решить следующие проблемы.	36
2.8. Ожидаемые результаты дополнительной общеобразовательной программы. Контроль и коррекция	36
2.9. Управление реализацией образовательной программы	37
Заключение	
Приложение 1	38
Учебный план МБОУ «Профильный лицей №24» г. Рубцовска по реализации дополнительной образовательной программы на 2017-2018г.	
Приложение 2	
Годовой календарный учебный график МБОУ «Профильный лицей №24» г. Рубцовска на 2017-2018 учебный год	

В сентябре 1967 года распахнула двери и приняла своих учеников средняя школа №24. Воспитательная работа строилась по трем основным направлениям: патриотическому, спортивному, нравственно – эстетическому. Традиционными были смотры песни и строя, игры «Зарница», «Орленок», соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу, турниры по игре в шашки, шахматы. Памятны Дни спорта, которые проводились совместно с профсоюзной организацией АЗТЭ, Домами пионеров. Педагогический коллектив всегда придавал большое значение развитию в школе, в микрорайоне кружковой работы.

Эти традиции продолжают и сегодня.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база

ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
Концепция развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы к учреждениям дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.31172-14 (Постановление от 04.07.2014г.),
Методические рекомендации по проектированию дополнительных (общеразвивающих) программ от 18. 11. 2015 г. № 09-3242

1.2. Актуальность программы

Развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за её социально- экономическое процветание. На формирование вышеперечисленных качеств личности ориентировано не только школьное образование, но и дополнительное, которое занимает сегодня все более значимые позиции.

Общеобразовательная программа МБОУ «Профильный лицей № 24» г. Рубцовска представляет собой нормативно – управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" отдельный вид образования – дополнительное, направленное на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

1.3. Цель Дополнительной общеобразовательной программы: обеспечение доступности качественного дополнительного образования в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

формирование и развитие творческих способностей учащихся;
удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
профессиональную ориентацию учащихся;
создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
формирование общей культуры обучающихся.

1.4. Направленность программ

Для достижения цели лицей осуществляет программы следующей направленности деятельности:

- реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ) естественнонаучной, технической, художественной, социально-педагогической, физкультурно - спортивной направленностей.

1.5. Принципы реализации программы:

Принцип личностно-ориентированного подхода (раскрытие в каждом обучающемся творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности).

Принцип системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся (позволяет строить образовательный процесс в форме диалога, повышает уровень самостоятельности обучающихся).

Принцип программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение корректив в планы).

Здоровьесберегающий принцип (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственного, психического здоровья обучающихся).

Принцип вариативности (свобода выбора обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, помощи, наставничества).

Принцип демократизации (в управлении Учреждением, во взаимоотношениях педагогов и обучающихся).

1.6. Организация образовательной деятельности

Программа осуществляется за счет бюджетных ассигнований **для обучающихся возрастом с 6,5 до 18 лет. Срок ее реализации 4 года.** Итоги реализации Программы подводятся ежегодно на педагогическом совете лицея (далее – Учреждения). Программа разработана с учетом основных заказчиков – детей, родителей (законных представителей несовершеннолетних) и предназначена для всех участников образовательных отношений. Занятия с обучающимися **по очной форме обучения** проводятся на базе Учреждения. Приближенность учебного процесса к месту жительства позволяет выстраивать единое поле воспитательной среды, разрабатывать образовательные маршруты обучающихся конкретной образовательной организации в

зависимости от потребностей самих обучающихся, их родителей, педагогического коллектива, условий микросоциума и социума. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом Учреждения, как и в целом организация образовательного процесса, и строится на основе учебного плана, календарного учебного графика, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

2. Содержание Дополнительной общеобразовательной программы

2.1. Учебный план

Учебный план формируется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008, а также на основе муниципального задания и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в условиях, соответствующих Постановлению от 04.06.2014 №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Занятия проходят в соответствии с расписанием, утвержденным директором, составленным на основании требований к продолжительности занятий и с учетом предельной нагрузки на обучающегося. При составлении расписания учитывается мнение родителей.

Учебный план лица – это управленческая модель содержания образования, включающий учебный образовательный объем в рамках реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, составленный на каждый учебный год. **(Приложение 1)** Учебный план систематизирован по направленностям дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ: естественнонаучной, физкультурно-спортивной, технической, художественной и социально-педагогической.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В каникулярное время занятия в творческих объединениях могут проводиться в соответствии с календарно-тематическими планами дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, по временному расписанию, утвержденному директором. Образовательная деятельность организуется с использованием очной формы обучения. Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Данная работа начинается с младшего школьного возраста.

Основные задачи - обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную, создать условия для развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, их способностей, приобретение обучающимися первоначального социального опыта в познавательной деятельности; сохранение и поддержка индивидуальности обучающегося.

Следующая категория детей ориентирована на обучающихся среднего школьного возраста, имеющих первоначальный опыт общения в коллективе.

Основные задачи работы на второй ступени - формирование нового уровня мышления, широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов, развитие навыков культурного общения, нравственных чувств, создание условий для формирования у обучающихся способности к осуществлению

ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, поддержка инициативности, самостоятельности, социальной активности, гражданской ответственности, навыков сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности.

Следующая категория детей ориентирована на образовательную деятельность обучающихся старшего школьного возраста.

Основные задачи - создание условий для социального и образовательного самоопределения обучающихся; формирование социально - технологически компетентной, социально-активной личности, способной выбрать дальнейший индивидуальный образовательный маршрут.

Учебный план учреждения гарантирует каждому обучающемуся обеспечение равных возможностей в получении дополнительного образования. Предоставляется разноуровневый по сложности и трудности освоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих и интеллектуальных способностей обучающегося с целью его успешного самоопределения.

2.2. Содержание учебного плана

Педагоги дополнительного образования используют разнообразные методики и технологии организации образовательно- воспитательного процесса, обеспечивающие гибкость и вариативность содержания программ.

Программы художественной направленности

Цели программ этого направления – раскрытие творческого потенциала, развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы носят креативный характер, предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Основная форма обучения – групповая, индивидуальная, по подгруппам.

Программы технической направленности

Программы предусматривают развитие у обучающихся интереса к науке и технике, содействие их профессиональному самоопределению, навыков исследовательской деятельности, освоение навыков работы с современными информационно – технологическими пакетами программ.

Основная форма обучения - групповая.

Программы естественнонаучной направленности

Цель направленности - формирование активной экологической позиции у порастающего поколения, бережно относящихся к природе, разумно использующих природные ресурсы в своей повседневной жизни; развитие устойчивого интереса к познанию и интеллектуальному творчеству.

Основная форма обучения – групповая, индивидуальная, по подгруппам.

Программы социально-педагогической направленности

Программы направлены на формирование социально-активной интеллектуальной личности, социализация личности обучающегося в современном, быстроизменяющемся обществе. Программы этого направления позволяют получить дополнительное образование в сфере коммуникативных навыков, решают задачи формирования у обучающихся аппарата самореализации в современном социуме и освоения ими социально - одобряемых ценностных ориентаций. Основная форма обучения - групповая. Программы этой направленности рассчитаны на срок реализации: 1год

Программы физкультурно-спортивной направленности

Программы направлены на укрепление здоровья, привитие необходимых навыков

гигиены и здорового образа жизни, воспитание у обучающихся привычки систематически заниматься физкультурой и спортом.

Основная форма обучения - групповая.

Название программы/педагог	Направленность программы	Срок реализации	Возраст обучающихся	Содержание программы
«Театральная студия»	Художественная	1 год	7-8 лет	<p>Специфическая цель курса «Театральная студия» – воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, а затем участника, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением.</p> <p>Задачи:</p> <p>Познакомить учащихся с театром как видом искусства. Определить связь и пользу анализа окружающего мира через призму театральной сцены.</p> <p>Содержание:</p> <p>Раздел 1. Роль театра в культуре. Теория: Понятия - театр, артист, декорации, роль. Практика: Подвижные игры на внимание, разыгрывание этюдов и упражнений.</p> <p>Раздел 2. Театрально - исполнительская деятельность. Теория: Термины - мимика, пантомима, этюд, ритм Практика: Упражнения, направленные на развитие чувства ритма, этюды, пантомима. Импровизация сказки.</p> <p>Раздел 3. Занятие сценическим искусством. Теория: Понятия - рифма, ритм, интонация, Практика: Упражнения, игры, пантомима. Импровизация сказки.</p> <p>Раздел 4. Освоение терминов. Теория: Знакомство с терминами: спектакль, партнёр, премьеры, театр. Практика: Пантомима, этюд по заданной теме.</p> <p>Раздел 5. Просмотр театрального спектакля. Теория: Практика: Просмотр спектаклей в драматическом театре.</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</p> <p>проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</p> <p>проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p> <p>оказывать бескорыстную помощь своим</p>

				<p>сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы; характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта</p>
«Театральная студия»	Художественная	1 год	9-10	<p>Цель программы: создание условий для развития личности ребёнка; развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребёнка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям.</p> <p>Содержание учебного плана</p> <p>1. Мастерская художника. Создание спектакля Теория: Работа режиссера: распределение ролей и репетиции. Знакомство с мастерской художника-декоратора, костюмера. Синтетичность театрального искусства. Живопись и декорация: назначение, сходство и различие. Практика: Повторение: «эскиз», «афиша». Задание «Я – художник». Рисование афиши с необходимой информацией на ней</p> <p>2. Мастерская художника. Театральные профессии Теория: Бутафория – бутафор. Изготовление и назначение в спектакле. «Дом, где водятся привидения». Чтение отрывка из сказки Т. Янссон «Опасное лето». Реквизит – реквизитор. Изготовление и назначение в спектакле. Чтение статьи из Детской энциклопедии «Чем заведуют «Ходячие энциклопедии». Театральный художник. Изготовление и назначение декорации в спектакле. Цвет и время года. Цвет и предмет. Человек и время года. Практика: Задание: дорисуй вторую половину картин. Радость и горе в цвете, в звуке и жесте. Палитра для красок и палитра чувств. Значение света и цвета в жизни и театре.</p> <p>3. Как самому сделать макет декорации Теория: нет Практика: Декоратор – декорация. Эскиз декорации. Я – художник-декоратор. Рисование эскиза декорации и изготовление макета декорации. Сценическая история с нарисованными героями в макете декорации. Эскиз к сказке Дж. Р.Р. Толкина «Туда и обратно». Задание: составление композиции.</p> <p>4. Пластилиновый мир Теория: нет Практика: Тело – материал для актёра. Этюды «Скульптор», «Сад». Художник-скульптор и используемый им материал. Задание: слепи из</p>

				<p>пластилина выдуманное существо и придумай историю с ним. Разыграй «Пластилиновую сказку».</p> <p>5. Истории про театр Теория: Происхождение театра. Муза театра. Вид древнегреческого театра. Театр «Глобус». Нарисовать театр У. Шекспира, используя его словесное описание. Театр под крышей. Вид театра в конце IX века. Первые декорации. Современный театр. Сообщения: «О профессии режиссёра и актёра». Игра «Что? Где? Когда?». Мини-сочинение «Мой любимый актёр». Современные театры. Игра «Построй театр». Театральный билет. Назначение билета и его изготовление. Театр кукол. История появления кукол. Куклы в Древнем Египте и Африке. Кукла в твоей жизни. Виды кукол. Кукольные театры. Изготовление куклы. Практика: Задание: «Нарисуй театр твоей мечты». Устройство зрительного зала. Понятия «сцена», «авансцена», «рампа», «партер», «амфитеатр», «бельэтаж», «ложа», «балкон». Сравнение древнегреческого и современного театров. Рисование схемы устройства зрительного зала в театральный альбом.</p> <p>6. Музыка в театре. Музыкальный театр Теория: Евтерпа – муза лирической поэзии и музыки. Знакомство с разными видами музыкального спектакля: опера, балет, мюзикл, оперетта. Основной язык музыки – звук, мелодия, ритм. Роль музыки в спектакле. Опера. История появления оперы. Первые оперные композиторы. Шедевры оперной музыки. Детские воспоминания С. Образцова об опере. Балет. История возникновения балета. Роль музыки в балете. Шедевры балетного искусства. Просмотр видеоматериала. Оперетта и мюзикл. Музыка в красках. История появления оперетты и мюзикла. Шедевры оперетты и мюзикла. Просмотр или прослушивание известных мюзиклов и оперетт. Музыкальные инструменты. Музыкальные театры. Роль музыки в жизни каждого человека и в спектакле. Практика: Задание: «Любимая песня». Театральные жанры: драма; трагедия; комедия; мюзикл.</p> <p>7. Цирк – зрелищный вид искусства Теория: Зрелищные виды искусства: кино, театр, эстрада, мультипликация, цирк. История появления цирка в нашей стране и за рубежом. «Цирк – это...» Цирковое представление по истории цирка. Игра «Что? Где? Когда?». «Рекламная кампания в поддержку цирка» по стихотворению Д. Хармса «Цирк Принтипрам».</p>
--	--	--	--	---

			<p>Цирковые профессии. Сходства и различия циркового представления и спектакля, здания цирка и театра.</p> <p>Практика: Цирковое представление</p> <p>8. Театральное мастерство. Этюд</p> <p>Теория: нет</p> <p>Практика: Этюд в разных видах искусства. Театральный этюд. Актёр – единство материала и инструмента. Этюд на одушевление неодушевлённых предметов: «Из жизни мороженого». Задание: «Оживи слова: лампочка, стиральная машинка». Этюды «Знакомство» и «Ссора». Этюды «В театре», «Покупка театрального билета».</p> <p>9. Музыкальное сопровождение</p> <p>Теория: Роль музыки в спектакле. Фонограмма и «живая музыка». Виды оркестров. Детские воспоминания Н. Сац о посещении музыкального театра. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Оркестр» в предлагаемых обстоятельствах. Шумовая и звуковая машинка.</p> <p>Практика: нет</p> <p>10. Звук и шумы</p> <p>Теория: нет</p> <p>Практика: Место звуков и шумов в жизни и на сцене. «О чём кричим и о чём шепчем». Атмосфера различных мест действия. Создание атмосферы «Леса», «Болота», «Моря», «Перемены». Чтение стихотворения А. Кушнера в предлагаемых обстоятельствах. Озвучивание места действия. Звуковая машинка.</p> <p>11. Зритель в театре</p> <p>Теория: нет</p> <p>Практика: Зритель – обязательная и составная часть театра. Этика поведения в театре. Этюд «Как надо вести себя в театре».</p> <p>12. Урок-концерт</p> <p>Теория: нет</p> <p>Практика: Репетиция лучших сценических историй, этюдов, наиболее удачных игровых упражнений. Подготовка выставки лучших детских работ: эскизов и макетов декораций, театральных билетов, афиш. Показ.</p> <p>Результаты освоения программы:</p> <p>потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; целостность взгляда на мир средствами литературных произведений; этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и</p>
--	--	--	--

				заучивания произведений художественной литературы; осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития
«Я – исследователь»	Техническая направленность	1 год	8-9 лет	<p>Цель: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития</p> <p>Содержание</p> <p>Первый цикл</p> <p>Тема 1 «Научные исследования и наша жизнь»</p> <p>Тема 2 «Методы исследования»</p> <p>Тема 3 «Наблюдение и наблюдательность»</p> <p>Тема 4 «Эксперимент</p> <p>Тема 5 «Гипотезы и провокационные идеи»</p> <p>Тема 6 «Анализ и синтез»</p> <p>Тема 7 «Как давать определения понятиям»</p> <p>Тема 8 «Планирование и проведение наблюдений и экспериментов»</p> <p><i>Второй цикл</i></p> <p>Тема 1 «Наблюдение и экспериментирование»</p> <p>Тема 2 «Основные логические операции»</p> <p>Тема 3 «Гипотезы и способы их конструирования»</p> <p>Тема 4 «Искусство задавать вопросы»</p> <p>Тема 5 «Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное»</p> <p>Тема 6 «Ассоциации и аналогии»</p> <p>Тема 7 «Суждения, умозаключения, выводы»</p> <p>Тема 8 «Искусство делать сообщения»</p> <p>Тема 9 «Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы»</p> <p>Самостоятельная исследовательская практика</p> <p>Результаты освоения программы: положительное отношение к исследовательской деятельности; широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; интерес к новому содержанию и новым способам познания; ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.</p>
«Разговор о»	Естественная	1 год	8-9 лет	Цель: Формирование у детей представления о необходимости заботы о своём здоровье, и в

правильно м питании»	направленн ость			<p>первую очередь о правильном питании</p> <p>Содержание</p> <p>Плох обед, если хлеба нет</p> <p>Приёмы пищи: завтрак, обед, полдник, ужин.</p> <p>Разнообразное питание. Хлеб – всему голова.</p> <p>Игра «Венок из пословиц».</p> <p>Экскурсия на хлебозавод. Меню для обеда.</p> <p>Игра «Угадай-ка». Рассмотрение хлеба разных сортов, гербарий с хлебными злаками, игра «Назови изделия из муки». Что и чем едят.</p> <p>Польза мяса. Мясные блюда. Игра «Лесенка с секретом». Десертные блюда. Чем можно заниматься после обеда. Сервировка стола к обеду. Правила этикета. Игра «Советы Хозяйюшки». Любимые блюда литературных героев. Игра «Секреты обеда». Игры «Кто быстрее сядет на стул», «Найди и промолчи», «Что изменилось</p> <p>Время есть булочки</p> <p>Молоко и молочные продукты. Свойства и ассортимент. Молоко в приготовлении пищи. Викторина «Знатоки молока».</p> <p>Любимый молочный продукт. Меню полдника. Кондитерские изделия. Игра «Кладовая народной мудрости». Урок продуктах. Практикум «Изготовление творога».</p> <p>Пора ужинать</p> <p>Меню для ужина. Игра «Что можно есть на ужин». Чем можно заниматься после ужина.</p> <p>Работа с дневником. Недельное меню.</p> <p>Мультфильм «Как Маша поссорилась с подушкой».</p> <p>Весёлые старты</p> <p>Физические упражнения. Занятия спортом. День здоровья. Весёлые старты.</p> <p>На вкус и цвет товарищей нет</p> <p>Язык как орган вкуса. Пряности. Вкусовые качества продуктов. Практическая работа «Определи вкус продукта». Игра «Узнай на вкус». Практическая работа «Приготовь блюдо». Кулинарный праздник. Кухни разных народов.</p> <p>Как утолить жажду</p> <p>Значение жидкости для организма. Вода. Игра – демонстрация «Мы не дружим с Сухомяткой». Как утолить жажду. Полезные напитки. Ценность разнообразных напитков. Практическая работа по фильтрованию воды. Игра-демонстрация «Из чего готовят соки».</p> <p>Игра «Праздник чая». Значение жидкости для организма: опыт с луком, опыт по очистке воды подручными средствами.</p>
-------------------------	--------------------	--	--	---

				<p>Мультфильм «Берегите воду». Просмотр мультфильма «Путешествие капельки», рисование «Круговорот воды в природе». Что помогает быть сильным и ловким</p> <p>Калорийность продуктов питания. Виды спорта. Я выбираю движение. Как правильно питаться, если занимаешься спортом.</p> <p>Игра «Меню спортсмена». Калорийность продуктов питания: практическая работа по определению жирности продуктов питания. Составление личного рациона. Диета - польза или вред.</p> <p>Овощи, ягоды и фрукты - витаминные продукты</p> <p>Значение витаминов в жизни человека.</p> <p>Мультфильм «Витамины». Где найти витамины? Где найти витамины весной: посадка лука на подоконнике, чай из шиповника, лук и чеснок – наши помощники. Запасы витаминов на зиму. Водорастворимые витамины: экскурсия в аптеку, беседа с фармакологом. Жирорастворимые витамины: конкурс на лучший рецепт витаминного салата.</p> <p>Значение минеральных веществ: презентация, учебный фильм. Овощи, ягоды и фрукты - витаминные продукты: презентация, сочинение сказок о витаминах. Сухофрукты. Практикум «Узнай по вкусу». Замороженные и консервированные овощи и фрукты: экскурсия в магазин. Игра «Витаминная радуга». Праздник «Каждому овощу своё время». Инсценирование «Спор овощей». Изготовление рекламных листовок о пользе витаминов. Обсуждение сказки «Вершки и корешки». «Игра – соревнование: «Вершки и корешки». Практическая работа «Проращивание репчатого лука». Работа с дневником.</p> <p>Правила здоровья. Тест «Как правильно питаться». Праздник здоровья</p> <p>Спортивная эстафета. Танцевальный конкурс. Плакат «Забота о здоровье». Праздничный стол. Конкурс салатов и бутербродов.</p> <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы рационального питания; принципы устройства кухни; правила сервировки стола; правила техники безопасности на кухне; правила поведения в лесу, помогающие избежать ситуаций опасных для здоровья; разнообразии фруктов, ягод, их значение для организма;
--	--	--	--	--

				<p>разнообразие овощей и их полезные свойства; полезность продуктов получаемых из зерна; дикорастущие растения как источник полезных веществ, возможность включения их в рацион питания; местную фауну, животных, которых человек использует в пищу</p>
«Общези- ическая подготовка »	Физкульту- рно – спортивная	1 год	11-13 лет	<p>Цель: формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, воспитание привычки к систематическим самостоятельным занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Содержания учебного плана</p> <p>Раздел 1. Легкая атлетика</p> <p>Теория: Основные правила личной гигиены. Инструктаж по ТБ на занятиях.</p> <p>Практика: Бег равномерный, с изменением направления и темпа движения, с преодолением препятствий. Бег на короткие дистанции и в медленном темпе до 400м. Прыжки на двух ногах, с места в длину. Прыжки в длину с разбега. Метание мяча на дальность. Бег 30м. Метание мяча на дальность. Челночный бег 3х10м. Преодоление полосы препятствий. Преодоление полосы препятствий. Эстафетный бег.</p> <p>Раздел 2. Подвижные игры</p> <p>Теория:</p> <p>Практика: «Кто сильнее», «Команды быстроногих», «Нападают пятерки». «Пропусти мяч», «Веровочка под ногами», «Бег по шпалам». Эстафеты. «Гонки с набивными мячами», «Борьба за мяч». Эстафеты. «Гонки с набивными мячами», «Борьба за мяч». «Перестрелка». «Баскетбол великанов», «Пятнашки с ведением». «Перестрелка», «Бег с обручем», «Сквозь обруч», «Охраняй капитана». «Запятнай последнего», «Поймай хвост», «Защита укрепления». «Русская лапта». «Русская лапта», «Мяч капитану», «Пятнашки с ведением», «Охраняй капитана».</p> <p>Раздел 3. Гимнастика с основами акробатики</p> <p>Теория: Акробатические упражнения, страховка. Инструктаж по ТБ.</p> <p>Практика: Акробатические упражнения, страховка. Стойка на лопатках, страховка. Кувырок вперед, назад. Кувырок вперед, назад. Стойка на лопатках, страховка. Упражнения на бревне. Основные причины травматизма. Наклон вперед из положения сидя.</p> <p>Раздел 4. Лыжная подготовка</p>

				<p>Теория: Попеременный двухшажный ход. Инструктаж по ТБ.</p> <p>Практика: Одновременный бесшажный ход. Одновременный одношажный ход. Одновременный двухшажный ход. Подъем «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой» Торможение «плугом». Коньковый ход. Переход с одного хода на другой. Поворот переступанием. Преодоление бугров и впадин.</p> <p>Раздел 5. Баскетбол</p> <p>Теория: Первая помощь при травмах. Правила соревнований</p> <p>Практика: Стойки, передвижения в нападении и защите. Передача мяча двумя руками от груди и одной от плеча. Ловля мяча двумя руками. Держание мяча. Ведение мяча. Бег с изменением направления. Остановка прыжком. Повороты с мячом вперед и назад. Бросок мяча в корзину двумя руками от груди. Сочетание приемов. Учебная игра. Ведение, передача, бросок в кольцо.</p> <p>Раздел 6. Волейбол</p> <p>Теория: «История развития Олимпийских игр». «Чемпионы Олимпийских игр»</p> <p>Практика: Стойки, перемещения. Передача мяча двумя руками сверху, снизу. Развитие координации движения, быстроты, ловкости, силы. Нижняя прямая подача. Учебная игра. Товарищеские встречи с командами школ города.</p> <p>Раздел 7. Футбол</p> <p>Теория:</p> <p>Практика: Правила игры. Передвижения и прыжки. Удар по мячу внутренней стороной стопы. Удары после остановки, ведения. Остановка катящегося мяча подошвой и внутренней стороной стопы. Ведение мяча. Отбор мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии.</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Следование основным принципам здорового образа жизни должно стать привычным для подростков, у них должно сформироваться представление о том, что ЗОЖ - это индивидуальная система ежедневного поведения человека, которая обеспечивает ему максимальное достижение благополучия, в том числе и физического с учетом его индивидуальных качеств и запросов.</p>
«Страна радужного солнышка»	Социально – педагогиче	1год	10-11 лет	Цель программы: создание условий для приобретения ребенком духовно-нравственного опыта, воспитание у него ответственности,

	ская			<p>активной жизненной позиции и гуманного отношения к окружающему миру.</p> <p>Отечество. Моя Родина – моя Россия! 5 ч</p> <p>Теория Отечество «Моя Родина - моя Россия!»</p> <p>Практика Моя малая родина! Экскурсия в краеведческий м Моя малая родина! Улицы хранят имена героев Моя малая родина! Знаменитые люди нашего го</p> <p>Теория Из жизни замечательных людей, оставивших сле</p> <p>Человек. Я - Личность 5 ч</p> <p>Практика Кто я, какой я? Я и мои друзья.</p> <p>Теория Из жизни замечательных людей, оставивших сле</p> <p>Практика Как я выгляжу. Культура. Всё сумею, всё смогу 4ч</p> <p>Практика Викторина «В гостях у сказочных героев» Нравственный мир сказок. Верность слову как че галереи. В мире мудрости и ума</p> <p>Практика Мой любимый литературный герой Викторина «Что? Где? Когда?»</p> <p>Теория Внимание! Учебник!</p> <p>Практика Час опросов и ответов. Труд Путь к профессии Мир человека В мире людей</p> <p>Теория Путь к профессии Все профессии нужны, все про</p> <p>Практика Интеллектуальный марафон Что я знаю о профессиях своих родителей</p> <p>Теория Нравственные отношения в семье Теория Правила общения в семье. Ответственность д</p> <p>Практика Презентация семейных альбомов</p>
--	------	--	--	---

				<p>Я и моя семья Здоровье 5 ч Практика Составление режима дня. «Весёлые старты» Организация и проведение спортивных мероприятий</p> <p>Теория Выдающиеся спортсмены города Рубцовска. Земля и мир. Мир в нас – мир вокруг нас 5 ч</p> <p>Практика Акция «Сделаем мир прекраснее» К школе с любовью Фотовыставка «История школьной жизни»</p> <p>Теория Почему люди так говорят? Жизнь без обид</p> <p>Практика Выставка творческих работ</p>
«Конькобежный спорт»	Физкультура – спортивная	1 год	10-11 лет	<p>Цель программы: создание оптимальных условий и содействие гармоничному физическому и интеллектуальному развитию ребенка и укрепление здоровья занимающихся, через обучение конькобежному спорту.</p> <p>Содержание учебного плана</p> <p>Теория: Физическая культура и спорт в России. История развития конькобежного спорта Вводное занятие. Изучение основных элементов конькобежного спорта.</p> <p>Практика: Объяснение катания на роликовых коньках и коньках. Укрепление голеностопа. Развитие общефизической подготовки. Выявление скоростных способностей Выявление прыгучести у занимающихся Подвижные игры с элементами скоростных качеств Изучение легкоатлетических упражнений и упражнений на гибкость Изучение выпадов и совершенствование координационных способностей Развитие выносливости у обучающихся Постановка на роликовые коньки Изучение проката на роликах по прямой Укрепление мышечного корсета Эстафета с элементами соревнований в подгруппах. Развитие гибкости и координационных способностей Обучение технике проката в роликовых коньках Упражнения на укрепление стопы, прокаты на коньках. Изучение торможения. Обучение скольжению Подвижные игры с мячом.</p>

				<p>Контрольные нормативы Подвижные игры с мячом.</p> <p>Планируемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей; - умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях; - умение оказывать помощь своим сверстникам, - определять наиболее эффективные способы достижения результата; - умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять; - умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения. - формирование знаний о конькобежном спорте и его роли в укреплении здоровья; - умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку
«Разговор о правильном питании»	Социально - педагогическая	1 год	11-12 лет	<p>Цель программы – формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.</p> <p>Содержание программы</p> <p>Раздел 1. Разговор о правильном питании.</p> <p>Теория: Понятие правильного питания.</p> <p>Практика: Освоение навыков правильного питания. Тренинг.</p> <p>Раздел 2. Правильное питание.</p> <p>Теория: Понятие правильного питания.</p> <p>Практика: Освоение способов правильного питания. Беседа.</p> <p>Раздел 3. Формула правильного питания.</p> <p>Теория: Понятие формулы правильного питания.</p> <p>Практика: Освоение навыков создания формулы правильного питания. Тренинг.</p> <p>Раздел 4. Кулинарное путешествие по России.</p> <p>Теория: Понятие кулинарии.</p> <p>Практика: Освоение кулинарии в России. Тренинг.</p> <p>Раздел 5. Формула здорового питания.</p> <p>Теория: Понятие здорового питания.</p> <p>Практика: Освоение навыков здорового питания. Тренинг.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление познавательных интересов и активности в области здорового питания; - овладение установками, нормами и правилами правильного питания; - готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее

				<p>типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные;</p> <p>- ценностно-смысловые установки обучающихся формируемые в рамках программы «Разговор о правильном питании», в том числе развитие представления об адекватности питания - соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека.</p>
«Все цвета, кроме черного»	Социально – педагогическая	1 год	12-13 лет	<p>Цель программы: формирование навыков здорового образа жизни у ребенка в процессе формирования личности, способной оценивать свое поведение, поступки, состояние, анализировать поведение и поступки других людей и противостоять негативному давлению со стороны окружающих.</p> <p>Содержание программы</p> <p>Раздел 1. Твои новые друзья.</p> <p>Теория: Понятие новых друзей.</p> <p>Практика: Освоение навыков общения с новыми друзьями. Тренинг.</p> <p>Раздел 2. Как ты познаешь мир.</p> <p>Теория: Понятие познания мира.</p> <p>Практика: Освоение способов познания мира. Беседа.</p> <p>Раздел 3. Дом, в котором я живу.</p> <p>Теория: Понятие Семьи, дома, в котором живет человек.</p> <p>Практика: Освоение навыков общения с людьми, которыми вместе живешь. Тренинг.</p> <p>Раздел 4. Твои привычки.</p> <p>Теория: Понятие привычек.</p> <p>Практика: Освоение своих собственных привычек. Тренинг.</p> <p>Раздел 5. Учимся творчески мыслить.</p> <p>Теория: Понятие творческого мышления.</p> <p>Практика: Освоение навыков творческого мышления. Беседа.</p> <p>Раздел 6. Учимся контролировать себя. Как избежать конфликта.</p> <p>Теория: Понятие контроля над собой, конфликтных ситуаций.</p> <p>Практика: Освоение навыков контроля себя, избегание конфликтных ситуаций. Тренинг.</p> <p>Раздел 7. Чувства других людей.</p> <p>Теория: Понятие чувств других людей.</p> <p>Практика: Освоение навыков понятие чувств других людей. Беседа.</p> <p>Раздел 8. Как воспитать свой характер. Как научиться понимать друг друга.</p> <p>Теория: Понятие характера. Взаимоотношение друг с другом.</p> <p>Практика: Освоение своего характера,</p>

				<p>понимание друг друга. Тренинг. Раздел 9. Секреты нашей памяти. Радуга эмоций и чувств. Теория: Понятие памяти. Практика: Осознание понятия памяти, эмоций, чувств. Творческое задание. Планируемые результаты: формирование у учащихся стремления познать что-то новое и научиться новому; усвоение ребенком моральных норм; формирование умения осознавать свои чувства и оценивать поступки, контролировать свои эмоции; принимать на себя ответственность; искать в ситуации варианты выбора решения</p>
«Ровесник»	Социально – педагогическая	1год	12-13 лет	<p>Цель: функционирования клуба само- и взаимопомощи подростков девиантного поведения является создание категории подростков на основе оптимизации и активизации самозащитных ресурсов личности Содержание учебного плана Раздел Вводное занятие. 1ч. Теория Общение в школьном коллективе. Раздел Эффективное общение. 4ч. Теория Эффективное общение. Практика Я тебя понимаю. Взаимопомощь. Раздел Моя индивидуальность 5ч. Теория Моя индивидуальность Практика Кто Я? Творческая личность. Точка опоры. Уверенное и неуверенное поведение. Раздел Мои права и права других людей. 3ч. Теория Мои права и права других людей. Уголовная, Административная, дисциплинарная Раздел Чувства 4ч. Практика Просьба. Чувства всякие важны. Теория Какие чувства мы скрываем?</p>

				<p>Практика Маска. Раздел Как достичь цели 18ч. Практика Как достичь цели. «Лидер – человек действия» Теория Мотивы моих поступков. Мои проблемы. Практика Люди, значимые для меня. Теория Полюбить себя. Практика Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение. Теория Будьте собой, но в лучшем виде. Практика Жизнь по собственному выбору. Звездная карта моей жизни. Контракт с самим собой. Моя будущая профессия. Теория Ошибки в выборе профессии. Практика Жить здорово! Я умею сказать –нет! Творческий проект Я умею сказать –нет! Планируемые результаты Позиционное отношение индивидуальности к другому человеку, реализация себя в качестве человека морального во всех сферах жизни. Осмысления себя в качестве человека делающего в практической, познавательной, трудовой, художественной, спортивной деятельности. Развитие способности к самооценке, планированию собственной жизни, планирование собственной активности во всех видах деятельности. Сформированность представлений о ДОБРЕ, ИСТИНЕ, КРАСОТЕ. Сформированность здорового образа жизни.</p>
«Мой выбор»	Социально – педагогическая	1год	13-14	<p>Цель программы Цель программы курса - формирование культуры выбора у обучающихся в различных социальных ситуациях. Содержание программы Раздел 1. Человек свободного общества. Теория: Понятие свободного общества. Практика: Освоение навыков общения в</p>

				<p>свободном обществе. Тренинг.</p> <p>Раздел 2. Я выбираю.</p> <p>Теория: Понятие будущей профессии.</p> <p>Практика: Освоение выбора будущей профессии. Беседа.</p> <p>Раздел 3. Я среди людей.</p> <p>Теория: Понятие общения со сверстниками.</p> <p>Практика: Освоение навыков общения со сверстниками. Конфликтные ситуации Тренинг.</p> <p>Раздел 4. Мое здоровье.</p> <p>Теория: Понятие психического развития, памяти, внимания.</p> <p>Практика: Освоение навыков развития памяти, внимания, психического развития. Творческое задание.</p> <p>Раздел 5. Я и мое ближайшее окружение.</p> <p>Теория: Понятие отношений с родителями.</p> <p>Практика: Освоение навыков общения с родителями. Беседа.</p> <p>Раздел 6. Жить и гордиться своей судьбой.</p> <p>Теория: Понятие своей судьбы.</p> <p>Практика: Освоение навыков достойной жизни. Творческий проект.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>В сфере личностных универсальных учебных действий:</p> <p>формирование у учащихся стремления познать что-то новое и научиться новому;</p> <p>усвоение ребенком моральных норм;</p> <p>формирование умения осознавать свои чувства и оценивать поступки, контролировать свои эмоции;</p> <p>принимать на себя ответственность;</p> <p>искать в ситуации варианты выбора решения;</p> <p>формирование у учащихся умения оценивать себя: знать свои сильные и слабые стороны;</p> <p>адекватно реагировать на критику;</p> <p>формирование у учащихся навыков социализации: достойно отвечать, когда тебя провоцируют, определять, что нравится, а что нет.</p>
«Мой выбор»	Социально – педагогическая	1 год	15-17 лет	<p>Цель и задачи программы</p> <p>Цель программы курса - формирование культуры выбора у обучающихся в различных социальных ситуациях.</p> <p>Содержания учебного плана (группа 8 класса, 15 лет)</p> <p>Раздел I: «Я - подросток. Встречи с самим собой».</p> <p>Теория: Что я знаю о себе. Каким меня видят другие. Я и моя семья. Самооценка.</p> <p>Практика: Мои достоинства и недостатки.</p>

				<p>Помоги себе сам. Выбор жизненных целей. Время взрослеть.</p> <p>Раздел II: «Уверенность»</p> <p>Теория: Что такое уверенность и самоуверенность. Общественное мнение и «мнение толпы».</p> <p>Практика: Чем уверенность отличается от самоуверенности. Умение сказать «нет».</p> <p>Тренинг «Уверенность».</p> <p>Раздел III: «Закон и порядок»</p> <p>Теория: Для чего нужны законы. Что такое конфликт? Правовая ответственность несовершеннолетнего. Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью. Ответственность за правонарушения. Ответственность за разжигание межнациональной вражды. Ответственность за хранение и сбыт наркотиков.</p> <p>Практика: Общество без законов. Конфликт с собой и другими.</p> <p>Раздел IV: «Профилактика употребления ПАВ»</p> <p>Теория: Что такое зависимость? Почему люди употребляют ПАВ? Депрессия и стресс. Собственное мнение.</p> <p>Практика: Куда приведет употребление ПАВ? Здоровье и выбор образа жизни. Отказаться трудно, но возможно.</p> <p>Раздел V. «Жизнь по собственному выбору»</p> <p>Теория: Личный выбор. Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение.</p> <p>Практика: Отказаться трудно, но возможно. Моя самооценка. Точка опоры. Жизнь по собственному выбору.</p> <p>Содержание программы (группа 9 класса, 16 лет)</p> <p>Раздел I: «Я - подросток. Встречи с самим собой и другими».</p> <p>Теория: Я и другие. Мои «плюсы» и «минусы». Общаться – это так легко.... Стереотипы в общении.</p> <p>Практика: Как превратить недостатки в достоинства? Отражение. Самооценка. Общение без стереотипов!?</p> <p>Раздел II: «Уверенность»</p> <p>Теория: Риск или уверенность? Что такое уверенность и самоуверенность. Умение сказать «нет». Общественное мнение и «мнение толпы».</p> <p>Практика: Рисковать или не рисковать? Чем уверенность отличается от самоуверенности.</p> <p>Тренинг «Уверенность».</p>
--	--	--	--	--

			<p>Раздел III: «Закон и порядок» Теория: Для чего нужны законы. Что такое конфликт? Правовая ответственность несовершеннолетнего. Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью. Ответственность за правонарушения. Ответственность за разжигание межнациональной вражды. Ответственность за хранение и сбыт наркотиков. Практика: Общество без законов. Конфликт с собой и другими.</p> <p>Раздел IV: «Профилактика употребления ПАВ» Теория: Что такое зависимость? Почему люди употребляют ПАВ? Депрессия и стресс. Собственное мнение. Практика: Куда приведет употребление ПАВ? Здоровье и выбор образа жизни. Отказаться трудно, но возможно.</p> <p>Раздел V. «Жизнь по собственному выбору» Теория: Личный выбор. Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение. Практика: Отказаться трудно, но возможно. Моя самооценка. Точка опоры. Жизнь по собственному выбору. Содержание программы (группа 10 класса, 17 лет)</p> <p>Раздел I: «Я - подросток. Встречи с самим собой и другими». Теория: Каков я на самом деле? Мои «плюсы» и «минусы». Общаться – это так легко.... Стереотипы в общении. Практика: Как превратить недостатки в достоинства? Отражение. Самооценка. Общение без стереотипов!?</p> <p>Раздел II: «Уверенность» Теория: Риск или уверенность? Что такое уверенность и самоуверенность. Умение сказать «нет». Общественное мнение и «мнение толпы». Практика: Рисковать или не рисковать? Чем уверенность отличается от самоуверенности. Тренинг «Уверенность».</p> <p>Раздел III: «Закон и порядок» Теория: Для чего нужны законы. Что такое конфликт? Правовая ответственность несовершеннолетнего. Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью. Ответственность за правонарушения. Ответственность за разжигание межнациональной вражды. Ответственность за хранение и сбыт</p>
--	--	--	--

				<p>наркотиков.</p> <p>Практика: Общество без законов. Конфликт с собой и другими.</p> <p>Раздел IV: «Профилактика употребления ПАВ»</p> <p>Теория: Что такое зависимость? Почему люди употребляют ПАВ? Депрессия и стресс.</p> <p>Собственное мнение.</p> <p>Практика: Куда приведет употребление ПАВ? Здоровье и выбор образа жизни. Отказаться трудно, но возможно.</p> <p>Раздел V. «Жизнь по собственному выбору»</p> <p>Теория: Личный выбор. Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение.</p> <p>Практика: Отказаться трудно, но возможно. Моя самооценка. Точка опоры. Жизнь по собственному выбору.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>формирование у учащихся стремления познать что-то новое и научиться новому;</p> <p>усвоение ребенком моральных норм;</p> <p>формирование умения осознавать свои чувства и оценивать поступки, контролировать свои эмоции;</p> <p>принимать на себя ответственность;</p> <p>искать в ситуации варианты выбора решения;</p> <p>формирование у учащихся умения оценивать себя: знать свои сильные и слабые стороны;</p> <p>адекватно реагировать на критику;</p> <p>формирование у учащихся навыков социализации: достойно отвечать, когда тебя соблюдают правила игры;</p> <p>доводить задание до конца;</p> <p>не отвлекаться;</p> <p>находить «нравится» в «нужно»;</p> <p>предвидеть последствия своих решений;</p> <p>присоединяться к группе;</p> <p>предлагать помощь окружающим;</p> <p>принимать помощь;</p> <p>проявлять заботу о другом человеке;</p> <p>формулировать и задавать вопросы;</p> <p>умению слушать собеседника;</p> <p>умению выражать свои чувства по отношению к другим людям;</p> <p>как правильно познакомиться с человеком, начать разговор.</p>
Литературная студия	Художественная	1 год	13-14 лет	<p>Главные цели и задачи</p> <p>совершенствование всех видов речевой деятельности</p> <p>овладение правильным и выразительным чтением</p> <p>приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности</p>

			<p>создание на практике условий для развития читательских способностей</p> <p>расширение литературно-образовательного пространства обучающихся</p> <p>формирование личностных, коммуникативных, познавательных, и регулятивных учебных умений.</p> <p>Содержания учебного плана</p> <p>Раздел 1. По страницам любимых книг</p> <p>Теория: Организационные вопросы. Работа с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными (автор, заглавие, оглавление). Знакомство с русским народным фольклором. Знакомство с типами русских былинных богатырей.</p> <p>Практика: Использование потешек, прибауток. Проведение игры «Десять внучат». Загадывание загадок о животных. Поучительные стихотворения о дружбе и друзьях с вопросами для обсуждения. Устный рассказ «Хочу рассказать о своём друге...». Рассказ Аркадия Гайдара «На графских развалинах». Современная русская детская литература о школе и школьниках: М. Дружинина «Мой веселый выходной», М. Лукашина «Стойка на руках на уроках ботаники». Показ мультипликационного фильма «Илья Муромец».</p> <p>Раздел 2. С чего начинается Родина</p> <p>Теория: Знакомство с творчеством Е. Пермяка. Биография писателя С. Аксакова. Знакомство с русским народным фольклором.</p> <p>Практика: Стихи русских поэтов о России. Конкурс чтецов. Викторина по творчеству С. Аксакова. Викторина по сказкам «Угадай героя». Рассказы и рисунки о друзьях, соседях. Презентация-конкурс на лучший рассказ. Творческий конкурс «Рождественская история»</p> <p>Раздел 3. Сказки. Рассказы. Малые жанры</p> <p>Теория: Жизненный и творческий путь Н. Носова.</p> <p>Практика: Обсуждение рассказов «Мишкина каша», «Три охотника». Викторина «Знатоки сказок А.С. Пушкина». Инсценировка сказки «Сказка о рыбаке и рыбке». Составление и обсуждение устного плана рассказа по серии сюжетных картинок из книг А.С. Пушкина.</p> <p>Раздел 4. Ребята с нашего двора</p> <p>Теория: Биография Виктора Драгунского. Биография А. Алексина. Знакомство с творчеством Э. Шима. Биография Ю.И. Ковалева.</p> <p>Практика: Обсуждение рассказов из цикла</p>
--	--	--	--

				<p>«Денискины рассказы».</p> <p>Чтение рассказов по ролям, обсуждение. Чтение рассказа «Ребята нашего двора», обсуждение. Чтение рассказов «Чистый двор», «Приключения Васи Куролесова» по ролям, обсуждение. Экскурсия в детскую библиотеку. Презентация периодических изданий.</p> <p>Раздел 5. Друзья наши меньшие</p> <p>Теория: Биография А.И. Куприна. Биография В. Белова. Знакомство с творчеством Леонида Андреева. Сведения о жизни писателя. Биография Чехова А.П. Жизненный и творческий путь К. Паустовского. Биография И. Дмитриева.</p> <p>Практика: Чтение рассказов «Белый пудель», «Золотой петух» по ролям. Чтение рассказа «Скворцы» по ролям, обсуждение. Чтение рассказа «Кусака» по ролям, обсуждение. Обсуждение рассказа Казаков Ю. «Арктур – гончий пёс». Показ мультипликационного фильма «Арктур – гончий пёс». Чтение рассказа «Каштанка» по ролям. Викторина.</p> <p>Чтение рассказа «Кот-ворюга» по ролям, обсуждение характера главного героя.</p> <p>Конкурс чтецов.</p> <p>Раздел 6. Жизнь замечательных детей</p> <p>Теория: Биография Андреева Л.Н. Биография Яковлева Ю.Я. Жизненный и творческий путь Воскобойникова В. Жизненный и творческий путь Белых Г. и Пантелеева Л.</p> <p>Практика: Обсуждение персонажей рассказа «Петька на даче» и их характеров.</p> <p>Чтение рассказа «Рыцарь Вася» по ролям. Викторина. Чтение и обсуждение рассказов. Сообщение по наиболее понравившемуся рассказу. Обсуждение персонажей «Республика ШКИД» и их характеров. Чтение глав из произведения. Мониторинг обучающихся по итогам занятий за год. Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Ожидаемый личностный результат соответствует целям программы:</p> <p>создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;</p> <p>совершенствование всех видов речевой деятельности;</p> <p>овладение правильным и выразительным чтением;</p> <p>приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.</p>
--	--	--	--	---

«Ровесник»	Социально – педагогическая	1 год	15-17 лет	<p>Цель: Создание, оптимизация и активизации самозащитных ресурсов личности подростка.</p> <p>Содержание программы</p> <p>Раздел 1. «Положительный образ Я» Теория: Личность и индивидуальность. Я и мой характер. Практика: Самоуважение. Самооценка. Способы преодоления стресса</p> <p>Раздел 2. «Закон и порядок» Теория: Закон и порядок. Уголовная, Административная, дисциплинарная ответственность учащихся. Практика: Обзор статей Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ), Административного кодекса, (КоАП) РФ.</p> <p>Раздел 3. «Позитивное общение. Конфликты» Теория: Права личности и уважения прав других. Невербальная информация. Вербальная информация. Барьеры на пути информации. Виды барьеров. Доминантная и недоминантная позиция в общении, общение «на равных». Человек в конфликте. Практика: Общение, общительность, трудности в общении. О чем говорит наша мимика? О чем говорят наши жесты? Практическое занятие: «Визуал, аудиал, кинестетик».</p> <p>Психологическое содержание. Трудные» люди (эгоцентрик, зануда, агрессор). Правила общения с «трудными людьми. Эмоции. Мои стили поведения в конфликте. Алгоритм анализа конфликтной ситуации. Все дело в шляпе!</p> <p>Раздел 4. «Информация» Теория: Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления Практика: Принятие решений.</p> <p>Раздел 5. «Принятие решений» Теория: Риск или уверенность? Доверие, недоверие. Практика: Как сказать НЕТ! Риск или уверенность? Умею ли я доверять? Экспресс-диагностика уровня доверия другим людям. «Потерпевшие кораблекрушение». Кто Я?</p> <p>Планируемые результаты: Позиционное отношение индивидуальности к другому человеку, реализация себя в качестве человека морального во всех сферах жизни. Осмысления себя в качестве человека делающего в практической, познавательной, трудовой, художественной, спортивной деятельности.</p>
------------	----------------------------	-------	-----------	--

				<p>Развитие способности к самооценке, планированию собственной жизни, планирование собственной активности во всех видах деятельности.</p> <p>Сформированность здорового образа жизни.</p>
«Панкрати он»	Социально - педагогическая	1год	15-18 лет	<p>Цель: -социальное становление, патриотическое воспитание, формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно -нравственного и физического развития; подготовка обучающихся к защите Отечества; обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим; формирование чувства гордости за свой народ и страну; помощь молодежи в определении смысла жизни в условиях социально-экономических изменений; приобщение детей к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и родной российской культуры; развитие стремления к усвоению общечеловеческих норм морали (доброты, справедливости, терпимости, правдивости, веры в созидательные возможности человека, чести и совести); формирование представления у детей о труде, как высшей ценности в жизни, воспитание целеустремленности, честности и ответственности во благо Отчизны; воспитание стремления к здоровому образу жизни.</p> <p>Содержание разделов Раздел Вводный – 3ч. Раздел История моей семьи — история России – 9ч. Раздел Малая Родина 12ч Раздел Патриот и гражданин России 24 Раздел Строевая подготовка 12ч Раздел Общефизическая подготовка 15ч. Раздел Специальная подготовка 36ч. Раздел Основы смешанного боя 93ч Раздел Противопожарная подготовка 6ч. Топографическая подготовка 26ч. Раздел Туристическая подготовка 15ч. Раздел Медицинская подготовка 12ч. Раздел Основные правила дорожного движения 9ч. Раздел Гражданская оборона 11ч. Раздел Общевоинские уставы 6ч.</p>

				<p>Раздел: Контроль 3ч. Конкурсные мероприятия 7ч</p> <p>Раздел Выбор дальнейших индивидуальных маршрутов 8ч.</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Формирование качественно новой целостно-нормативной модели поведения молодого человека — гражданина своей страны, патриота и сына своей малой родины, физически крепкого, способного переносить жизненные трудности, адаптированного к возникающим проблемам, активно ищущего пути их решения, любящего социально-значимый труд, готового к службе в рядах ВС РФ.</p> <p>Социальная адаптация.</p> <p>Формирование у молодых людей позитивного интереса к молодежной политике.</p> <p>Овладение правовыми знаниями, предупреждающими правонарушения среди молодежи.</p> <p>Ознакомление с отечественной историей и ратной славой армии.</p> <p>Воспитание стремления к здоровому образу жизни.</p> <p>Развитие стремления к усвоению общечеловеческих норм морали (доброты, справедливости, терпимости, правдивости, веры в созидательные возможности человека, чести и совести).</p> <p>Развитие экологической культуры и любви к родному краю;</p> <p>Усвоение общечеловеческих норм морали.</p> <p>Приобретение навыков здорового образа жизни, умения выживать в экстремальных условиях, оказывать доврачебную помощь.</p>
«Баскетбол»	Физкультура – спортивная	1год	13-15 лет	<p>Цель: – приобщение учащихся к здоровому образу жизни, формирование сборной команды школы для участия в школьных и городских соревнованиях по баскетболу.</p> <p>Содержание учебного плана</p> <p>Теоретическая подготовка.</p> <p>1. Соревновательная деятельность баскетболиста. Организация и проведение соревнований по баскетболу.</p> <p>2. Соблюдение основ техники безопасности на занятиях.</p> <p>Физическая подготовка.</p> <p>1. Общая физическая подготовка.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с предметами (набивными мячами, футбольными, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками). Без</p>

				<p>предметов (на гибкость, на силу). На снарядах (перекладина, опорный прыжок, гимнастическая стенка, скамейка, канат).</p> <p>2. Специальная физическая подготовка. Техническая подготовка.</p> <p>1. Упражнения без мяча. 2. Ловля и передача мяча. 3. Броски мяча.</p> <p>Тактическая подготовка. Контрольные игры и соревнования. Планируемые результаты Знать: Технику безопасности при занятиях спортивными играми; Историю Российского баскетбола; Лучших игроков края и России; Знать простейшие правила и судейство игры; Уметь: Выполнять перемещения в стойке; Передачи мяча прямые и с отскоком об пол; Броски мяча в кольцо с разных дистанций; Ведение мяча правой, левой рукой; Личную систему защиты;</p>
«Волейбол»	Физкультура – спортивная	1 год	14-18 лет	<p>Занимающимся предстоит ознакомиться с содержанием и правилами игры, усвоить тактические комбинации.</p> <p>Цель и задачи программы Цель: – приобщение учащихся к здоровому образу жизни, формирование сборной команды школы для участия в школьных и городских соревнованиях по волейболу.</p> <p>Содержания учебного плана Раздел 1. Волейбол Теория: Правила и судейство игр по волейболу. Техника выполнения и тактика применения игровых приёмов. Практика: 1.Общеразвивающих и подготовительные упражнения. Развитие и совершенствование физических качеств. 2. Подводящие и специальные упражнения по технике и тактике: 2.1 Стойки и перемещения. 2.2 Передача мяча сверху: а) на месте, б) после перемещений. 2.3 Передача мяча снизу: а) на месте, б) после перемещений. 2.4 Нижняя прямая подача, верхняя прямая подача, приём подачи. 2.5 Комбинированные упражнения: а) подача-передача, б) подача-передача-нападающий удар, в) передача-нападающий удар-блокирование, г) подача-передача-нападающий удар-</p>

				<p>блокирование.</p> <p>2.6 Верхняя прямая подача.</p> <p>2.7 Прямой нападающий удар.</p> <p>2.8 Блокирование: а) одиночное, б) групповое.</p> <p>2.9 Защита и страховка.</p> <p>3. Тактические действия. а) индивидуальные, б) групповые, в) командные.</p> <p>4. Учебные, товарищеские встречи, городские соревнования.</p> <p>5. Судейство игр.</p> <p>6. Контрольные испытания по физ. подготовке и технике игры.</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>В результате регулярного посещения занятий учащиеся должны повысить уровень своей физической подготовленности, приобрести навыки и умения по пройденному виду спорта, уметь технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, уметь проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей.</p> <p>В результате освоения содержания программного материала обучающиеся будут знать: об истории и особенностях зарождения и развития физической культуры и спорта; о работе мышц, систем дыхания, кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем; о причинах травматизма на занятиях, о правилах первой помощи при травмах.</p> <p>Обучающиеся должны уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, планировать и подбирать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности. У обучающихся должен сформироваться интерес к постоянным самостоятельным занятиям спортом и дальнейшему самосовершенствованию.</p> <p>Следование основным принципам здорового образа жизни должно стать привычным для подростков, у них должно сформироваться представление о том, что ЗОЖ - это индивидуальная система ежедневного поведения человека, которая обеспечивает ему максимальное достижение благополучия, в том числе и физического с учетом его индивидуальных качеств и запросов.</p>
--	--	--	--	--

2.3. Планируемые результаты

Готовность к личностному и профессиональному самоопределению;
способность к проявлению индивидуальности и социальной зрелости;
использование знаний и умений для саморазвития и самосовершенствования
личностное и профессиональное самоопределение;
устойчивая потребность здорового образа жизни; способность к целенаправленному и
настойчивому достижению поставленных целей.

Личностные результаты: знание моральных норм, умение соотносить свои поступки
с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения,
сформированность мотивации к учению, сформированность умения учиться;

предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения определенной
общеобразовательной (общеразвивающей) программы системы знаний и опыта,
специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию
в практике повседневной жизни; **метапредметные результаты:** освоение
обучающимися в процессе образовательной деятельности универсальных учебных
действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Полноценным итогом освоения Программы является обобщенный результат
дополнительного образования, представленный в портрете выпускника.

Модель выпускника

Целевым ориентиром для отслеживания личностных достижений обучающихся, а
также уточнения содержания дополнительных общеобразовательных
(общеразвивающих) программ выступает модель выпускника.

Выпускник:

имеет глубокие знания, умения и навыки по профилю деятельности, высокий уровень
познавательной активности;

характеризуется развитыми общими и специальными способностями;

ориентирован на нравственные, общечеловеческие ценности и гуманное
взаимодействие с окружающей средой;

стремится к творческой самореализации;

имеет потребность в постоянном самосовершенствовании;

владеет цивилизованными нормами межличностного общения и социального
поведения;

имеет мотивацию к здоровью и здоровому образу жизни.

В данной модели представлена система ключевых компетенций, позволяющая стать
конкурентоспособным на рынке труда.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Календарный учебный график

Годовой календарный график разрабатывается на текущий учебный год на основе
документов: Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к
учреждениям дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.31172-14
(Постановление от 04.07.2014г.); (п.10 ст.13).

Годовой календарный учебный график составляется с учетом мнений участников
образовательных отношений.

Содержание годового календарного графика

Календарные периоды: начало учебного года, окончание учебного года,
продолжительность учебного года.

Периоды образовательной деятельности: продолжительность четвертей.
Продолжительность каникул.

Режим работы.

Промежуточная аттестация регламентируется локальными актами. Годовой календарный график составляется и утверждается ежегодно. (Приложение2)

2. Условия реализации программы

2.1. Кадровые условия

К факторам, оказывающим положительное влияние на осуществление образовательной деятельности, можно отнести укомплектованность педагогическими кадрами. В лицее работает профессиональный, мобильный, творческий педагогический коллектив, целью которого является раскрытие и реализация способностей, потребностей и дарований обучающихся.

В Учреждении работает 12 педагогов дополнительного образования, из них 2 внешних совместителей, 10 - внутренних. Продуманная кадровая политика и благоприятный психологический климат способствуют стабильности педагогического коллектива.

2.2. Материально-технические условия

Условия организации деятельности обучающихся в Учреждении соответствуют всем современным нормам и требованиям. Все учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью в соответствии с направленностью деятельности: техническое, художественное, социально-педагогическое, естественнонаучное, физкультурно – спортивное.

Площадь территории учреждения – 15064 кв.м.

Незастроенная площадь – 12902, 8 кв.м.

Застроенная площадь – 2161,20 кв.м.

Здание. Площадь 4043, 8 кв.м.

Помещение для организации образовательного процесса – 1784,1 кв.м. кв.м.:

классные кабинеты – 24; 1113,7

актовый зал – 264,20 кв.м.

спортивный зал – 273,60 кв.м.

кабинет психолога и социального педагога – 9,20 кв.м.

библиотека - 47,40 кв.м.

мастерская – 76 кв.м.

Административно – хозяйственные помещения – 52,2 кв.м.:

Учительская – 14,60 кв.м.

Кабинет зав по АХЧ - 20,60 кв.м.

Приемная 17 кв.м.

Прочие помещения - 777,35 кв.м.

Туалеты и умывальники – 5; 40,1 кв.м.

Коридоры – 463,85 кв.м.

Лестницы – 100,4 кв.м.

Книгохранилище - 27,30 кв.м.

Вестибюль – 84,10 кв.м.

Раздевалки для детей – 3; 61,6 кв.м.

Прочие хозяйственные и др. помещения – 816,85 кв.м.

2.3. Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов

15,46 экземпляров печатных и электронных учебных изданий (общее количество изданий 11723 шт.), в том числе: 15,37 экземпляров печатных учебных изданий на одного обучающегося (общее количество печатной литературы 11652 шт.); 0,09 экземпляров электронных изданий на одного обучающегося (общее количество электронных изданий 71 шт.).

2.4. Программное обеспечение образовательной деятельности

Учреждение в полном объеме обеспечено дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами по всем направленностям, которые определяют и регламентируют деятельность педагогов.

Процесс корректировки учебно-тематических планов идет постоянно. Отрабатывается механизм работы над программами в соответствии с научными принципами их построения, новыми образовательными задачами, требованиями к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. К программам разработан современный учебно-методический комплекс, который включает дидактические материалы, учебные видеофильмы, мультимедийные презентации, учебные и учебно-методические пособия.

2.5. Методические материалы

Перечень образовательных технологий, реализуемых в учреждении:

развивающее обучение;

проблемное обучение;

исследовательские методы в обучении;

проектные методы обучения;

технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;

обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

информационно-коммуникационные технологии;

здоровьесберегающие технологии и др.

Все применяемые в образовательном процессе педагогические технологии имеют системно-деятельностный и личностно – ориентированный характер и ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося.

2.6. Формы аттестации

Система контроля и мониторинг качества

Объективный и систематический контроль является важнейшим средством управления образовательной деятельностью, так как содействует повышению качества образования. Оценкой результативности работы каждого педагога является уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы каждым обучающимся, что предполагает отслеживание не только практических и теоретических результатов деятельности обучающегося, но и динамики личностного развития, начиная с определения общего уровня развития на начальном этапе и заканчивая результатами исследовательской, творческой деятельности по направлениям. Для оценки уровня знаний в лицее используются различные приемы: наблюдение, анкетирование, тестирование, контрольно-проверочные задания, участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, выставках, смотрах, конкурсах, фестивалях и другие формы.

Анализ результатов промежуточной аттестации показывает уровень развития способностей и личностных качеств обучающихся, их соответствие прогнозируемым результатам программы. Для качественной организации образовательной деятельности в рамках внутриучрежденческого контроля проводится мониторинг состояния дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и результатов образовательной деятельности; организация консультаций для педагогов, работающих над созданием и внедрением авторских программ. С целью оценки доступности, качества и востребованности лицей ежегодно проводит маркетинговый анализ. В процессе анкетирования обучающихся, родителям и руководителям образовательных организаций предлагается ответить вопросы открытого и закрытого характера о деятельности Учреждения. Полученные в ходе мониторинга данные

систематизируются и анализируются в отчете о результатах самообследования организации.

Результативность деятельности обучающихся оценивается, исходя из следующих показателей:

1. степень выполнения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам промежуточной аттестации;
2. сохранность контингента обучающихся (количественный состав на начало и конец учебного года)
3. количество обучающихся, которые стали за текущий год призерами конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок т.п. и % участвующих в конкурсах, выставках и т.д. к общему числу обучающихся;
4. уровень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса (опрос, анкетирование).

2.7. Реализация дополнительной образовательной программы позволяет решить следующие проблемы.

Нормативно-правовое обеспечение:

-сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;

-совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей:

-создать единое информационно-образовательное пространство основного общего и дополнительного образования детей;

-улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;

-создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;

-создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

2.8. Ожидаемые результаты образовательной программы. Контроль и коррекция Программы

Показателем оценки результатов и качества основной образовательной программы является информация, отражающая преемственность (между основным и дополнительным образованием), результативность, эффективность, адаптированность, доступность образовательной программы, а также иная информация, дающее представление о результатах и качестве образования.

Показатели освоения Программы:

1.Результативность – совокупность образовательных результатов с описанием уровней их достижения, которые могут быть достигнуты в ходе реализации образовательной программы.

2.Эффективность – комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат педагогических и детских действий для достижения конечных результатов реализации образовательной программы. Адаптированность – сформированный комплекс общеобразовательных (общеразвивающих) программ, разработанных и используемых Учреждением с учетом возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся. Доступность – качественный показатель общеобразовательных (общеразвивающих) программ, устанавливающий соответствие их уровня и уровня интеллектуального развития, потенциальных возможностей обучающихся.

3.Ресурсность – оптимальный комплекс условий, необходимых для достижения основных образовательных результатов. Основная образовательная программа обеспечит: открытость образования; новое качество образования; выявление и

развитие способностей обучающихся, высокий уровень социализации обучающихся; совершенствование здоровьесберегающей среды; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; стимулирование, капитализацию (формирование человеческого, кадрового капитала, как фундамента и результата качественного образования) образовательных услуг.

2.9. Управление реализацией образовательной программы

Организационно-педагогическая деятельность основана на работе с педагогами дополнительного образования по решению следующих задач:

- перспективное и календарное планирование образовательной деятельности;
- обеспечение качественной образовательной деятельности;
- повышение профессионального мастерства педагога и развитие его творческого потенциала;
- формирование нового педагогического мышления через самоанализ, рефлексивную практику.

Заключение

Таким образом, в данной Программе представлены целевые и организационные ориентиры образовательной деятельности лица. Образовательная программа способствует реализации индивидуальных образовательных потребностей заказчиков, которыми являются дети и их родители. Не менее важным для качественной программы дополнительного образования обучающихся представляется: предоставление обучающимся возможности выбора общеобразовательных программ, осуществления социальных проб в рамках различных сфер жизнедеятельности; обеспечение в Учреждении целостности и непротиворечивости сфер жизнедеятельности в соответствии с социокультурным аналогом; взаимодействие с другими образовательными учреждениями, а также с учреждениями науки и культуры – расширение границ ценностно-смысловой воспитательной организации образовательного процесса. проектирование различных образовательных мероприятий: социокультурные акции, конференции, выставки, праздники, и т.д.

**Учебный план МБОУ «Профильный лицей №24» г. Рубцовска по реализации
дополнительной образовательной программы
на 2017-2018г.**

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного плана

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников. Учебный план составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Цели и задачи дополнительного образования в лицее:

обеспечение доступности качественного дополнительного образования в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг, формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Задачи:

1. Создать инновационную траекторию образовательно-воспитательного процесса, направленную на компетентностно-ориентированное, системно-деятельностное обучение, обеспечивающее новое качество и результат дополнительного образования, удовлетворяющего современным требованиям личности, семьи, общества, государства.
2. Обеспечить качество и эффективность дополнительного образования обучающихся за счет внедрения новых общеразвивающих программ, технологий, форм организации учебно-воспитательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности.
3. Активизировать инновационную деятельность педагогов, способствующую развитию творческого потенциала и повышению их профессионального уровня.
4. Оказать помощь в раннем психофизическом, эмоциональном и интеллектуальном развитии обучающегося средствами дополнительного образования
5. Обеспечить решение задач духовно-нравственного, патриотического, эстетического воспитания, как механизмов формирования высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина.
6. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения для качественной реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.
7. Развивать взаимодействие Учреждения при реализации дополнительной общеобразовательной программы с социальными партнёрами.

Особенности учебного плана по реализации дополнительных общеразвивающих программ

Специфическими особенностями учебного плана являются:

- реализация дополнительных общеразвивающей программ для детей от 6,5 до 18 лет, опора на интеграцию основных и дополнительных программ, их межпредметный и метапредметный характер;

- реализация дополнительных общеразвивающих программ в т.ч. для детей с ОВЗ, одаренных, состоящих на различных видах профилактического учета.

Учебный план устанавливает перечень Рабочих программ курсов, детских объединений и объем учебного времени, отводимого на их изучение по возрастным категориям. Учебный план ориентирован на нормативный срок освоения программ, в зависимости от программы детского объединения. При формировании учебного плана учитывались нормативы нагрузки учащихся при занятиях в кружках, клубах и секциях по различным направленностям.

Учебный план реализуется на основе выбора учащимися и их родителями детского объединения дополнительного образования (кружка, секции).

Особенности режима и организации образовательного процесса

Дополнительное образование осуществляется через реализацию дополнительных общеразвивающих программ по направленностям: художественная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, техническая.

Обучение проводится после школьных уроков и до них. Между занятиями по общеобразовательным программам и занятиями по дополнительным общеразвивающим программам перерыв составляет 45 минут.

Состав объединений определяется в зависимости от возраста обучающихся, года обучения и специфики образовательной программы, условий работы.

В период школьных каникул:

-занятия могут проводиться, но по специальному расписанию, возможен переменный состав обучающихся;

-занятия могут продолжаться на базе лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; а также в форме поездок, туристических походов, сборов, экспедиций, работы поисковых отрядов, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей и т.п.

№ п/п	ФИО педагога	Направленность программы	Название программы	Срок реализации и программы	Количество часов в год/неделю	Возраст обучающихся	Количество групп/обучающихся в группах
1.	Андреева О.А.	Художественная	«Театральная студия»	1год	35/1	7-8 лет	1/10
2.	Еремина О.В.	Художественная	«Театральная студия»	1год	70/2	9-10	1/15
3.	Уткина О.Н.	Техническая направленность	«Я – исследователь»	1год	35/1	8-9 лет	1/10
4.	Уткина О.Н.	Естественная направленность	«Разговор о правильном питании»	1год	35/1	8-9 лет	1/10
5.	Киселева В. А.	Физкультурно – спортивная	«Общеспортивная подготовка»	1год	70/2	11-13 лет	1/10

6.	Чернобай Н.П.	Социально – педагогическая	«Страна радужного солнышка»	1год	35/1	10-11 лет	1/17
7.	Фоменко Ю.В.	Физкультурно – спортивная	«Конькобежный спорт»	1год	35/1	10-11 лет	1/10
8.	Рубцова Е.Ю.	Социально – педагогическая направленность	«Разговор о правильном питании»	1год	35/1	11-12 лет	1/16
9	Рубцова Е.Ю.	Социально – педагогическая	«Все цвета, кроме черного»	1год	35/1	12-13 лет	1/20
10	Рубцова Е.Ю.	Социально – педагогическая	«Ровесник»	1год	35/1	12-13 лет	1/17
11	Рубцова Е.Ю.	Социально – педагогическая	«Мой выбор»	1год	35/1	13-14	1/17
12	Класс Е.В.	Социально – педагогическая	«Мой выбор»	1год	35/1	15-17 лет	3/41
13	Вахричева Н.В.	Художественная	Литературная студия	1год	70/2	13-14 лет	1/15
14	Класс Е.В.	Социально – педагогическая	«Ровесник»	1год	35/1	15-17 лет	1/11
15	Гамов Е.И.	Социально – педагогическая	«Панкратион»	1год	315/9	15-18 лет	1/10
16	Гордизиани Т.С.	Физкультурно – спортивная	«Баскетбол»	1год	70/2	13-15 лет	1/10
17	Тихонова Г.В.	Физкультурно – спортивная	«Волейбол»	1год	70/2	14-18 лет	1/14
Всего обучающихся							19 групп, 253 человека

**Годовой календарный учебный график МБОУ «Профильный лицей №24» г.
Рубцовска на 2017-2018 учебный год**

Учебный год начинается с 1 сентября, а заканчивается 31 мая. Календарный учебный график на конкретный учебный год, составленный с учетом установленных правительством РФ праздничных дней и дней отдыха, является ежегодным приложением к дополнительной общеобразовательной программе. В период школьных каникул занятия могут (на основании приказа директора):

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов, экспедиций, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей школ, участия в фестивалях и конкурсах.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей отражает время работы педагога с обучающимися (академическое время учебных занятий). Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков.

Продолжительность учебного года не менее 35 учебных недель.

Занятия организуются в 1-2 смену.

Между началом занятий дополнительного образования и уроками предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 45 минут, занятия длятся 40 мин., перерыв между кружками не менее 10 мин.

Продолжительность каникул

Каникулы	Продолжительность	Количество календарных дней
Осенние	30.10.17-6.11.17	8
Зимние	29.12.17-10.01.18	13
Весенние	24.03.18-01.04.18	9
Всего		30
Летние	01.06.2018-31.08.2018	92
Летние	20.06.2018-31.08.2018	79

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

- **4 ноября 2017 года** - выходной день в честь День народного единства, выходные — с 4 по 6 ноября 2017 года.
- **23 февраля 2018 года** - выходной в честь Дня защитника Отечества; выходные- с 23 февраля по 25 февраля 2018 года
- **8 марта 2018 года** - выходной Международный женский день; выходные- с 8 марта по 11 марта 2018 года
- **1 мая 2018 года** - выходной Праздник Весны и Труда; выходные – с 29 апреля по 2 мая 2018 года

- **9 мая 2018 года** - выходной День Победы в Великой Отечественной войне.

Режим занятий обучающихся

Направленность программы	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
Техническая	2 - 3	2 по 40мин
Художественная	1- 3	1 - 3 по 40 мин
Естественнонаучная	1-3	1 - 3 по 40 мин
Физкультурно-спортивная	2 - 3	1-2 по 40 мин.
Социально-педагогическая	1-4	1-3 по 40 мин.

Сроки промежуточной аттестации:

Сроки промежуточной аттестации	15.05-31.05.2018
--------------------------------	------------------

Об организации учебного процесса в активированные дни

В дни, в которые возможно непосещение учебных занятий учащимися по неблагоприятным погодным условиям, карантинные дни, дни в которые происходит отмена занятий по причинам аварий в системах жизнеобеспечения здания и т.п.

С целью обеспечения реализации содержания образовательной программы педагоги могут осуществлять дистанционное или электронное обучение.