Согласовано: Глава Администрации города _____Д.З. Фельдман	Согласовано: Начальник МКУ «Управление образования» г. Рубцовска _____А.А. Мищерин	Утверждаю: Директор МБОУ «ПЛ№24» г. Рубцовска _____О.В. Воронкова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Профильный лицей №24» города Рубцовска

на 2016-2020 гг.

г. Рубцовск, 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ НА 2016 - 2020 ГОДЫ…..3
II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....11
2.1. Общие сведения о лицее 12
2.2. Структура управления лицеем.....13
2.3. Характеристика образовательного процесса 15
2.4. Сведения о материально-технической базе 18
2.5. Финансовое обеспечение деятельности лицея и его источники 18
III. ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ 19
3.1. Анализ выполнения Программы развития лицея 2010-2015гг 19
3.2. SWOT-анализ.....22
IV. МИССИЯ ЛИЦЕЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, КОНЦЕПЦИЯ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ..... 26
4.1. Миссия лицея.....26
4.2. Концептуальное обоснование программы 27
4.3. Концепция лицея 29
4.4. Цель программы 30
4.5. Задачи программы.....31
4.6. Обоснование программно-проектного способа создания программы…..32
V.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... 34
VI.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... 35
VI.СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....35
VI.СОЦИАЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 36
X. ОБЩИЙ ОБЪЕМ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ..... 36
X.ПРОЕКТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... 38
- ✓ «Школа для родителей» 38
  подпрограмма «Я - компетентный родитель» (работа с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ) 71
- ✓ «Маленький шаг – большая наука» (развитие системы поддержки талантливых детей) МБОУ «ПЛ №24» г. Рубцовска 80
- ✓ «Создание «безбарьерного» образовательного пространства» 89
- ✓ «Вселенная учитель» (развитие учительского потенциала) 92
- ✓ «Школа – территория здоровья» (сохранение и укрепление здоровья лицеистов) 98
- ✓ «Школа уюта и комфорта» (изменение школьной инфраструктуры).104

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....108
ПРИЛОЖЕНИЯ.....110

I.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Профильный лицей №24» города Рубцовска «Формирование и развитие социально адоптированной личности ребенка» на 2016–2020 годы.
Дата принятия решения об утверждении Программы развития	Приказ № 165 от «02» ноября 2016 года «О разработке программы развития МБОУ «ПЛ №24» г. Рубцовска на 2016 - 2020 годы». Протокол Педагогического совета лицея № 22 от «16» ноября 2016 года. Протокол Управляющего совета лицея № 8 от « 01» декабря 2016 года. Приказ № 173/1 от «02» декабря 2016 года «Об утверждении программы развития лицея на 2016-2020 годы»
Основания для разработки программы	Конвенция о правах ребенка. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной политике». Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Распоряжение правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг.». Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом

	Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598. Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы.Постановление Администрации края от 20 декабря 2013 года N 670. Концепция развития образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Алтайском крае на 2014 - 2017 годы. Муниципальная целевая программа «Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска» на 2015 - 2017 годы. ПостановлениеАдминистрации города Рубцовска от 05 сентября 2014 года № 3764. Программа развития МБОУ «СОШ №24» на 2010-2015 годы. Образовательная программа лицея; на 2015-2018 годы (8-11классы БУП-2004); на 2015-2018 годы (1-4 классы ФГОС НОО); на 2013-2018 годы (5-9 классы ФГОС ООО).
Разработчики Программы	Директор лицея: О.В. Воронкова Заместители директора: Т.Г. Исакина Н.А. Доценко Н.А. Резникова Н.В. Гусева

	Инициативная группа педагогов и руководители предметных кафедр лицея: О.Н.Уткина А.О. Гончарова С.В. Агапова Н.В. Першина Е.В. Класс Т.В.Шубина Е.Ю. Рубцова
Исполнители Программы	Педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся лицея
Цель Программы	Создание условий для устойчивого развития учреждения с целью социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностных приоритетов и ключевых компетенций для профессионального и жизненного самоопределения
Задачи программы	1.Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых Федеральных государственных стандартов общего образования и формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности. 2.Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей. 3.Создание оптимальных условий для интеллектуального, эмоционального и нравственного развития детей. 4.Определение профессиональных склонностей детей, психолого-педагогическое сопровождение и консультирование по вопросам профориентации. 5.Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами, направленной на оптимальное кадровое обеспечение образовательного процесса и всестороннюю поддержку компетентных педагогов, а также создание условий для повышения квалификации специалистов лицея. Совершенствование моральных и материальных стимулов педагогов. 6.Совершенствование системы сохранения, укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий. Обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса МБОУ «ПЛ №24» г. Рубцовска, режима работы лицея, соответствующих современным санитарным нормам и правилам. 7.Привлечение финансовых средств для развития инфраструктуры лицея.

	8.Участие лицея в реализации сетевых образовательных проектов.
Основные индикаторы эффективности реализации Программы	Целевым индикатором Программы является уровень доступности образования в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от места жительства социального и имущественного статуса, состояния здоровья. В основу системы показателей Программы, отражающих ход ее реализации, положена региональная система оценки качества образования. Уровни психического и физического здоровья учащихся, гражданской зрелости выпускников лицея, сформированности у них навыков здорового образа жизни. Соответствие программно-методических комплексов по предпрофильному и профильному обучению предъявляемым требованиям и ФГОС. Качество учебной деятельности (на основе сравнения результатов ЕГЭ, показателей поступления выпускников в вузы и другие профессиональные ОУ). Доля учителей начальных классов, учителей-предметников прошедших курсовую переподготовку по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – 80%. Количество административных работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ОВЗ в ОО – 100%. Результаты творческой проектной деятельности членов коллектива, их участия в предметных и других конкурсах, олимпиадах, турнирах. Удовлетворённость детей, их родителей, органов управления образованием, окружающего социумапроцессом и результатами деятельности лицея. Положительная динамика в повышении профессиональной квалификации руководителей и педагогов. Рост доли средств, привлечённых из внебюджетныхисточников и направленных на укрепление учебно-материальной базы лицея.
Научно-методические основы разработки Программы	Основы стратегического управления развитием образовательного учреждения, разработанные А.М. Моисеевым, О.М. Моисеевой. Совершенствование организации управления на основе информационных компьютерных технологий, обоснованное в трудах Г.К. Селевко. Системный подход к созданию Программы развития школы, разработанный в трудах М.М. Поташника, В.С. Лазарева, П.И. Третьякова и рассматривающий школу как систему, совокупность компонентов, находящихся в связи друг с другом и условиями внешней среды. Система

	сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни, в основу которой положены труды И. Мечникова, Б. Богомольца, И. Тарханова, В. Шепеля о технологии самосбережения людьми здоровья и наполнения жизненным оптимизмом. В системе воспитательной работы, по утверждению В.А. Караковского, Н.Е. Шурковой, Л.И. Новиковой, Н.С. Селивановой, создавать условия для развития ребёнка, включать его в разнообразную деятельность, в систему отношений, стимулировать самопознание.
Сроки реализации Программы	Срок реализации: 2016 – 2020 годы. Этапы реализации Программы: Первый этап (2016 г.) – аналитико- проектировочный: -Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2010-2015 годы). -Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы. -Разработка направлений приведения образовательной системы лицея в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2017 - 2019 учебные годы) – реализующий: -Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы. -Реализация мероприятий плана действий Программы. -Внедрение ФГОС ООО. -Внедрение ФГОС СОО. -Внедрение ФГОС НООобучающихся с ОВЗ. -Реализация образовательных и воспитательных проектов. -Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (январь-июль 2020г.) – аналитико-обобщающий: -Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. -Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. -Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Определение целей, задач и направлений стратегии

<table>
<tr><td></td><td>дальнейшего развития лицея.</td></tr>
<tr><td>Структура Программы</td><td>1.Паспорт программы.
2.Информационная справка о лицее.
3.Проблемно-ориентированный анализ.
4.SWOT-анализ
5.Миссия лицея.
Цели и задачи Программы развития лицея.
Концепция и приоритетные направления развития лицея.
6.Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.
7.Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.
8.Проекты, реализуемые в рамках Программы развития:
✓ «Маленький шаг – большая наука» (развитие системы поддержки талантливых детей) МБОУ «ПЛ №24» г. Рубцовска.
✓ «Вселенная учитель» (развитие учительского потенциала).
✓ «Школа – территория здоровья» (сохранение и укрепление здоровья лицеистов).
✓ «Школа для родителей»
подпрограмма «Я - компетентный родитель» (работа с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ).
✓ «Школа уюта и комфорта» (изменение школьной инфраструктуры).
✓ «Создание «безбарьерного» образовательного пространства».</td></tr>
<tr><td>Объемы и источники финансирования</td><td>В пределах средств, поступивших на её реализацию, за счёт субвенций и субсидий из средств регионального и муниципального бюджетов; за счёт внебюджетных источников (тыс. руб.)
<table>
<tr><td>источники</td><td>2017г.</td><td>2018г.</td><td>2019г.</td><td>2020</td></tr>
<tr><td>БЮДЖЕТ</td><td>19697,5</td><td>20563,5</td><td>22619,8</td><td>23455,8</td></tr>
<tr><td>Внебюджетные</td><td>440,0</td><td>445,0</td><td>450,0</td><td>450,0</td></tr>
</table>
Объем финансирования программы подлежит ежегодному уточнению при формировании бюджета на очередной финансовый год.</td></tr>
<tr><td>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</td><td>1.Обеспечение равных возможностей граждан для получения качественного образования за счет:
- создания и внедрения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в лицее, совершенствование профильного обучения;
- создания системы мониторинга качества образования и воспитания, в том числе и общественного;
- создания нормативной правовой базы по введению ФГОС</td></tr>
</table>

	НОО обучающихся с ОВЗ. 2. Создание образовательной и воспитательной среды в лицее, обеспечивающей личностное развитие и успешность, самореализацию и профессиональное самоопределение обучающихся за счет: - формирования системы поддержки талантливых детей, увеличения числа одаренных обучающихся, поощренных на 50%; -увеличения на 40% числа обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах в школе и вне школы; -повышения доли обучающихся, выполняющих исследовательские проекты до 80 %. Повысить долю обучающихся, занимающихся в структурах дополнительного образования до 80%. Повысить долю обучающихся, принимающих участие во Всероссийских предметных олимпиадах (городской этап и выше) до 30%. Повысить долю обучающихся, принимающих участие во Всероссийских, краевых, городских научных конференциях различного вида до 55 %. Сохранить уровень поступления выпускников в ВУЗы 70%. Создание среды, способствующей формированию и развитию самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой личности ребенка. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Создание целостной системы организации здорового и безопасного образа жизни, оздоровления школьников на базе образовательного учреждения. 3.Повышение качества кадрового состава педагогического коллектива лицея, соответствующего современным и перспективным запросам общества и государства: -повысить долю педагогов, повышающих свой профессиональный уровень (курсы повышения квалификации) до 90%; -повысить долю педагогов, участвующих в методической деятельности до 80%; -повысить долю педагогов, занимающихся научно- исследовательской деятельностью до 70%; - увеличения количества административных работников, педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 4. Развитие школьной инфраструктуры через улучшение материально-технической базы, расширение социальных, экономических, образовательных связей школы за счет: - расширения и развития взаимодействия школы с социальными партнерами на 15%;

	- роста числа обучающихся, занятых в учреждениях дополнительного образования, до 80%; -совершенствование и развитие материальной базы. 5.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся через: - реализацию новых программ, проектов, направленных на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья; - охват обучающихся организованным школьным питанием до 80%; - рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях на 30%. 6.Формирование нравственно-правовой культуры обучающихся за счёт: -увеличения количества курсов по правовой тематике на 15%; -увеличения до 80% количества учителей, активно применяющих технологии формирования нравственно-правовой культуры в урочной и внеурочной деятельности; -уменьшения количества обучающихся, состоящих на всех формах учёта; -исключения правонарушений, совершенных обучающимися школы. Повысить уровень удовлетворенности образовательным процессам в лицее обучающихся и их родителей до 95%. Повысить уровень информированности всех участников образовательного процесса, особенно родителей, до 100%. 7.Формирование благоприятного психологического климата в педагогическом и ученических коллективах.
Порядок контроля реализации и корректировки Программы	Контроль за исполнением настоящей программы осуществляет Управляющий совет и руководство лицея. Руководство лицея несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. По итогам каждого года реализации программы представляется публичный отчёт директора об итогах выполнения Программы и результатах развития лицея. Ежегодно, с учётом изменения внешних и внутренних факторов развития лицея, уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизмы реализации Программы и состав исполнителей.

II.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

2.1.Общие сведения

«Средняя общеобразовательная школа № 24» была открыта 25 ноября 1967 года в честь 50-летия Октябрьской революции. Постановлением Администрации города Рубцовска №5490 от 22.12.2015 года МБОУ «СОШ №24» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Профильный лицей №24» города Рубцовска. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Профильный лицей №24» города Рубцовска по типу реализуемых основных образовательных программ является образовательной организацией. Организационно-правовая форма – учреждение.

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес: 658204, Алтайский край, город Рубцовск, ул. Октябрьская, 68;

почтовый адрес: 658204, Алтайский край, город Рубцовск, ул. Октябрьская, 68;

место осуществления образовательной деятельности: 658204, Алтайский край, город Рубцовск, ул. Октябрьская, 68.

Контактные телефоны: 2-19-49, 2-19-65

Адрес электронной почты: http://sch24rubtsovsk.ucoz.ru/

Учредители: Администрация города Рубцовска Алтайского края, МКУ «Управление образования» города Рубцовска.

Проезд троллейбусом №1, №2, маршрутным такси №№1Д, 1Т, 3, 7, 10, 12, 13, 15 до остановки «Музыкальное училище».

Проезд троллейбусом №1, №2, маршрутным такси №№1Д, 1Т, 3, 7, 10, 12, 13, 14, 15 до остановки «АТЭ».

Легитимность деятельности:

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица №1655.

Свидетельство об аккредитации организации серия 22А01 № 0001951, срок действия свидетельства с «25» марта 2016 г. до «06» марта 2026 года.

Свидетельство «О государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельного участка под школу» 22АВ №112813 от 11.03.2010г.

Лицензия серия 22 ЛО1 № 0001907 (приложение).

Устав лицея, утверждённый Постановлением Администрации г. Рубцовска Алтайского края (№ 5490 от 22.12. 2015г).

Ф.И.О. директора лицея Воронкова О.В.

Этапы инновационных преобразований:

МБОУ «СОШ №24» признана лауреатом федерального конкурса «Школа здоровья – 2014».

МБОУ «СОШ №24» признана лауреатом федерального конкурса «100 лучших школ России».

МБОУ «СОШ №24» награждена дипломом участника краевого конкурса сайтов образовательных учреждений за достойное представление своего образовательного учреждения в сети Интернет.
Лауреат краевого фестиваля школ-лидеров «Новая школа Алтая - новое качество образования – 2016».

2.2.Структура управления лицеем

Управление лицеемосуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом лицея, строится по принципам единоначалия и самоуправления, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей.

Структура управления лицеем включает в себя 4 уровня:

I уровень- стратегический уровень определения основных направлений лицея: Управляющий совет, директор, Педагогический совет;

II уровень- уровень тактического управления: заместители директора, методический совет, административный совет, социально-психологическая служба;

III уровень- уровень оперативного управления: учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, воспитатели;

IV уровень- уровень учащихся, Совет Старшеклассников.

Рис. 1 Структура и органы управления образовательной организацией

Лицейская конференция (ученическая, родительская), её формат – переговорная площадка, на которой все субъекты образовательного процесса решают значимые для большинства вопросы: определение основных направлений развития лицея, анализ результатов самообследования. В конференции участвуют социальные партнеры, как по линии образования, так и представители других учреждений,

организаций, заинтересованных и совместно с нами осуществляющих дополнительное образование, воспитательный процесс. В управление лицеем включен орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников

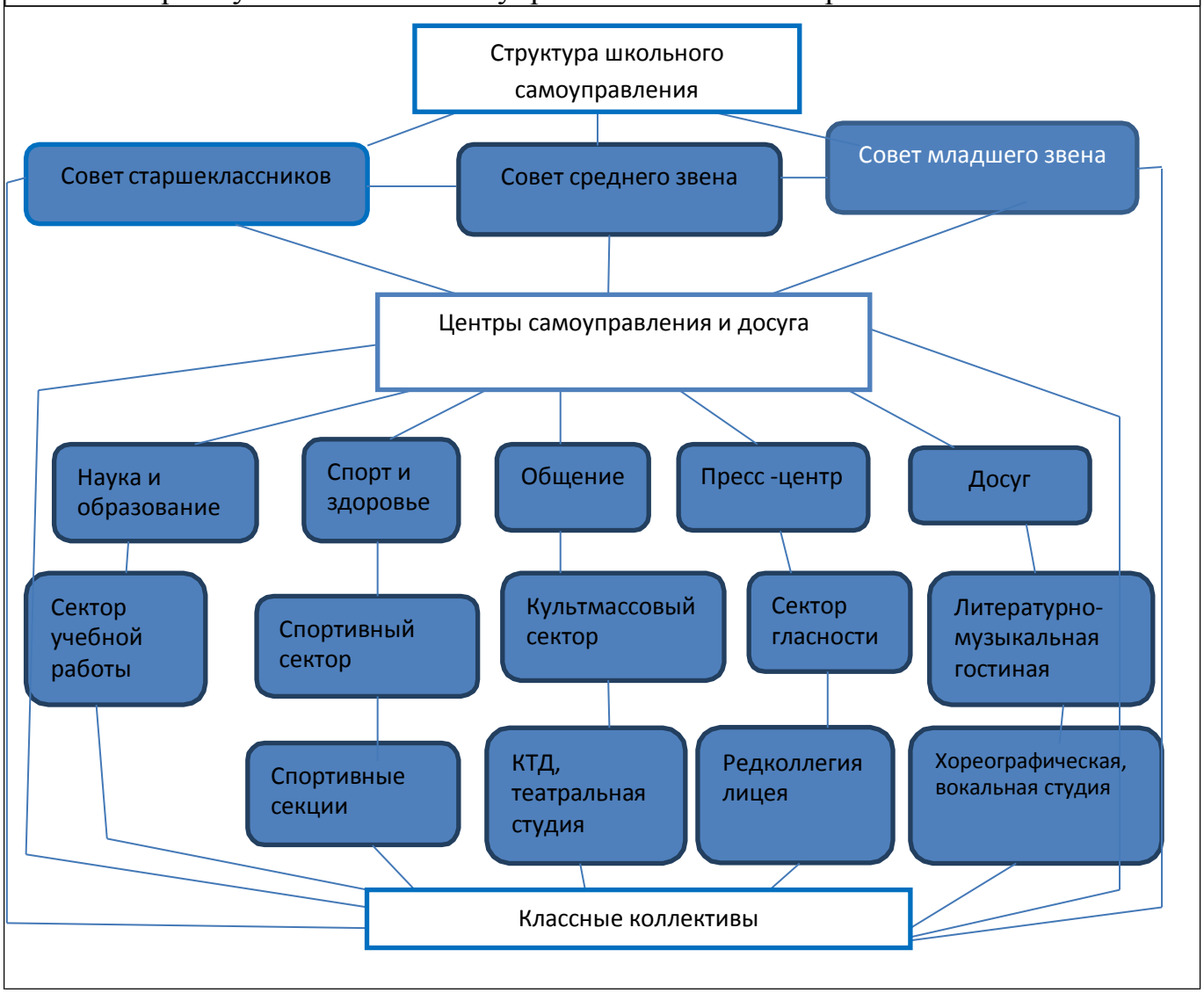

Рис.2 Структура школьного самоуправления

В Лицее разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника Лицея во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления.

2.3 .Характеристика образовательного процесса

Лицей находится в густонаселенном районе северной части города, осуществляет взаимодействие с Центром социальной помощи населению, детскими библиотеками № 4,8, дворовыми клубами: «Скиб», «Барс», Центрами внешкольной работы: «Мода-Бест», «Малая Академия», СЮТУР, детской поликлиникой №3, ГИБДД и другими организациями.

Лицей реализует общеобразовательную подготовку учащихся и профильное обучение: социо-гуманитарный, химико-биологический профиль. На протяжении всего времени учреждение продолжает занимать достойное положение на образовательной карте города. Динамика движения учащихся по школе представлена в таблице 1.

Таблица 1– Численность обучающих в 2014 – 2016 гг.

Количество учащихся	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	всего
Количество учащихся на 05.09.2014г.	298	358	41	697
Количество учащихся на 05.09.2015г.	310	367	55	732
Количество учащихся на 15.09.2016г.	317	347	88	752

Таким образом, с 2014 года по 2016 год отмечено увеличение количества обучающихся на 55 человек, что составило 7,9 %.

Педагогическим коллективом регулярно ведётся работа на микроучастке школы с целью исследования уровня жизнедеятельности учащихся школы и по выявлению необучающихся детей. Осуществляется социальная паспортизация классов, создаётся банк данных по неполным, многодетным, опекаемым семьям, семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Учреждение сотрудничает с отделом опеки и попечительства при администрации г. Рубцовска, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектором ОУУПиПДН.

Таблица 2 – Категории семей в 2013 – 2016гг.

Год	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Неполные семьи	Семьи с опекаемыми детьми	Семьи СОП
2013-2014г.	27	340	190	27	1
2014-2015	28	208	192	20	2
2015-2016	31	208	183	21	3

Анализ социального паспорта лицея показал, что есть категория обучающихся, которая требует пристального внимания.

Итоги учебной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Профильный лицей №24» города Рубцовска за три года представлены в таблицах.

Талица 3- Качество знаний по лицею за три года

год	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	итого
2013-2014	69,1	52,1	58,3	59,0
2014-2015	69,1	61,5	73,7	64,7
2015-2016	69,9	59,7	74,5	64,3

Качество знаний по лицею остается стабильным на протяжении трех лет.

Таблица 4 - Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

Показатели	2013 - 2014	2014-2015г.	2015-2016г.
11 класс			
Кол-во выпускников	26	20	15
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	57,7	80%	80%
Кол-во медалей	1	7	1
9 класс			
Кол-во выпускников	52	60	80
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	37,3	45%	45%
Аттестаты с «4» и «5»	16	19	29
Количество аттестатов особого образца	3	7	7
Оставлены на повторную пересдачу	-	-	28

Сравнительный анализ основных показателей учебной деятельности МБОУ «ПЛ №24» г. Рубцовска за 2014-2016 годы говорит о стабилизации и позитивных изменениях в обучении учащихся.На основе результатов государственной итоговой аттестации, проводимой в форме ОГЭ, ЕГЭ установлено качество подготовки обучающихся по образовательным программам среднего общего образования требованиям ФкГОС и соответствие программ основного общего образования требованиям $Ф_к$ГОС.

В лицее сформировался и утвердился дружный, творческий коллектив учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы - научить учиться.

Образовательный процесс осуществляют 45 педагогических работников, имеющих различный уровень образования, квалификационные категории, стажработы и знаки отличия.

Таблица 5 - Педагогический стаж

Всего педагогов	до 2-х лет	2-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21-25 лет	свыше 25 лет
45	2	3	3	14	11	12

Таблица 6 - Образование, квалификация педагогических работников

Всего учителей	Высшее образование педагогическое	Высшее образование непедагогическое	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное непедагогическое	Имеют категорию	Из них:								
						Высшая категория	I категория	II категория	соответствие занимаемой должности	11 разряд	10 разряд	9 разряд	8 разряд	7 разряд
45	37	3	5	0	35	13	14	8	6	6	-	1	2	-

Таким образом, среди педагогов высшее педагогическое образование имеют 82,2 %, средне-специальное - 11%, высшую квалификационную категорию имеют 28%, первую - 31% педагогов, соответствие занимаемой должности – 13%.

Активно работает методическая служба и Методический совет лицея.С целью обмена опытом в лицее ежегодно проводится Фестиваль открытых уроков, педагоги лицея активно участвуют в конкурсных мероприятиях, семинарах, конференциях различного уровня в качестве докладчиков, слушателей.

В лицее сложился благоприятный психологический климат. Для решения возникающих противоречий используются такие методы, как сотрудничество и компромисс. Определенным критерием качества спроектированной системы работы с кадрами является ориентация на успех у всех сотрудников.

Лицей работает по учебному плану, составленному на основании ФГОС НОО и ФГОС ООО, БУП-2004. Разработаны основные образовательные программы лицея в соответствии с ФГОС НОО (1-4 кл.), ФГОС ООО (5 кл.), $Ф_{к}$ГОСОО (6-9 кл.), среднее общее образование (10-11кл.) по образовательной программе среднего общего образования учреждением выбран социально-гуманитарный профиль, универсальное обучение.

Учебный процесс выстроен в соответствии с требованиями СанПин. В лицее выдержаны гигиенические требования к тепловому, световому и гигиеническому режимам. Столовая на 110 мест полностью обеспечивает обучающихся и сотрудников лицея горячим питанием. В лицее ведётся большая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

2.4 .Сведения о материально-технической базе

В лицее имеется:
- 6 кабинетов начальных классов;
- 4 кабинета русского языка и литературы;
- 2 кабинета математики;
- 1 кабинет физики №14;
- 1 кабинет химии №23;
- 1 кабинет биологии №27;
- 1 кабинет географии №20;
- 1 кабинет истории №24;
- 3 кабинета иностранного языка;
- 2 кабинета информатики;
- 2 кабинета технологии;
- 1 слесарная мастерская;
- 1 кабинет музыки №18;
- 1кабинет ОБЖ и ПДД;
- 1 спортивный зал.

Применение информационноно – коммуникационных технологий в образовательном процессе способствует повышению качества образования учащихся школы. Во всех кабинетах установлены компьютеры, 20 принтеров, 10 многофункциональных устройств и 7 сканеров. Для совершенствования и оптимизации учебного процесса используются 15 мультимедийных проекторов, 2 интерактивных досок. Оборудованы 6 инновационных кабинетов для реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

2.5 Финансовое обеспечение деятельности лицея

Финансирование лицея осуществляется в виде субвенций и субсидий из краевого и муниципального бюджетов (приложение).

Ш.ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

3.1. Анализ выполнения Программы развития лицея 2010 – 2015г.г.

В 2015 году завершен срок реализации Программы развития МБОУ «СОШ №24» на 2010-2015 годы. Творческая, кропотливая работа руководства и педагогов лицея дала определённые результаты в обучении. Комплектование классов на I ступени обучения осуществляется на основе диагностики готовности детей к обучению в школе.

Лицей успешно решает проблемы преемственности обучения и воспитания с МДОУ № 53 «Топтыжка», МБДОУ №19 «Рябинка», расположенных в микрорайоне лицея. Для родителей будущих первоклассников с 1 октября каждого года работает родительский всеобуч, где учителя начальных классов, психолог рассматривают вопросы подготовки детей к обучению. С февраля каждого года по субботам начинает работу школа «Будущего первоклассника». С детьми организуют работу учителя начальных классов, социальный педагог, психолог, учителя-предметники и педагоги дополнительного образования.

С 2015 года по настоящее время на третьем уровне обучения учащиеся занимаются в профильных классах: социально - гуманитарном, химико-биологическом. Выпускники лицея показывают следующие результаты при сдаче Единого государственного экзамена.

Таблица 7 – Итоги Единого государственного экзамена

Предмет	Средний балл по учреждению		
	2013 - 2014	2014-2015	2015-2016
Русский язык	63,3	80,0	66,0
Физика	38,7	76,0	46,3
Обществознание	55,5	66,0	54,0
История	51,2	58,7	43,42
Химия	38,7	62,0	31,0
Биология	58,0	70,0	48,0
Английский язык (Немецкий)	-	52,0 немецкий	79,0
Информатика и ИКТ	52	66	44,0
Математика	39,0	41,0 профиль	25,8 профиль

Таблица 8- Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Учебный год	Всего учеников	Аттестаты особого образца, медаль	Аттестаты с «4» и «5»	% Успеваемость	% качества
2013 - 2014	26	1	14	100	57,7
2014 – 2015	20	7	9	100	80,0
2015 - 2016	15	1	12	100	80,0

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов можно сделать следующие выводы:

-все учащиеся набрали минимальное количество баллов по предметам;
-результаты итоговой аттестации стабильны.

За последние 3года 90% выпускников ежегодно поступает в ВУЗы, из них на бюджетные места -70%, по профилю – 75% выпускников.

Таблица 9– Результаты основного государственного экзамена

Предмет	Средний балл по учреждению		
	2013-2014г.	2014-2015г.	2015-2016г.
Русский язык	33,7	31,87	26,8
Математика	13,8	19,2	10,7
Обществознание		27,0	21,5
История		23,5	27,0
Химия		26	14,9
Физика			17,7
Биология			19,9
Иностранный язык			63,0
Информатика и ИКТ			6,5
География			23,0
Литература			17,6

Сравнивая результаты основного государственного экзамена можно сделать вывод, что результаты итоговой аттестации стабильны. Учащиеся подтверждаютуровень полученных знаний за основную школу.

Таблица 10 - Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Учебный год	Всего учеников	Аттестаты особого образца	Аттестаты с «4» и «5»	% Успеваемость	% качества
2013 - 2014	51	3	16	100	37,3
2014 – 2015	60	7	20	100	45,0
2015 - 2016	80	7	29	65,0	45,0

Анализ данных представленных в таблице говорит о том, что показатель качества знаний с 2013 года увеличился на 7,7% к 2016 году и составляет 45%.Перед учащимися, оканчивающими основную школу, стоит проблема принятия ответственного решения о выборе своего индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы. В связи с этим ведется специальная подготовка учащихся к выбору профиля обучения.

Таким образом, на основе результатов государственной итоговой аттестации, проводимой в форме ОГЭ, ЕГЭ установлено качество подготовки обучающихся по образовательным программам среднего общего образования требованиям ФкГОС и соответствие программ основного общего образования требованиям ФкГОС.

Количественные результаты мониторинга реализации программ воспитательной деятельности подтверждают активизацию и результативность деятельности лицея.Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников лицея на более высокий уровень особое значение имеет участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах различного

уровня. Лицеисты приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет добиться более высоких результатов.

Таблица 11 – Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах 2013 - 2016гг.

Наименование конкурса	Количество участников		
	2013-2014г.	2014-2015г.	2015-2016г.
Муниципальный уровень	117	119	114
Региональный уровень	5	27	16
Всероссийский уровень	156	59	99
Международный уровень	192	156	165

Сравнительный анализ данных показывает, что лицеисты стабильно принимают участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня (56,3%).

В лицее уделяется большое внимание развитию дополнительного образования детей как важному фактору формирования личности ребенка, раскрытию его индивидуальности, снижения негативных последствий незанятости детей и подростков в свободное от учебы время. В лицее действуют секция волейбола, кружок «Светофор», клуб «Ровесник», секция общей физической подготовки, каратэ, секция баскетбола, студия декоративно-прикладного творчества «Стиль», студия современного танца «Пируэт», «Панкратион», на протяжении трех лет развивается движение ЮИД. Организованы занятия в социальной гостиной.

Таблица 12 –Результаты реализации программ дополнительного образования

Индикатор	2013-2014гг	2014-2015гг	2015-2016гг
Занятость учащихся в кружках, спортивных секциях	68%	76,8%	84,6%
Занятость в кружках секциях подростков девиантного поведения	100%	100%	100%
Уровень социальной активности (высокий)	32,2%	49,1%	47%
Уровень толерантности (высокий)	72%	70%	84,6%
Уровень воспитанности (высокий)	46%	52%	45,2%

В лицее существуют собственные традиции, ритуалы, атрибутика. В соответствии с Уставом, лицей имеет собственное знамя, гимн, эмблему. Разработан Кодекс чести лицеиста.Традиции лицея находят свое выражение в следующих мероприятиях. Ежегодно в сентябре проходит «День знаний», «День здоровья». В октябре отмечается «День учителя» и проводится праздник «Посвящение в лицеисты». В феврале Уроки Мужества. И традиционный праздник – Последний звонок.

С 1995 года в лицее работает социально-психологическая служба (СПС) вся деятельность которой направлена на адаптацию ребенка к обучению в школе, созданию комфортных условий развития школьника, на

социализацию и самоопределение личности, создание модели выпускника. СПС лицея проводит организованное психолого–логопедическое обследование обучающихся 1-х классов, изучает структуру коллективов 5х,10х и вновь созданных классов. Проводит большую работу по выявлению и сопровождению одарённых детей, работу с детьми «группы риска».

Разработана система самоуправления: плодотворно работают Управляющий Совет, Совет старшеклассников.

Результаты работы лицея освещаются в городских средствах массовых информации: газеты, сайт лицея, телевидение. Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» повышение качества образования, его доступности и эффективности, требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Таким образом, анализ результатов исследования социальных запросов родителей воспитанников, поступающих в МБОУ «ПЛ №24» г. Рубцовска, выявляет, что большинство родителей ориентируют детей на получение полноценного образования. В социальном заказе родители ставят на первый план развитие общих способностей детей, подготовку к жизни в условиях рынка, обеспечение подготовки для поступления в вуз и развитие специальных способностей, обучение общению и организацию досуговой деятельности каждого ребенка.Анализ социального заказа свидетельствует о заинтересованности родителей в наличии учреждения, комплексно решающего все вопросы, связанные с развитием ребенка (здоровье, обучение, воспитание, социализация). В частности, выявилась необходимость вширокой палитре дополнительных образовательных услуг, сосредоточенных на различных формах профориентации, предпрофильной и профильной подготовки, сотрудничества с вузами.

3.2. SWOT-анализ потенциала развития лицея

Внутренние факторы		
Факторы развития образовательного потенциала ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты по показателям ГИА и ЕГЭ, активное участие обучающихся в массовых мероприятиях. Индивидуальный уровень достижений, соответствующий возможностям ребенка	Нацеленность образования на личностно-ориентированный процесс обучения в большей степени, чем на результативность.
Кадровое обеспечение	Высокая доля педагогов высшей и первой категорий. Проведение открытых	Существует кадровая проблема в связи с уходом педагогов на пенсию и практически

	мероприятий на образовательный школьный округ и город. Профессиональная готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности. Результативная система дополнительного образования. Положительный опыт участия педагогов и ОУ в конкурсах профессионального мастерства (победители и лауреаты конкурсов городского, краевого уровня)	отсутствием притока молодых специалистов в лицей. Персональная неготовность отдельных педагогов к инновационной деятельности (дополнительная нагрузка на педагогический коллектив). Стремление к стабильности образовательного процесса, «старение» педагогических кадров, привычка стажистов работать «как раньше», тормозит в лицее внедрение инновационных технологий.Отсутствие должной профессиональной подготовки у педагогов для реализации ФГОС ОВЗ
Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальныеценности и идеалы	В лицее действуют определенные Традиции самоуправления (Совет лицея, Управляющий совет, родительский комитет). Разработаны и действуют программы: «Все цвета кроме черного»; «Школа – территория здоровья». Существуют внутрилицейские традиции. Действует Музей истории лицея. Имеется опыт вовлечения родителей ввоспитательно-образовательный процесс	Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления лицея. Низкая правовая культура лидеров общественных организаций – участников воспитательно-образовательного процесса лицея
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности. Полнота, достаточность и эстетический аспект материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов. Наличие внебюджетных средств (оказание платных образовательных услуг; благотворительный фонд школы, состоящий из родительских пожертвований) даёт возможность совершенствовать материально-техническую базу	Материально-техническая база построена с точки зрения безопасности образовательной среды, но обнаруживает недостаточное соответствие категориям комфортности и эстетики образовательного пространства.

Сетевое взаимодействие с учреждениями системы общего образования, психолого-педагогическими службами района и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерам: учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных программ дополнительного и общего образования.	Требуется расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей обучающихся в получении высоких результатов обучения
Технологические	Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. Особый акцент делается на здоровьсберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.	Сдерживающим фактором развития лицея может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов, низкий трафик интернета
Внешние факторы		
Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Благоприятные возможности для развития ОУ	Неблагоприятные условия для развития ОУ
Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию. Готовность родительской общественности, муниципалитета инвестировать ресурсы в развитие образовательной системы лицея в форме оплаты образовательных услуг и грантовых конкурсов при условии достижения последней общественно значимых результатов	Неготовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании. Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, может ограничивать результативность образовательного процесса. Самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования. Меняющиеся условия реализации образовательной деятельности и повышенные требования к процессу образования могут привести к возможности конфликта между педагогами и руководителями лицея

Таким образом, анализ факторов, оказывающих влияние на изменения в образовательной системе лицея, позволил определить приоритетную

стратегию развития лицея до 2020 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей лицея, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями инициативы «Наша новая школа». Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды. Развитие образовательной системы лицея, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, профильное обучение, компетентностного подхода, приоритета здоровьесберегающих технологий и др.). С другой – в новых условиях лицей должен еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат: привлекательность для инвесторов и ближайших социальных заказчиков; стабильность и успешность функционирования в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

IV. МИССИЯ ЛИЦЕЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, КОНЦЕПЦИЯ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

4.1. Миссия лицея

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы лицея в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах всех участников образовательных отношений.

Программа развития лицея на 2016-2020 годы учитывает необходимость решения следующих задач:

-повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики края, современным потребностям общества и каждого жителя, независимо от его социального статуса и места жительства;

-обеспечение инновационного характера образования через модернизацию кадровых, организационных, технологических и методических условий; обеспечение комплексной безопасности лицея.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

-осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
-готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
-развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
-заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
-осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
-понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
-бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
-законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
-духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

4.2. Концептуальное обоснование программы

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ «ПЛ№ 24» г. Рубцовска ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую миссию лицея:

- развитие инновационного общеобразовательного учреждения, способствующего интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления МБОУ «ПЛ №24» г. Рубцовска структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Такая модель ориентирована, прежде всего, на развитие духовного, физического и интеллектуального потенциала обучающихся. Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

- духовно-нравственное развитие личности гражданина России - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2010-2015 гг. заключается в развитии принципов реализации Программных мероприятий:

принцип гуманизации - реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в лицее на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

принцип развивающего обучения - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

принцип индивидуализации обучения - всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

принцип дифференциации - выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

принцип системности - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

принцип вариативности - обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

4.3. Концепция лицея

Возросший темп социокультурных и технологических преобразований ставит новые задачи перед современным образованием. Формирование и развитие самостоятельной и социально активной личности ребенка становится первоочередной задачей образования на всех его этапах, что приводит к необходимости переориентации образовательной парадигмы.

В нашем понимании, цели и ценности современной школы - это создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика. Важной задачей является обеспечение в лицее условий для развития «разного ученика». Должно быть создано такое образовательное и учебное пространство, которое обеспечит возможности для развития талантливых детей и даст возможность детям с ограниченными возможностями здоровья полноценно учиться и успешно социализироваться в будущем.

При формировании концепции будущего лицея, мы должны, прежде всего, уточнить свое понимание «миссии» лицея, т.е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетным. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса - обучающихся, их родителей и педагогов.

Средством выполнения миссии лицея станут развитые формы социального партнёрства, расширение государственно-общественных форм управления, дифференциации и профилизации обучения, внедрение новых здоровье формирующих технологий, развитие единого информационного пространства лицея, новых форм и методов работы с одарёнными детьми на основе психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

В определении перспектив развития лицея мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Модернизация образования и развитие лицея не должны ломать то, что устоялось, а органически входить в систему ценностей лицея, традиций и всего того, что составляет уклад образовательной организации.

Генеральная линия развития лицея: развитие творчески активной личности в целостном образовательном процессе, которая предполагает:

для обучающихся создание условий для творческого роста, предпосылок для углубленного овладения предметами избранного профиля и повышение стимулов к учебе, формирование классов и групп, объединенных общими учебными интересами и креативными способностями, формирование целостного представления обокружающем мире;

для педагогов гибкий подход к преподаванию учебных дисциплин, умелое сочетание традиционных и нетрадиционных форм работы, постоянный творческий рост, высокий культурный уровень, знание важнейших проблем сегодняшней культуры, психологии, педагогики, овладение современными методиками преподавания, умение найти контакт с учащимися, заинтересовать их, служить им примером и авторитетом;

для родителей формирование осознанного запроса на получение такого уровня образования, который соответствует природным способностям и наклонностям их детей, ориентация совместного воспитательного воздействия семьи и лицея на желаемый конечный результат в плане, как становления личностных качеств ученика, так и выбора дальнейшей трудовой деятельности (или продолжения образования) выпускниками школы.

Мы исходим из того, что школа должна обеспечить равные условия для интеллектуального и личностного роста детей, для образования и воспитания личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. У современного выпускника необходимо формировать способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу.

Путь развития лицея - это дорога, по которой идут вместе все: учителя, ученики и родители. Директор и администрация видят свою задачу в том, чтобы не только организовать учебный и воспитательный процесс, но и сделать его максимально эффективным. Именно тогда поступательное развитие школы дает качественно новый виток.

4.4. Цель программы

Цель программы:Создание условий для устойчивого развития учреждения с целью социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностных приоритетов и ключевых компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

4.5. Основные задачи программы

Ценностно-смысловые:

– создание оптимальных условий для интеллектуального, эмоционального и нравственного развития детей;

– создание оптимальных условий для удовлетворения потребностей в реализации интересов и развития наклонностей детей с учетом социально-демографических характеристик обучающихся;

– формирование и развитие ценностно-нравственной сферы личности обучающихся.

Социализация воспитанников:

– развитие системно-деятельностного подхода как технологической основы учебно-воспитательной деятельности;

– развитие системы поддержки детей с особенностями развития: талантливых и одаренных детей, детей с ОВЗ;

– профилактика зависимостей и девиантного поведения воспитанников, путем включения их в социально-значимую деятельность;

– определение профессиональных склонностей детей, психолого-педагогическое сопровождение и консультирование по вопросам

профориентации;

– организация и проведение учебных, развивающих и реабилитационных программ по социальной адаптации детей.

Информационно-методические:

– развитие инновационной деятельности;

– совершенствование информационной среды лицея;

– расширение спектра образовательных и воспитательных программ, отвечающих актуальным потребностям общества и запросам потребителей, в том числе программ, направленных на развитие одаренных детей и детей с ограниченными возможностями развития;

– совершенствование системы методического сопровождения, обеспечивающей непрерывность и комплексность работы лицея.

Социального взаимодействия:

– создание позитивного имиджа учреждения, способствующего привлечению потенциальных потребителей и партнеров, более глубокому пониманию миссии, цели и задач учреждения;

– повышение конкурентоспособности и информационной открытости учреждения.

Организационные:

– развитие организационной структуры учреждения для наиболее полного удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг;

– совершенствование системы работы с педагогическими кадрами, направленной на оптимальное кадровое обеспечение образовательного процесса и всестороннюю поддержку компетентных педагогов, а также создание условий для повышения квалификации специалистов лицея;

– обеспечение в лицее здоровьесберегающей среды за счёт усилий педагогического состава, а также включения в образовательную и воспитательную деятельность служб здоровья, родительской общественности, социальных партнеров.

Финансово-административные:

– развитие сферы платных образовательных услуг;

– совершенствование и развитие материальной базы.

Цели и задачи образования, обозначенные как для современного общества в целом, так и для педагогов лицея в частности, являются целями профессиональной деятельности, а потому, и особого пристального внимания, изучения и творчества. Видение проблем, а также их понимание, позволяет построить программу развития как программу их разрешения.

4.6. Обоснование программно-проектного способа создания программы

На современном этапе развития России, когда в стране происходят позитивные изменения, ведущие к экономическому росту, укреплению государственности и международного престижа страны, образование становится одним из главных приоритетов России.

В эпоху быстрой смены технологий необходимо формирование принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь активно формируются в период школьного обучения. Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов индивидуального успеха, из которых слагается успех долгосрочного развития всей страны.Актуализация направлений, государственных требований, изложенных в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», обусловила необходимость разработки новой программы развития школы как средство перевода образовательного учреждения в качественно новое состояние. Развитие образовательного учреждения позволит получить качественно новые результаты, создать условия для удовлетворения потребности обучающихся и их родителей в качественном образовании как основании для успешной социализации, личностного развития учащихся и самореализации участников образовательного процесса.

Стратегическая цель деятельности лицея заключается в повышении качества образования через формирование благоприятной образовательной и воспитательной среды, помогающей каждому ученику стать личностью с высокой нравственно-правовой культурой, физически здоровой, готовой

осваивать и совершенствовать знания, развивать свой творческий потенциал в условиях нового этапа реформирования образования.

Достижению этой цели поможет реализация новых проектов Программы развития. Программно-проектный способ предполагает активное участие в выработке и принятии управленческого решения всех структурных подразделений, образовательного учреждения, всех субъектов образовательного процесса.

Программа развития призвана повысить эффективность деятельности образовательного учреждения, его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Программа развития лицея 2016-2020 годов сформирована как совокупность шести проектов (основных направлений) реализации данной программы:

- ✓ «Маленький шаг – большая наука» (развитие системы поддержки талантливых детей) МБОУ «ПЛ №24» г. Рубцовска.
- ✓ «Вселенная учитель» (развитие учительского потенциала).
- ✓ «Школа – территория здоровья» (сохранение и укрепление здоровья лицеистов).
- ✓ «Школа для родителей»
  подпрограмма «Я - компетентный родитель» (работа с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ).
- ✓ «Школа уюта и комфорта» (изменение школьной инфраструктуры).
- ✓ «Создание «безбарьерного» образовательного пространства».

V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовое:

-Разработка новых локальных актов лицея, регламентирующих реализацию основных приоритетных направлений работы лицея.

-Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности всех участников образовательного процесса.

2. Программно-методическое:

-Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное образование и воспитание в лицее.

-Формирование банка данных одаренных и мотивированных детей.

-Разработка рекомендаций педагогам по внедрению новых образовательных технологий.

-Разработка рекомендаций социально-психологической службы лицея для классных руководителей, педагогов и родителей по психологическому сопровождению одаренных и мотивированных учащихся.

-Разработка индивидуальных карт развития учащихся.

3. Информационное:

-Создание информационного центра лицея.

-Своевременное информирование всех участников образовательного процесса о характере инноваций в лицее.

-Формирование банка данных об уровне и качестве образовательных услуг, мониторинг образовательных потребностей учащихся.

-Развитие сайта лицея.

4. Мотивационное:

- Разработка мер по моральному и материальному стимулированию результативной деятельности педагогов.

- Усиление мотивационной работы среди обучающихся и их родителей о необходимости внедрения преобразований в лицее.

5. Кадровое:

-Повышение квалификации педагогов.

-Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью.

6.Организационное: Составление годового календарного учебного графика, учебного плана и режима работы лицея, расписания занятий и др.

7.Материально-техническое:

-Пополнение фонда медиатеки учебниками, методической и художественной литературой.

-Обеспечение кабинетов начальных классов школы учебным и учебно-наглядным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

-Приобретение компьютерной техники.

-Приобретение аудио и видеотехники, оргтехники.

-Приобретение спортивного оборудования.

-Ремонт и поддержание в рабочем состоянии всех систем жизнеобеспечения лицея.

- Косметический ремонт помещений лицея.

VI.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.Обеспечение высокого уровня качества образования.

2.Внедрение новых образовательных технологий в организации учебно-воспитательного процесса, направленные на развитие ключевых компетенций, что обеспечит улучшение качественных показателей.

3.Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся,повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.

4.Создание системы психолого-педагогического сопровождения, укрепления психического здоровья и личностного благополучия подрастающего поколения.

5.Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся.

6.Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

7.Формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни, повышение мотивации на его действенное укрепление, обеспечение их необходимой для этого информацией.

8.Увеличение количества учащихся и педагогов, участвующих в научно-исследовательской деятельности.

9.Создание благоприятных условий для обеспечения комфортной деятельности всех служб лицея, совершенствование технического обеспечения образовательного процесса.

«Профильный лицей № 24» города Рубцовска – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

VII.СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты реализации программы развития лицея предоставляются в МКУ «Управление образования» г. Рубцовска, а в целях общественного контроля публикуются на сайте МБОУ «ПЛ №24» г. Рубцовска.

Директор МБОУ «ПЛ №24» г. Рубцовска несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.

VIII.СОЦИАЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МБОУ «Профильный лицей №24» города Рубцовска гарантирует доступность качественного образования каждому ребенку, в том числе с особенностями развития.

Расширится спектр и объем образовательных услуг для детей с учетом образовательных потребностей семей и запросов общества.

Будут созданы условия для образовательного процесса, соответствующие современным требованиям.

Повысится уровень общественной безопасности и качества жизни населения района.

Возрастет эффективность использования бюджетных средств, направляемых в сферу образования и воспитания.

IX. ОБЩИЙ ОБЪЕМ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Общий объем финансирования Программы осуществляется в соответствии с:

Муниципальной программой «Развитие муниципальной системы образования городаРубцовска» на 2015-2017 годы.

Государственной программой «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014-2020 годы (Утверждена постановлением Администрации Алтайского края от 20.12.2013 № 670).

Внебюджетных источников (привлечение представителей бизнеса, родительских средств).

Финансовый план реализации Программы развития

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

№	Мероприятие	Сроки	Сумма
	Благоустройство территории		
1	Приведение (поддержание) территории в соответствие(и) санитарным и гигиеническим нормами, - придание территории завершенного, эстетичного и привлекательного внешнего вида, улучшение экологического состояния, - реализация полноценной работы по осуществлению программы здоровьесбережения (спортивная площадка)	2017-2020	500,000 руб.
	Ремонтные работы		
2	Ремонт отмостки здания МБОУ «ПЛ №24» г.Рубцовска для обеспечения надежной и безопасной эксплуатации здания. Ремонт крыльца основного здания для обеспечения надежной и безопасной эксплуатации здания, для реализации программы «Доступная среда». Косметический ремонт помещений лицея для создания	2017-2019	1 млн. руб.

	комфортной образовательной среды для обучающихся и педагогов. Замена деревянных оконных блоков на пластиковые окна в актовом зале. Замена трубопроводов внутри зданий (канализация). Ограждение территории лицея.		
Модернизация оборудования			
3	-осуществление учебного процесса с учетом современных требований к его условиям: замена устаревшей мебели, спортивного оборудования; -приобретение мультимедиа комплектов для учебных аудиторий; -развитие ИКТ для обеспечения сетевого взаимодействия и возможности организации дистанционного обучения; -обновление компьютерного оборудования.	2017-2020	500,000 руб.
Совершенствование ресурсного обеспечения			
4	Дополнительное программное обеспечение для использования современных ИКТ в учебном процессе и управлении (переход на электронный документооборот). -Модернизация компьютерных мест и развитие компьютерной сети. -Приобретение расходных материалов для обслуживания оргтехники.	2017-2020	500,000 руб.
Повышение квалификации учителей			
5	Курсы повышения квалификации с целью более эффективного использования современных образовательных технологий	2016-2020	50.000 руб.
Поддержка инновационных проектов			
6	Стимулирование творческой активности всех субъектов образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родительской общественности	2016-2020	100.000 руб.

X.ПРОЕКТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПРОГРАММА
«Школа для родителей»

ВВЕДЕНИЕ

Программа разработана на основе краевой программы родительского образования «Школа ответственного родительства» / автор – составитель В.В. Зикратов, к.п.н. При разработке программы родительского образования использовались материалы Рындак В.Г. и др. Педагогическое просвещение родителей: Педагогический всеобуч / В.Г. Рындак, М.Б. Насырова, Н.М. Михайлова, Н.М. Науменко; под ред. проф. В.А. Лабузова. – Оренбург: ГУ «РЦРО», 2009 – 205 с.

Сегодня как никогда прежде сопряжены государственные (представленные деятельностью образовательных учреждений) и семейные стороны воспитания. Социальное партнёрство школы с семьёй (педагоги – дети – родители) есть стратегическая связь, обусловленная равностью миссии (ст. 58 Конституции РФ) и равностью ответственности (Закон РФ «Об образовании) перед государством за воспитание будущего поколения. В Федеральном государственном образовательном стандарте СЕМЬЯ обозначена как базовая национальная ценность.

Законодательство РФ значительно расширило функции семейного воспитания, предоставив родителям право выбирать место и форму дошкольного, школьного, дополнительного образования, оказав поддержку альтернативной системе обучения.

В обществе произошла переориентация ценностных установок и отношений, существенно дезориентировавшая и рассогласовавшая процессы воспитания в семье, школе, обществе. Новое содержание образования и новые технологии обучения, недостаточно знакомые родителям учащихся, а главное, не пропущенные ими в своё время через собственный учебный опыт, вызывают дополнительную напряжённость в отношениях семьи со школой. Суть этих напряжений – в тревоге родителей за успешность ребенка в учебе и росте недоверия к школе.

Изменившиеся социальные условия, разрушение однообразной школы советского периода, расслоение родительской массы на различные социальные группы с собственными образовательными запросами заметно обострили напряжённость взаимоотношений семьи и школы, родителей и детей, родителей и педагогов образовательных учреждений (ОУ).

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Под **родительским образованием** понимается обогащение знаний, установок и умений родителей, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе. **Ответственность родителей** – юридические и нравственные нормы, определяющие ответственность родителей перед государством и обществом.

Актуальность родительского образования в современных условиях подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментальным ядром общего образования, а также рядом других источников. Специалистами в области работы с семьей подчеркивается правовой нигилизм родителей, понижение воспитательного потенциала современной семьи; фиксируется значительное количество ошибок семейного воспитания. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе.
«Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский.

Вряд ли преувеличим, утверждая, что в питании детской души родительская и педагогическая любовь являются рядоположенными. Дефицит любви и внимания родителей, педагогов-воспитателей мстит за себя повсюду. Мера помощи, степень заботы тех и других все еще остаются в жизни ребенка недостаточными.

Ребенок только начинает самоутверждаться, требует к себе уважения, а мы, взрослые, становимся в позу: «Кто ты такой?». Ежедневные его сто тысяч «почему» раздражают нас. Любая его попытка привлечь к себе

внимание обрывается строгим взглядом, замечанием. Забываем, что вопрос ребенка – это еще одна попытка понять мир, в котором он живет, и приоткрыть занавес мира взрослых, основанного на опыте, мудрости поколений.

Что стоит за неумением вашего ребенка или ученика прощать и забывать обиды, отсутствием понимания, сострадания, терпимости к человеку, отсутствием самоконтроля, навыков этикета и способности видеть себя со стороны в минуты гнева и обиды? Излишняя опека? Удовлетворение любого желания? Тепло, взаимопонимание, терпимость к любому поступку?

Как смириться с тем, что ваш образованный, ласковый, правдивый, не ведающий зла, считающий всех людей замечательными ребенок среди избалованных сверстников является чужим?

Дети – опора и наше утешение на склоне пути, в них источник семейного счастья, смысл жизни. Поэтому важно помочь нашим мальчикам и девочкам в самостоятельном преодолении глупостей и ошибок, не забывая об их потребностях, возможностях и способностях. Видеть мир глазами ребенка, наслаждаться его впечатлениями в осеннем лесу, зоопарке, цирке – чрезвычайно важное условие питания нашей и детской души.

Почаще вспоминайте свое детство, чистое, наполненное благородным смыслом. Как созвучны радость, возвышенность, оптимизм нашего детства и мира растущего ребенка.

Воспитание, основанное на сопереживании, облагораживает, возвышает ребенка. А мы, родители, воспитатели, приобщаясь к светлому мира детства, делаем свою жизнь более полноценной.

Таким образом,необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

-потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);

-инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;

-открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной

-с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка);

-со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
-с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Проблема заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательным учреждением.

Проблемное поле родительского образования родителей представлено следующими блоками:

1. Здоровье учащихся, коррекция отклонений, пропаганда здорового образа жизни, повышение стрессоустойчивости личности.

2. Обновление системного психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся образовательного учреждения в реализации ими воспитательной функции семьи.

3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника в ситуации жизненного затруднения его семьи.

Принципы:

-первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
-достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
-практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
-взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
-развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
-гуманизации отношений и общения;
-системности воспитательных воздействий на ребёнка;
-преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребёнка;
-сотрудничества по созданию Образа Человека.

Педагогическое (образовательное) сопровождение родителей в реализации воспитательной функции понимается как:

– система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;

– особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;

– процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Основными направлениями реализации предлагаемого проекта являются:

-научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и школы в процессе формирования личности ребёнка (подростка);

-создание в регионе, в образовательном учреждении системы педагогического образования родителей;

-формирование основ семейного воспитания у дошкольника и школьника;

-вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.

В предлагаемой программе родительского образования на теоретико-методологическом уровне обоснованы целостная система (региональная и образовательного учреждения) дифференцированного психолого-педагогического просвещения, адекватная современному социальному заказу характерных групп родителей учащихся и учитывающая реальные возможности современного образовательного учреждения, определены формы всеобуча, его научно-методическое обеспечение

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА»

Актуальность родительского образования в современных условиях подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментальным ядром общего образования, а также рядом других источников. Специалистами в области работы с семьей подчеркивается правовой нигилизм родителей, понижение воспитательного потенциала современной семьи; фиксируется значительное количество ошибок семейного воспитания.

В качестве исходной диагностики рекомендуем выявить уровень потребности родителей в психолого-педагогических знаниях (методика Р.В. Овчаровой), уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей (методика И.А. Хоменко). По итогам диагностических процедур определяется необходимое содержание родительского образования (теоретический модуль), наиболее продуктивные формы его организации, а также осуществляется подбор необходимого инструментария, способствующего раскрытию заявленных родителями тем. В процессе совместного обсуждения со специалистами образовательного учреждения заявленные родителями темы распределяются между узкими специалистами (педагог-психолог, социальный педагог и др.) и, по согласованию, со специалистами внешнего социума (врач-нарколог, секретарь комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, специалисты по работе с молодежью и семьей и т.д.).

В работе с педагогическими кадрами ключевыми моментами являются изучение нормативно-правовых основ взаимодействия образовательного учреждения с семьей в вопросах воспитания подрастающего поколения и овладение содержанием педагогической диагностики семьи и учащихся. На этом этапе важно учитывать границы профессиональной компетентности классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, что обеспечивает необходимость профессиональной интеграции и создает основу для четкого разграничения полномочий специалистов группы поддержки. Вместе с тем, с педагогическим коллективом необходимо тщательно проработать тему «Типичные ошибки родительских собраний», что позволит предупредить возникновение самых распространенных ошибок при проведении родительских собраний (несоблюдение регламента, уход от темы собрания и т.д.).

Специалистам образовательного учреждения, работая с родителями, рекомендуется соблюдаться принципы организации и проведения социально-педагогического тренинга (добровольность участия, компетентность ведущего и т.д.), а также должны учитываться социальный опыт родителей. Специалисты группы поддержки, организуя занятия с родителями, должны использовать активные формы проведения занятий (тренинг, занятия с элементами тренинга, анализ проблемных ситуаций, беседа-диалог и др.).

Также считаем целесообразным обозначить ряд позиций, направленных на повышение результативности реализации данной программы:

- индивидуальный подход к каждой семье и каждому ребенку: по мере выявления в классе детей из дисфункциональных семей на них может быть составлена индивидуальная программа социально-педагогической поддержки с учетом возможностей кадрового потенциала образовательного учреждения. Причем в составлении самой программы, по возможности, должны принимать участие родители и сам ребенок. Индивидуальная программа постоянно контролируется и должна быть открытой для дальнейшей коррекции;

- «открытость» семьи как системы, подразумевающая разнообразие социальных связей вне семьи. Очень важно, чтобы детям была предоставлена возможность социальных контактов в реальной жизни. Любая совместная общепринятая деятельность (в том числе и игровая) способствует успешной социализации. Кроме того, самовосприятие детей из дисфункциональных семей будет иным при отсутствии «закрытости» семьи как системы;

- вовлечение в совместную деятельность: совместные мероприятия детей и взрослых оказывают положительное воздействие на формирование у общества положительного социального отношения к семье, и в тоже время оказывает позитивное влияние на протекание процесса социализации детей.

Исходя из сказанного выше, обозначим основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей:

- паспортизация семей и детей группы «социального риска»;
- составление характеристик данной категории семей;

- организация углубленной диагностики (педагогической, социально-педагогической и психологической) по комплексному изучению семьи и детей, воспитывающихся в ней;

- использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с детьми и семьей данной категории;

- повышение педагогической компетентности родителей и воспитательного потенциала семьи, воспитание ответственного родительства через разработку классными руководителями программ родительского образования для каждого класса, построенных с учетом результатов диагностики, особенностей социума;

- организация совместной социально значимой деятельности и досуга родителей и детей;

- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания, повышения престижа функционально состоятельных семей;

- оказание практической поддержки родителям в повышении их педагогической компетентности, воспитательного потенциала семьи и воспитании ответственного родительства;

- активное включение родителей в процесс формирования социального опыта у детей, коммуникативных навыков и умений, гармонизации родительско-детских отношений, формирования и развития культуры семейных отношений;

- профессиональная интеграция специалистов образовательного учреждения в организации социально-педагогической поддержки детей данной группы семей, а также в реализации комплексного сопровождения ребенка и его семьи в процессе ресоциализации.

Специалисты образовательного учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог и другие), родители и учащиеся являются непосредственными субъектами реализации намеченной программы, а родители, кроме того, одним из заказчиков образовательных услуг.

Отбор материала для программы подчинен ряду условий:

1) родительское образование (обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе) базируется на практико-ориентированном (от запроса родителей по результатам входящей диагностики) изучении психолого-педагогических особенностей личностного развития ребенка, знание которых является одной из составляющих воспитательного потенциала семьи, в формате лекции, проблемно-ориентированного семинара с элементами социально-педагогического тренинга и др.. Данное условие органично вписывается в требования ФГОС;

2) материал, отобранный для изучения, должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, отвечать их запросам к организатору занятий, соответствовать возрастным особенностям детей;

3) учебные занятия с родителями должны соответствовать целевому ориентиру программы, способствовать решению обозначенных в ней задач;

4) программа повышения воспитательного потенциала семей предполагает вариативность использования содержания, форм и методов работы на занятии.

Условия реализации программы обеспечиваются:

- правом выбора руководителем образовательного учреждения программы (ряда программ) и технологии социально-педагогической помощи и поддержки учащихся в вопросах повышения воспитательного потенциала их семей;

- возможностью создания собственной авторской программы занятий с родителями каждым педагогом, специалистом, предполагающим осуществлять ту или иную форму социально-педагогической помощи и поддержки младших школьников из цели и задач программы родительского образования, потребностей и задач конкретного образовательного учреждения, класса;

- особенностями повышения воспитательного потенциала семей учащихся, имеющих детей разных возрастных групп (моно- и полинуклеарные семьи);

- возможностями учителей по самостоятельной систематизации предлагаемого учебного материала для родителей;

- методиками проведения учебных занятий с родителями, в зависимости от профиля и квалификации специалиста, проводящего занятия, и принципов, положенных им в основу цикла или целевого ориентира отдельной встречи с родителями.

Для реализации разработанной программы обоснованы следующие технологии организации родительского образования:

- непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания на разных стадиях развития семьи и ребенка;

- привлечение, по возможности, всех членов семьи к участию в занятиях с использованием методик интерактивного включения родителей в решение учебных и жизненных задач, поставленных на занятии.

Весь корпус учебного материала компонуется вокруг центральных проблем, связанных с закономерностями развития ребенка. Такое построение программы родительского образования обеспечивает последовательность изучения воспитательных явлений, обобщения, закрепления и углубления психолого-педагогических знаний родителей, а также обеспечивает формирование у родителей навыков:

- педагогического взаимодействия с детьми,

- анализа типичных проблем детско-родительских взаимоотношений и коррекции собственной родительской позиции при решении этих проблем,

-профилактики девиантного поведения у детей;

-создания единого воспитательного пространства «семья - образовательное учреждение - ребенок».

В основу программы по родительскому образованию положена идея о необходимости разумного сочетания целенаправленного руководства развитием разных типов активности ребенка с включением каждого учащегося в активную разноплановую творческую деятельность. Стиль воспитания в семье определяется преобладанием тех или иных методов воспитания, однако важно в каждой семье учитывать возрастные особенности детей. Поэтому в программе делается акцент на необходимости организовывать воспитание с учетом психофизического развития и духовно-нравственного становления детей.

Реализация предлагаемой программы включает в себя ряд этапов. Во-первых, определение через диагностические процедуры потребности родителей в повышении воспитательного потенциала своей семьи и кадровых ресурсов образовательного учреждения для его организации, то есть реализовать на практике аналитико-диагностический этап. Во-вторых, в рамках реализации проектировочного этапа определить цели и задачи программы (под ними понимается конкретный и измеримый результат, определенный во времени, а также соответствующий возможностям и потребностям родителей), разработать ее содержания, подобрать соответствующие критерии успешной реализации программы повышения воспитательного потенциала семьи на практике. Таким образом, руководитель школы (директор) и его заместитель по воспитательной работе, социальный педагог, классный руководитель и педагог-психолог на этом этапе организации повышения воспитательного потенциала семьи должны четко определить: Что? Как? Зачем? будет преподаваться родителям. Затем – реализация самой программы (деятельностный этап). Опыт проведения занятий по программе показывает, что их эффективность достигается там, где коллективные формы (лекции, конференции, беседы, дискуссии и диспуты) сочетаются с групповой и индивидуальной работой (консультацией классных руководителей, педагогов - психологов, медицинских работников, социальных педагогов и др.), а сам процесс повышения воспитательного потенциала семьи – с активным включением родителей в воспитательную работу с детьми в классе и соседско-соседской общности, во взаимообмен опытом по семейному воспитанию, проведение педагогических практикумов с элементами социально-педагогического тренинга, разбор конкретных педагогических ситуаций и решение практических задач с родителями и их компетентным комментарием специалистов.

На рефлексивном этапе проводится совместная оценка полученных результатов реализации программы, внесение корректив в ее содержание. Как же оценить результативность реализации программы и дальнейшие ее перспективы? Особая роль при любой форме организации повышения родительской компетентности отводится диагностике, опросам, анкетированию и тестированию учащихся, педагогов и родителей. Подведение итогов проведенных занятий с использованием разнообразного диагностического инструментария позволяет определить ее результативность, актуальность содержания для родителей, а также собрать

необходимый материал для следующих занятий. Результаты диагностики помогают, прежде всего, классному руководителю и социальному педагогу понять необходимость коррекции движения в общей реализации программы (формулирование темы, определение целевого ориентира и формы занятия, осмысление поддержки родителей, младших школьников и т.д.).

Выявленные в ходе таких социологических исследований запросы современной семьи соотносятся с основными направлениями научно-педагогического поиска школы в целом (в области воспитания и образования). Формируется коллектив специалистов (включая классного руководителя, социального педагога, педагога - психолога и др.), которые могут охватить всех учащихся класса и их родителей педагогической, социально- педагогической и психологической диагностикой, и, кроме того, компетентно и профессионально работать в дальнейшем с детско-родительской аудиторией.

Таким образом, интеграция специалистов образовательного учреждения и семьи в процессе повышения педагогической компетентности семьи заключаются в:

- классификации проблем семьи и школы в процессе реализации программы;
- оценке состояния социальной ситуации развития ребенка и системы социальных связей, в которых он находится;
- во владении экспресс-методиками для диагностики и педагогической, социально-педагогической коррекции семейных отношений.

Результаты реализации программы во многом зависят от того, насколько тщательно и продуманно ведется подготовка занятий, разнообразны формы и методы их проведения, своевременна информированность родителей о днях и темах занятий, тщательно подобран диагностический инструментарий

Первое занятие с родителями школьников организуется в форме социально-педагогического практикума по диагностике родителей в потребности психолого-педагогических знаний, по результатам которого определяются ключевые темы работы педагогического коллектива с семьями в конкретном классе.

Заключительное занятие по программе рекомендуется провести в форме «круглого стола», которое проходит под знаком дальнейшего совершенствования содержания и форм организации реализации Программы. Одной из задач «круглого стола» может являться обобщение опыта семейного воспитания, выявление путей его совершенствования в соответствии с обновленными требованиями к образованию и воспитанию, обсуждение результатов Программы и итогов работы школы за истекший период.

Для проведения занятий с родителями составляется график занятий (расписание) с утвержденным директором школы определенным днем недели и временем проведения занятия для каждого класса (ответственный за составление расписания занятий по программе – заместитель директора по

учебно-воспитательной работе). Однако для индивидуальных бесед и консультаций педагогов и специалистов различных школьных служб можно выделить другие дни недели. Консультационные часы также образовывают сетку расписания индивидуальных занятий и консультаций с родителями. Обо всех изменениях в расписании занятий и консультаций родителям сообщается на занятиях или в индивидуальном порядке. Обучение родителей проводится в удобное для их время, при этом не допускаются дополнительные перегрузки.

Логика системного подхода к проблеме педагогического сопровождения семьи на уровне образовательного учреждения позволяет выделить ряд направлений, структурирующих деятельность по решению этой проблемы, в частности:

- разработка содержания, форм и методов интегрирования ценностно-значимой педагогической компоненты в практику современного семейного воспитания;
- реализация системы просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей (семьям, переживающим разные периоды развития; семьям, требующим повышенного внимания и нуждающимся в особой помощи; дисфункциональным семьям и т.д.);
- разработка содержания повышения воспитательного потенциала семьи в рамках последовательных этапов: 1) диагностико-аналитический; 2) деятельностно-практический; 3) рефлексивно-оценочный; 4) социально-педагогическое сопровождение;
- оценка кадрового обеспечения системы социально-педагогической поддержки младших школьников из дисфункциональных семей образовательного учреждения, определяющая разработку и осуществление повышения профессиональной компетентности педагогов и других специалистов для работы по ее организации;
- учет и реализация возможностей образовательного учреждения по родительскому образованию и социально-педагогической поддержки через включение мер существующих и вновь создающихся программ регионального, муниципального и школьного уровней. В рамках этого аспекта деятельности в образовательных учреждениях осуществляется разработка собственных программ, созвучных содержанию региональных программ развития образования, иных адресных программ, комплексных программ социально-педагогической поддержки младших школьников из дисфункциональных семей;
- управление системной организацией работ отдельных специалистов, работающих с семьей, эффективному содействию преодоления кризиса семейного воспитания. Управление системой дает возможность подготовить, привлечь к работе и объединить в решении общих задач содействия восстановлению и развития воспитательного потенциала семьи все службы и отдельных специалистов, работающих с родителями (и семьей в целом) в конкретных образовательных учреждениях, в том числе специалистов

учреждений здравоохранения, культуры, социальной защиты на условиях социального партнерства.

Таким образом, реализуя предлагаемую программу специалисты образовательного учреждения смогут создать условия для развития у родителей и повышения собственной профессиональной компетентности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО КЛАССАМ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

I КЛАСС	Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс, или вновь за школьной партой Цель: ознакомить родителей с психолого-педагогическими особенностями развития детей младшего школьного возраста, предложить практические рекомендации. Тема 2. Формирование личности в младшем школьном возрасте Цель: ознакомить родительский коллектив с особенностями формирования личности и отдельных личностных качеств ребенка в младшем школьном возрасте. Тема 3. Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть Цель: ознакомить родителей с трудностями периода адаптации детей к школе в первый год обучения, предложить практические советы по их устранению. Тема 4. Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника Цель: определить понятие «здоровый образ жизни» и его влияние на развитие и воспитание ребенка; предложить рекомендации по организации здорового образа жизни ребенка. Тема 5. Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе Цель: обозначить проблемы детей в учебе; дать рекомендации по организации помощи ребенку в учебе. Тема 6. Игра и труд в жизни младшего школьника Цель: определить место и значение игры и труда в жизни младшего школьника; предложить рекомендации по организации игровой и трудовой деятельности ребенка младшего школьного возраста. Тема 7. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника Цель: предложить родителям практические рекомендации по воспитанию нравственных привычек и культуры поведения детей. Тема 8. Увлекаемость и увлеченность детей младшего школьного возраста

	Цель: ознакомить родительский коллектив с возрастными особенностями первоклассников и способствовать формированию представления о возможности существования увлеченности и увлекаемости в этом возрастном периоде. Тема 9. Организация семейного чтения Цель: определить роль семейного чтения в воспитании младшего школьника; предложить родителям практические рекомендации по организации семейного чтения. Тема 10. Вот и стали мы на год взрослей Цель: ознакомление родителей с достижениями детей – выпускников первого класса. Форма проведения: устный журнал, проводимый совместно учащимися и родителями.
II КЛАСС	Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во II класс Цель: ознакомить родителей с особенностями развития детей – учеников второго класса, предложить практические рекомендации по воспитанию детей данного возраста. Тема 2. Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста Цель: предложить рекомендации родителям по выявлению и развитию индивидуальных особенностей детей. Тема 3. Место детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства Цель: определить значение и важность детства для развития ребенка как личности. Тема 4. Самооценка младшего школьника Цель: предложить родителям способы формирования у младшего школьника адекватной самооценки. Тема 5. Общение родителей с детьми младшего школьного возраста Цель: привлечь внимание родителей к важности доверительного общения с ребенком; предложить рекомендации по организации общения с ребенком. Тема 6. Воспитание коллективизма в начальной школе Цель: определить роль коллектива в жизни младшего школьника; предложить рекомендации по включению ребенка в коллектив сверстников. Тема 7. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения Цель: предложить информацию о направлениях сохранения здоровья школьника; дать рекомендации по воспитанию здорового ребенка. Тема 8. Детская агрессивность и ее причины Цель: обсудить с родителями причины детской агрессии, ее

	влияние на поведение ребенка; сформировать у родителей понимание проблемы детской агрессии и путей ее преодоления. Тема 9. Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста Цель: определить место и значение семейных традиций в жизни ребенка; предложить практические рекомендации по формированию семейных традиций. Тема 10. Вот и стали мы на год взрослей Цель: ознакомить родителей с достижениями детей – выпускников второго класса. Форма проведения: устный журнал, проводимый совместно учащимися и родителями.
III КЛАСС	Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в III класс Цель: ознакомить родителей с особенностями развития учащихся третьего класса. Тема 2. Самосознание и образ «Я» младшего школьника Цель: предложить родительскому коллективу способы формирования самосознания и образа «Я» детей младшего школьного возраста. Тема 3. Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица Цель: определить роль сверстников, друзей в развитии личности ребенка младшего школьного возраста; предложить рекомендации родителям по организации отношений с друзьями ребенка. Тема 4. Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против Цель: определить оптимальные методы воспитания ребенка в семье. Тема 5. Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали Цель: выявить ошибки семейного воспитания; предложить пути их предупреждения, устранения. Тема 6. Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение Цель: познакомить родителей с возможными формами организации семейного досуга. Тема 7. Страхи детей и пути их преодоления Цель: выявить причины страха детей младшего школьного возраста; предложить пути их преодоления. Тема 8. Вот и стали мы на год взрослей Цель: ознакомить родителей с достижениями детей –выпускников третьего класса. Форма проведения: устный журнал, проводимый совместно учащимися и родителями.

IV КЛАСС	Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в IV класс Цель: ознакомить родителей с особенностями развития учащихся четвертого класса; определить стратегию поведения родителей. Тема 2. Организация свободного времени детей младшего школьного возраста Цель: проанализировать возможные формы организации свободного времени детей, совместного отдыха родителей и детей. Тема 3. Телевизор: помощник или враг? Цель: выявить позитивное и негативное влияние телевидения на развитие детей младшего школьного возраста. Тема 4. Ребенок среди сверстников Цель: дать представление о роли коллектива в жизни ребенка; предложить рекомендации по развитию коллективизма у ребенка. Тема 5. Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя Цель: определить значение диалога в становлении субъектной позиции ребенка; предложить рекомендации родительскому коллективу по организации диалога с ребенком младшего школьного возраста. Тема 6. Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения Цель: оценить развитие самостоятельности учащихся; дать рекомендации родителям по развитию у детей самостоятельности. Тема 7. «Прощай, начальная школа» Цель: подведение итогов обучения в начальной школе. Форма проведения: устный журнал, проводимый совместно учащимися и родителями.

Методические указания

Рекомендуется один раз в год проводить встречу с родителями в форме презентации семейного опыта, способствующей использованию позитивного опыта благополучных семей в воспитании детей.

Тематические, индивидуальные и групповые консультации проводятся по запросам самих родителей либо при возникновении проблем, носящих конфиденциальный характер и требующих безотлагательного решения. Родители приглашаются для участия в тематических консультациях с помощью специальных приглашений. В тематических консультациях участвуют специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения проблемы. Родители должны уйти после консультации, получив конкретные рекомендации по проблеме, которая их волнует. При подготовке к консультации необходимо побеседовать с детьми, друзьями ребенка, педагогами, очень корректно выяснить причину конфликта, если он имеется. Проблема, выносимая на консультацию, должна рассматриваться с

различных позиций: ребенка, родителей, педагога, окружения. Во время консультации ни в коем случае нельзя сравнивать родителей и детей друг с другом, важно общение в доброжелательной атмосфере.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

V КЛАСС	Тема 1. Возрастные особенности подростка Цель: ознакомить родителей с психофизиологическими особенностями детей 11-12 лет; рассмотреть влияние родителей на формирование «Образа Я» подростка. Тема 2. Развитие внимания и памяти школьника Цель: ознакомить родителей с проблемой развития внимания подростков; рассмотреть основные процессы памяти. Тема 3. Особенности темперамента школьника-подростка Цель: обсудить с родителями особенности темперамента школьника; рассмотреть различные типы темперамента учащихся класса. Тема 4. Мотив как регулятор поведения Цель: ознакомить родителей с проблемой формирования мотивации подростка; рассмотреть влияние мотивации на успешность обучения школьника. Тема 5. Формирование самосознания подростка Цель: ознакомить родителей с особенностями самосознания школьника; рассмотреть влияние семьи на формирование самосознания школьника. Тема 6. Социализация ребенка в семье Цель: дать родителям представление о социализации подростка; рассмотреть влияние семьи на особенности социализации школьника-подростка. Семья как основной фактор социализации личности. Направления социализации в семье. Роль взаимодействия ребенка с членами семьи в его социализации. Влияние стиля родительского поведения на социальное развитие подростков. Типы взаимодействия родителей в соответствии с моделями поведения детей. Деформация семьи и ее влияние на социализацию школьника. Различные типы неправильного воспитания школьников-подростков. Ослабление эмоциональных связей подростков с родителями. Тема 7. Ценности современного подростка Цель: обсудить проблему ценностей современной семьи; определить роль семьи в формировании ценностей подростка. Тема 8. Здоровый ребенок – здоровое общество Цель: определить значение семьи в формировании здоровья школьника, здорового образа жизни подростка. Понятие физического, психического и духовного здоровья,

	их взаимосвязь. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка. Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации. Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей. Тема 9. Конвенция ООН «О правах ребенка» Цель: ознакомить родителей с правами несовершеннолетних (Конвенция «О правах ребенка»); способствовать формированию правовой культуры, общечеловеческих ценностей, воспитанию уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости.
VI КЛАСС	Тема 1. Формирование воли шестиклассника Цель: познакомить родителей с особенностями формирования воли шестиклассника. Тема 2. Воспитание характера школьника Цель: ознакомить родителей с проблемами воспитания характера школьника-подростка. Тема 3. Самооценка школьника-подростка Цель: рассмотреть с родителями проблему формирования самооценки подростка. Тема 4. Взаимодействие с тревожными детьми Цель: дать первичное представление об особенностях работы с категорией «тревожных детей»; познакомить родителей с приемами и методами работы с детьми, испытывающими чувство тревоги. Тема 5. Ориентация школьников на ценности семьи Цель: определить роль семьи в формировании ценностных ориентаций школьников. Тема 6. Нравственное развитие школьников Цель: обсудить с родителями проблемы нравственного развития школьников; определить роль семьи в нравственном развитии подростка. Тема 7. Проблемное поведение подростков Цель: ознакомить родителей с проблемным поведением подростков; определить роль родителей в предупреждении отклоняющегося поведения подростков. Тема 8. Общение в семье Цель: ознакомить родителей с проблемой общения в семье. Тема 9. Детское общественное объединение Цель: ознакомить родителей с привлекательностью создания детских общественных объединений, участия в них самих детей.
VII КЛАСС	Тема 1. Воспитание детей в семье Цель: обсудить проблемы особенностей воспитания подростка в семье. Тема 2. Социализация личности

	Цель: ознакомить родителей с проблемами социализации подростков и обсудить их. Социальная среда и ее влияние на развитие школьника. Влияние социальной среды на образ жизни, образ мышления и образ поведения человека. Социализация личности как формирование ее в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта. Освоение норм отношений между людьми, общение со сверстниками как ведущий вид деятельности. Социальная роль. Освоение социальной роли. Социальный статус. Влияние социального статуса родителей и его роль в социализации подростка-семиклассника. Тема 3. Межличностное общение подростков Цель: изучить психолого-педагогические особенности межличностного общения детей подросткового возраста. Тема 4. Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка Тема 5. Проблемное поведение подростка Цель: обсудить проблему отношения в поведении подростка и найти пути ее решения. Тема 6. Ориентация подростка на социально значимые ценности Цель: определить роль семьи в формировании общечеловеческих ценностей подростков. Тема 7. Эстетическое воспитание подростка Цель: обсудить проблему эстетического развития подростка и определить роль родителей в нем. Тема 8. Право, ребенок и его окружение Цель: ознакомить родителей с основным правовым статусом ребенка в семье, его особенностями.
VIII КЛАСС	Тема 1. Духовные ценности семьи Цель: рассмотреть духовные ценности современной семьи и обсудить с родителями пути формирования духовных ценностей подростка. Тема 2. Конфликты и пути их решения Цель: ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов и определить пути решения конфликтных ситуаций. Тема 3. Содружество школы и семьи Цель: обсудить с родителями пути организации содружества и сотрудничества семьи и школы. Тема 4. Детско-родительские отношения Цель: обсудить с родителями типы отношений, складывающихся между ними и детьми. Тема 5. Воспитание толерантности подростка Цель: ознакомить родителей с проблемой формирования

	толерантного подростка. Тема 6. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения Цель: ознакомить родителей с особенностями суицидного поведения подростков; обсудить основные направления работы по предупреждению суицида. Тема 7. Общение родителей с детьми Цель: стимулировать полноценное общение родителей с их детьми. Общение как поддержка отношений, как средство связи, как взаимодействие, контакт и обмен мыслями. Причины, побуждающие родителей к общению с детьми. Межличностное общение – диалогическое общение. Типы общения между родителями и детьми. Культура речи родителей. Культура речи подростков и пути ее развития.
IX КЛАСС	Тема 1. Культура общения подростка Цель: обсудить проблему воспитания культуры общения подростка; определить роль семьи в воспитании культуры общения. Тема 2. Путь к согласию, или Как разрешить конфликт Цель: ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов; дать рекомендации по преодолению конфликтов с детьми. Тема 3. Патриотическое воспитание школьников Цель: определить значение семьи в патриотическом воспитании подростков. Тема 4. Развитие эстетической культуры подростков Цель: обсудить проблему эстетического развития подростка и определить роль родителей в нем. Тема 5. Мотив как регулятор поведения Цель: ознакомить родителей с проблемой формирования мотивации подростка; рассмотреть влияние мотивации на успешность обучения школьника. Тема 6. Ориентация школьников на ценности семьи Цель: определить роль семьи в формировании ценностных ориентаций школьников. Тема 7. Ребенок и милиция Цель: ознакомить родителей с путями взаимодействия с милицией.

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

X КЛАСС	Тема 1. Психологические особенности развития личности старшеклассника Цель: ознакомить родителей с психологическими особенностями

	личности старшеклассника. Тема 2. Ценностные ориентиры современных старшеклассников Цель: ознакомить родителей с ценностными ориентирами современных старшеклассников и способами их развития Тема 3. Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника Цель: помочь родителям осознать ведущую роль семьи в жизни старшего школьника. Тема 4. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников Цель: обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника. Тема 5. Стили и методы воспитания старшеклассника в семье Цель: ознакомить родителей с различными моделями воспитания старшеклассника в семье.
XI КЛАСС	Тема 1. Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию Цель: обеспечить акцентирование внимания родителей на конструктивном восприятии стресса. Тема 2. Как помочь ребёнку пережить «безответную любовь» Цель: подготовить родителей к позитивному отношению к юношеской любви своих взрослеющих детей. Тема 3. Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ Цель: подготовить родителей к психологическому сопровождению детей-выпускников в период проведения ЕГЭ. Родители как субъекты процесса образования детей-школьников. Особенности дидактического сопровождения родителями учебной деятельности старшего школьника. Взаимодействие субъектов образовательного процесса (родителей, детей и педагогов). Учебно-педагогическое сотрудничество родителей и педагогов. Мотивация профессионального и жизненного самоопределения старшеклассников-выпускников как механизм стимулирования успешной сдачи ЕГЭ. Тема 4. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассника Цель: обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника. Тема 5. Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма Цель: включить родителей в воспитание гражданственности и патриотизма.

	Идеал гражданского воспитания. От усвоения общечеловеческих ценностей – к защите этих ценностей. Тема 6. Её величество Женщина. В семье – старшеклассница Цель: актуализировать интеллектуально-ролевой потенциал матери и обеспечить ее ролевое влияние на дочь как будущую мать и жену. Тема 7. Мужественность. В семье – старшеклассник Цель: актуализировать интеллектуально-ролевой потенциал отца и обеспечить его ролевое влияние на сына как будущего мужа и отца. Тема 8. Воспитание семьянина: сущность и основные направления Цель: актуализировать ответственность родителей за воспитание культуры семейных отношений у детей. Семья как ценность для личности, общества и государства. Воспитание семьянина как социально-педагогическая задача, как часть общего процесса формирования гармонически развитой личности и как специальная воспитательная работа. Культура семейных отношений в родительской семье – ведущий фактор воспитания семьянина. Основные аспекты подготовки подрастающего поколения к семейной жизни: общесоциальный, этический, правовой, психологический, физиолого-гигиенический, педагогический, эстетический, хозяйственно-экономический.

ПРИМЕРЫ ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ

Групповой тренинг «Взрослые и дети»

Задачи занятия:

1. Осознание различий между внутренним миром ребенка и взрослого, восприятием, эмоциональными переживаниями, мотивами, потребностями, поведением.
2. Приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиций самого ребенка.
3. Сплочение группы.

Структура занятия:

1. Разминка «Цветок настроения».
2. Выработка и принятие правил группы.
3. Упражнение «Знакомство с семьей».
4. Самостоятельная работа с бланком анкеты «Внутренний мир».
5. Информативный блок.
6. Упражнение «Пойми чувства ребенка».
7. Упражнение «Я - сообщение».
8. Рефлексия, обратная связь.
9. Домашнее задание.

<u>Материалы</u>: бланки с таблицами, ручки или карандаши, полоски цветной бумаги, ватман.

Ход занятия

1. <u>Разминка «Цветок настроения»</u>.

Это упражнение позволяет увидеть эмоциональный настрой участников и наглядно продемонстрировать целостность группы.

Материал: лепестки из цветной бумаги.

Инструкция: перед вами на столе лежат разноцветные лепестки. Выберите лепесток, который соответствует по цвету вашему настроению и объясните почему. Теперь из выбранных лепестков мы составим цветок настроения. Группа выкладывает цветок.

2. <u>Выработка и принятие правил группы</u>.

Участникам группы предлагается придумать и принять правила группы.

Например: приходить на занятия без опозданий, выключать мобильный телефон, внимательно слушать друг друга и не перебивать, активно участвовать в работе группы и т. д.

3. <u>Упражнение «Знакомство с семьей»</u>.

Инструкция: назовите свое имя и расскажите немного о своей семье, выберите цвет, которым условно можно обозначить вашу семью. Когда вы смотрите на этот цвет, что вы представляете из своей семейной жизни?

4. <u>Самостоятельная работа с бланком анкеты «Внутренний мир»</u>.

Инструкция: родителям предлагается ответить на ряд вопросов. Ответы заносятся в таблицу.

Таблица №1

Вопрос	Ответы за себя	Ответы за ребенка	Реальный ответ ребенка
• Мое любимое (нелюбимое) животное. Почему? • Мой любимый (нелюбимый) цвет. Почему? • Моя любимая сказка. Сказка, которая мне не нравится. • Доброго волшебника я попросил бы о……..,а злого о……. Почему? • В каких животных превратил бы волшебник меня и членов моей семьи. Почему?			

Реальные ответы ребенка родитель получает дома.

Обмен ответами, обсуждение родителями предполагаемых ответов своего ребенка.

5. <u>Информационный блок</u>.

✓ Различия между внутренним миром ребенка и взрослого, между восприятием, эмоциональными переживаниями, мотивами, потребностями, поведением.

- ✓ Негативное поведение ребенка, как следствие родительского невнимания, детской демонстративности, несостоятельности, стремления утвердиться и др.
- ✓ Побуждение родителей к актуализации своего опыта.

6. Упражнение «Пойми чувства ребенка».

Инструкция: чтобы понять чувства ребенка, вам необходимо будет встать на его место. Перед вами таблица, в которой вам нужно заполнить графу «чувства ребенка». В левой колонке вы найдете описание ситуации и слова ребенка, справа напишите, какие, по вашему мнению, чувства он испытывает в этом случае.

Таблица №2

Ситуация и слова ребенка	Чувства ребенка
1. «Сегодня, когда я выходил из школы, мальчишка выбил у меня портфель, и из него все посыпалось». 2. Ребенку сделали укол, он плачет: «Доктор плохой!» 3. Старший сын – маме: «Ты всегда ее защищаешь, говоришь: «Маленькая, маленькая», - а меня никогда не жалеешь». 4. (Ребенок роняет чашку, та разбивается): «Ой!!! Моя ча-а-шечка!». 5. (Влетает в дверь): «Мам, ты знаешь, я сегодня первый написал и сдал контрольную!» 6. «Ну надо же, я забыла включить телевизор, а там было продолжение фильма!»	

Обсуждение: всегда ли у вас получается учитывать чувства своего ребенка, какие трудности возникают?

7. Упражнение «Я - сообщение».

В предыдущем упражнении мы разобрали ситуацию, когда ребенок переживает, а теперь разберем обратную – когда переживает родитель. Попробуйте сказать о своих чувствах ребенку, говорите от первого лица.

Используйте «Я-послание», важно называть именно то чувство, которое вы сейчас испытываете.

Таблица №3

Ситуация	Ваше чувство	Я – сообщение
Ребенок шалил за столом и, несмотря на предупреждение, пролил молоко.		
Вы входите в комнату (9 этаж) и видите вашего сына-дошкольника сидящим на подоконнике открытого окна.		
Вы ожидаете гостей. Дочь отрезала и съела кусок торта, который вы приготовили к торжеству.		
Вы только что вымыли пол, сын пришел и наследил.		

Вы приходите с сыном в гости, он начинает проситься домой, но вы хотели бы остаться на некоторое время.		
Вы заходите на кухню и видите своего маленького ребенка с кухонным ножом, пытающегося нарезать хлеб.		

8. Рефлексия, обратная связь.

Какие упражнения понравились, какие вызвали затруднение?

9. Домашнее задание.

✓ Заполнение в таблице №1 графы «Реальные ответы ребенка»

✓ Заполнение таблицы:

Таблица №4

Что меня огорчает в моем ребенке	Что меня радует в моем ребенке
1.	1.
2.	2.

Групповой тренинг «Общение с ребенком»

Задачи занятия:

1. Введение понятия «принятие».
2. Ознакомление с особенностями принимающего и непринимающего поведения родителей.
3. Улучшение эмоционального состояния участников.

Структура занятия:

1. Приветствие «Комплимент».
2. Обсуждение домашнего задания.
3. Информационный блок.
4. Упражнение «Активное слушание».
5. Упражнение «Никто не знает, что…».
6. Творческая работа «Портрет моего ребенка».
7. Рефлексия чувств.
8. Домашнее задание.

Материалы: мяч, бумага, краски, мягкие модули, цветные карандаши, аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Приветствие «Комплимент».

Инструкция: бросить мяч и сказать комплимент участнику.

2. Обсуждение домашнего задания.

Групповая дискуссия «Реальные ответы ребенка», «Что меня радует и что огорчает в ребенке»: обмен мнениями, чувствами, эмоциями, переживаниями, трудностями. Актуализация опыта участников, обмен рекомендациями или советами. Ведущий должен подвести дискуссию к вопросу о том, что продолжением достоинств детей часто являются их недостатки.

3. Информационный блок.

- ✓ Введение понятия «принятие».
- ✓ Ознакомление родителей с зонами принятия.
- ✓ Относительное принятие ребенка родителем. Что влияет (ситуация, личностные свойства родителя, личностные качества ребенка) на принятие ребенка.
- ✓ Совместный поиск факторов, которые определяют принятие и непринятие ребенка. Понятие о «языке принятия» и «языке непринятия». 12 барьеров общения. Вербальное и невербальное выражение принятия и непринятия.

4. Упражнение «Активное слушание».

Инструкция: необходимо предугадать возможную реакцию ребенка на произнесенную фразу и правильно ответить на проявления детских чувств.

Таблица №1

Ситуация и слова ребенка	Чувства ребенка	Ваш ответ
Пример: На уроке рисования Петя пролил воду прямо мне на штаны, все ребята смеялись.	Огорчение, обида	Ты очень расстроился, и тебе было обидно
Сегодня на уроке мы лепили из пластилина, у всех получилось, а у меня нет.		
Меня поцарапала кошка, а я просто хотел с ней поиграть.		
Я дал игру поиграть Вове, а он ее порвал.		
Я хотел достать книжку с полки, а ваза упала и разбилась.		
Смотри какую красивую картинку я нарисовала.		

5. Упражнение «Никто не знает, что...».

Инструкция: все участники сидят в кругу на стульях. По сигналу ведущего участники начинают перебрасывать друг другу мяч (свободный выбор), при этом бросающий мяч заканчивает фразу: «Никто не знает, что я... (умею, люблю, знаю и т.п.)». Ведущий внимательно следит, чтобы все приняли участие в игре.

6. Упражнение «Портрет моего ребенка».

Инструкция: участникам тренинга предлагается устроиться так, чтобы было удобно, используя модули, закрыть глаза и мысленно представить своего ребенка, обратить внимание на выражение его лица (упражнение выполняется под спокойную музыку). Затем родители создают портрет своего ребенка в произвольной форме.

Обсуждение: какие особенности своего ребенка вы изобразили, что еще можно добавить?

7. Рефлексия чувств.

Какие приятные и неприятные переживания вы испытывали на занятии.

8. Домашнее задание.

Нарисовать круглый стол с ребенком и попросить ребенка рассадить за праздничным столом тех, кого бы он хотел видеть на семейном празднике.

Попросить ребенка нарисовать, какие эмоции и чувства вызывают сидящие за столом. Форма выбирается произвольно.

Групповой тренинг «Родительская эффективность»

Занятие: «Я – родитель»

Задачи занятия:

1. Формирование доверительных отношений.
2. Осознание родительской позиции и целей воспитания.

Структура занятия:

1. Приветствие «Знакомство руками».
2. Упражнение «Пантомима».
3. Групповая работа «Цели воспитания».
4. Упражнение «Родитель-ребенок».
5. Упражнение «Слепой и поводырь».
6. Упражнение «Возрастная регрессия».
7. Упражнение «Диалог сторон моего Я».
8. Домашнее задание.
9. Рефлексия занятия.

Материалы: альбомные листы, ватман, ручки, шарфы (платки) по количеству пар участников.

Ход занятия

1. Приветствие. «Знакомство руками».

Участники работают по двое – садятся таким образом, чтобы можно было взять друг друга за руки. Их задача с закрытыми глазами, обязательно молча, встретиться друг с другом руками: «познакомиться«поссориться», затем «помириться» и «попрощаться». После такого общения все садятся в круг и обсуждают полученный опыт.

Далее психолог сообщает о различных способах общения, об использовании вербальных и невербальных элементов коммуникаций с ребенком.

1. Упражнение «Пантомима».

Инструкция: Передать друг другу фразу «каратист убил быка одним ударом» невербально. Каждый по очереди записывает на бумаге, как он понял смысл и передает эту фразу следующему участнику.

2. Работа в парах «Цели воспитания».

Участники садятся друг напротив друга и записывают свои ответы на поставленные вопросы. Затем происходит обмен ответами в парах. Основные моменты, одобренные группой, фиксируются на ватмане.

* Каковы цели вашего воспитания?

* Каким своего ребенка вы хотите видеть?
* Что значит быть хорошим родителем и как им быть?

3. Упражнение «Родитель-ребенок».

Инструкция: договоритесь, кто из вас будет – А, а кто – Б. В начале пусть А стоит, а Б сидит на полу у его ног. Поговорите друг с другом в этом положении. Что вы при этом чувствуете? Обсудите, насколько приятно вести разговор в таких позициях. Было время, когда мы все время ощущали себя в позиции человека, который сидит на полу, в то время как все остальные стоят. Это – позиция маленького ребенка. Опять займите позиции А и Б. попробуйте хорошенько прочувствовать и определить для себя, чем вызваны ощущения вашего тела. Тот, кто сидит, должен смотреть вверх. Через 30 секунд его шея и плечи начнут болеть, глаза почувствуют напряжение и усталость. Возможно, вы ощутите головную боль. Тот, кто стоит, будет вынужден согнуться и смотреть вниз. Это упражнение помогает осознать внутреннее состояние, потребности и чувства ребенка. Физический дискомфорт, который вы испытываете, находясь в этом положении, отрицательно влияет на ваши чувства и взаимоотношения. Правда, это влияние не всегда осознается. При общении с ребенком очень важен визуальный контакт. Поэтому желательно разговаривать с ним, сидя на корточках или же ставить ребенка на небольшую табуретку.

4. Упражнение «Слепой и поводырь».

Участники разбиваются на пары. В каждой паре одному из участников завязываются глаза. Задача второго – помочь «слепому» пройти намеченный маршрут.

Обсуждение упражнения:

* Как вы себя чувствовали в роли «слепого», в роли «поводыря»?
* В какой роли вам было комфортнее?
* Какие сложности вызвало данное упражнение?

Психолог сообщает, что данное упражнение демонстрирует модель взаимодействия «взрослый-ребенок».

5. Упражнение «Возрастная регрессия».

Расскажите нам, на что вы были обижены в детстве. Примите удобное положение и закройте глаза. Представьте, что вы стоите возле дома, где жили, когда были маленьким. Теперь представьте, что:

- Вы упали и разодрали коленку. Вы с рыданиями бежите в дом, а по ноге у вас стекает капля крови.
- Вы вбегаете в дом злым и плачущим, потому что кто-то из детей постарше отобрал у вас игрушку.
- Вы вбегаете в дом, потому что увидели большую собаку.
- Вы вбегаете в дом, смеясь и радуясь тому, что получили в школе приз.
- Вы вбегаете в дом с чувством сильнейшего стыда, потому что промочили одежду, а старшие ребята над вами смеялись.

Посмотрите на выражение лиц членов вашей семьи. Что они говорят вам? Какие чувства они испытывают? Что они делают?

Откройте глаза, разбейтесь на пары и поделитесь впечатлениями.

6. Упражнение «Диалог сторон моего Я».

В центре круга ставится два стула.

Инструкция: Эта игра поможет нам раскрыть положительные и отрицательные черты характера каждого из участников. В любом человеке два противоположных начала и он не может разумно объединить их – преобладает то одно, то другое. Итак, на первом стуле нужно изобразить ласковую, нежную и внимательную маму, которая всегда наполняет свои отношения с ребенком теплом и заботой, которая любит его. Эту маму никогда не раздражает неумелость ребенка, его медлительность и неловкость. Она никогда не кричит на него и тем более никогда не применяет телесные формы наказаний…

На втором стуле продемонстрируйте ваше поведение в той же ситуации, но с противоположными качествами, качествами строгой мамы (проигрывание ситуаций осуществляется с использованием режимных моментов – подъем, одевание, завтрак, выполнение домашних заданий и др.).

Групповое обсуждение:

* Что вы чувствовали в первой и второй ситуации?
* В какой ситуации вы чувствовали себя более комфортно?
* Какие выводы вы сделали для самих себя?

7. Домашнее задание.

Записать в дневнике «плохие», оскорбительные слова, которыми в порыве гнева вы называете или называли своего ребенка. Перечеркнуть их и рядом написать нейтральные слова, которые с одной стороны, помогают вам высвобождать свой гнев, а с другой, не позволяют унижать личность ребенка.

Фиксируйте в дневнике как часто вы наказываете ребенка и за что? Как часто хвалите и за что?

8. Рефлексия занятия.

Групповой тренинг «Родительская эффективность»

Занятие: «Учимся требовать и контролировать».

Задачи занятия:

1. Знакомство родителей с формами контроля за ребенком, расширение представлений о дисциплине.
2. Формирование умения регулировать контролирующие функции в соответствии с зонами контроля за ребенком.

Структура занятия:

1. Разминка «Ассоциации».
2. Упражнение «Разожми кулак».
3. Обсуждение домашнего задания.
4. Информационный блок.
5. Работа в парах «Зоны контроля».
6. Упражнение «Родительские требования».
7. Упражнение «Анализ общения матери с ребенком».
8. Упражнение «Испорченный телефон».

9. Домашнее задание.
10. Рефлексия.

Материалы: текст к упражнению «Испорченный телефон».

Ход занятия

1. Разминка «Ассоциации».

Участники садятся в круг. Один называет слово, следующий по кругу называет ассоциацию на это слово и т.д. пока круг не замкнется.

2. Упражнение «Разожми кулак».

Участники разбиваются на пары. Один из них зажимает руку в кулак. Задача второго – сделать так, чтобы первый разжал кулак, не прикасаясь к нему.

3. Обсуждение домашнего задания.

Групповая работа. Участникам предлагается обсудить следующие вопросы: легко ли было подобрать нейтральные слова? А как вы хвалите ребенка? Во всех ситуациях вы так хвалите или нет? Меняется ли ваше поведение в общении с ребенком в зависимости от ситуации? Когда вы собираете ребенка в детский сад (школу), что ему говорите? Когда укладываете спать? Когда ужинаете?

Сравните списки, которые вы подготовили. Что у вас получилось? Чаще хвалите ребенка или наказываете? Как вы это делаете? Что при этом может чувствовать ребенок?

4. Информационный блок.

✓ Правила и требования, которым дети должны подчиняться.

✓ Значения приобретенных знаний и умения учитывать эмоции, переживания, интересы и потребности ребенка.

✓ Главные принципы дисциплины:

Принцип 1: правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.

Принцип 2: правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

Принцип 3: родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

5. Работа в парах «Зоны контроля».

Определить зоны действий и поступков ребенка (от свободной до абсолютно запретной). На основе предлагаемых психологом ситуаций выделить эти зоны и обозначить их в названиях:

* зона свободных действий ребенка: действия по его собственному усмотрению.
* зона относительной свободы: действия по собственному выбору, но в пределах определенных границ.
* зона особых обстоятельств: допускается, разрешается нарушение правил в силу особых обстоятельств.
* зона запретов: действия ребенка, неприемлемые ни при каких обстоятельствах («нельзя»).

Обсуждение в группе способов внедрения различных форм контроля.

6. Упражнение «Родительские требования».

Составьте список своих требований к ребенку. Посмотрите, каких сторон жизни касаются ваши требования. Почему вы именно это требуете от своего ребенка? Может быть, это связано с тревогой за безопасность ребенка, или вы привержены к абсолютному порядку дома, поэтому требуете от ребенка абсолютного порядка в его личных вещах. Посмотрите на список требований, как вы считаете, не являются ли ваши требования избыточными. Может ли ваш ребенок выполнить их? Вспомните, а что ваши родители требовали от вас.

Требования, предъявляемые ребенку, должны быть выражены в форме предложения к кооперации. Формулирование требований должно включать:

- описание ситуации;
- ожидания родителей;
- веру в возможности ребенка.

Следует различать конкретные и тотальные запреты. Тотальные запреты формулируются в безличной, безальтернативной форме по отношению к поступкам ребенка, представляющим опасность для его жизни, затрагивающим достоинство других людей, либо поступкам, которые наносят вред собственности.

Конкретные запреты должны включать следующие компоненты:

- констатацию чувств и желаний ребенка;
- четкий запрет;
- предложение альтернативного действия вместо запрещенного.

7. Упражнение «Анализ общения матери с ребенком».

Ниже предлагаются высказывания матерей, направленные на ограничение или поощрение детской активности. Проанализируйте их содержание и эффективность.

* Мама смотрит, как дети играют. Наверное, она будет ругаться, если они что-то натворят (ожидание негативного исхода от детской активности).
* «Дети не испачкайтесь песком», «Аккуратно играйте, а то можно пораниться», «Играйте аккуратно, никуда не лазайте», «Дети, не балуйтесь, не бросайте песком друг в друга» (регламентация).
* Мама их отругает и в угол поставит (наказание).
* «Нельзя песок брать, он грязный» (запрет).
* «Дети! Молодцы, играйте дружно» (положительная оценка).
* Мама говорит: «Кидай мне мяч, а я кину тебе» (побуждение к совместной деятельности).
* «Зачем ты разбросала все кубики? Иди есть, а потом все убирать» (отрицательная оценка, регламентация).
* «Кубики не теряй, покупать больше не буду» (ожидание негативного исхода)
* «Собирай игрушки, хватит играть» (ограничение активности).

* Девочка раскидала игрушки и не хочет убирать. Мама говорит ей: «Убирай, или я твои игрушки выброшу в окно» (угроза наказания).
* «Доченька, помоги мне собрать игрушки, пожалуйста» (побуждение к совместной деятельности).
* «Давай с тобой вместе поиграем» (побуждение к совместной деятельности).
* Мама говорит: «Ты строишь домик? Сколько этажей? Молодец, давай вместе играть» (побуждение к совместной деятельности, позитивная оценка).
* «Почитай еще, не выйдешь, пока не почитаешь» (угроза наказания).
* «Положи книгу, хватит читать» (запрет)
* «Не трогай тетрадку, пока не порвала» (ожидание негативного исхода детской активности).
* «Хватит читать! Еще не надоело? В школе начитаешься» (запрет).
* «Учись, дочка, читать. В школе пригодится» (побуждение к деятельности).
* «Доченька, давай с тобой почитаем» (побуждение к совместной деятельности).
* «Хорошо читаешь, молодец!» (позитивная оценка).
* «Зачем нам нужна эта поделка? Куда мы ее повесим?» (игнорирование).
* «Почему ты так измазалась? Я тебя накажу» (угроза наказания).
* «Давай мне свою поделку, я ее спрячу в сумку» (игнорирование).
* Мама: «Откуда ты такой кораблик взял?» Мальчик: «Я сделал». Мама: «Зачем ты сделал?» (игнорирование).
* «Спасибо, очень красивый кораблик!» (позитивная оценка).
* «Спасибо, я очень рада, давай поставим его на окошко!» (позитивная оценка).

8. Упражнение «Испорченный телефон».

Инструкция: Участник слушает и запоминает предложенный текст, а затем передает его по цепочке.

Текст «Иван Петрович уехал в 11 часов, не дождавшись вас, очень огорчился, что не смог с вами переговорить лично, и попросил передать вам, что если он не вернётся к обеду, а это будет зависеть от того, сколько времени он пробудет на совещании в министерстве, то совещание в 15.30 надо проводить без него. Кстати, на совещании будет обсуждаться вопрос о поставке новых компьютеров, которые ничем не хуже импортных. И ещё, на совещании надо не забыть объявить, что все начальники отделов должны пройти обследование у психологов, которые будут работать в 20-й комнате с 10 часов утра ежедневно до 2 октября».

В конце упражнения психолог акцентирует внимание участников на том, что это упражнение демонстрирует особенности восприятия детьми требований взрослых.

9. Домашнее задание.

Записать в дневнике, когда в течение недели вы испытывали счастливые минуты и с чем они были связаны?

10. Рефлексия.

ЗАНЯТИЕ: Что такое ответственность и как ее передавать ребенку?

Цели: *1.* Проблематизировать представление родителей об ответственности. Показать значение ответственности для развития самопонимания подростка.

2. Обучение передачи ответственности.

3. Приобретение навыков аутентичного (понимающего) общения.

Содержание ***занятия.***

1. Информационная часть.

а) Понятие об ответственности.

В ответственности выделяются две стороны:

1)ответственность в смысле нормативности, послушности, социального долга;

2) ответственность как сопричастность бытию, как ответственность прежде всего перед самим собой. В первом ответственность отражает подотчетность в плане реализации им требований общества с последующим применением санкций в зависимости от степени вины или заслуг. Следовательно, ответственность выступает здесь как средство внешнего контроля и внешней регуляции деятельности личности. С такой ответственностью (социальной нормативностью) тесно связано понятие конформизма (отказ от себя, тяга к объединению, общности с другими, подчинение в противовес автономии и независимости). Во втором случае ответственность отражает отношение к самому субъекту, его расположенность, принятие, готовность осуществлять должное. Здесь ответственность - следствие самопонимания, которое служит средством внутреннего контроля (самоконтроля) и внутренней регуляции (саморегуляции) деятельности личности. Принять ответственность на себя – значит осознать свою причастность и готовность действовать, невзирая на обстоятельства, часто даже вопреки им, менять что-либо в себе или окружающей действительности.

б) Три стадии ответственности родителей по К. Роджерсу:

ответственность абсолютная; родители начинают передавать свое «Нет» ребенку; родители приходят к взаимопониманию с ребенком, предлагая объяснение.

в) Технология Р.Т. и Дж. Байярдов, трансактный анализ Э. Берна: Родитель, Взрослый, Ребенок.

г) «Я-высказывания» - это способ сообщения кому-либо информации о ваших собственных нуждах, чувствах или оценках без оскорбления или осуждения того, к кому обращено высказывание.

2. Взаимосвязь ответственности и целей воспитания.

3. События жизни родителя и события жизни ребенка. Передача ответственности за события жизни ребёнка.

4. Тренировка аутентичного общения.

Методические приемы.

1. Дискуссия на тему «Что такое ответственность?». Диспут осуществляется по следующему плану: 1. Родители письменно отвечают на два вопроса: Что такое ответственность? Цель (идеал) воспитания? 2. Родителей просят найти взаимосвязь этих понятий и высказаться.

2. Дискуссия «Как передать ответственность ребенку?».

Родители в свободной форме высказываются по этому вопросу.

Что такое ответственность?	Цель(идеал) воспитания

3. Составление списка событий жизни родителя и событий жизни ребенка. Передача ребенку решения его проблем.

«Составьте список, что беспокоит вас в отношении ребенка. Выберите из него то, что имеет определённые последствия для жизни ребенка, но никак не влияет на вас. После этого решите, какие пункты из событий жизни ребёнка вы можете передать прямо сейчас».

16. Техники аутентичного общения:

а) активное слушание (пересказ, молчание, резюме и др.). Это упражнение хорошо выполнять в парах. Например, один родитель рассказывает о своем ребенке, а другой активно слушает.

б) «Я-высказывания» и «ты-высказывания». «Вспомните какую-нибудь ситуацию общения со своим ребенком. В парах разыграйте ее. Используйте «Я-высказывания»;

в) трансактный анализ. «Проанализируйте ваше общение с ребенком с точки зрения эго-состояний: Родитель, Взрослый, Ребенок. Выявите наиболее часто встречающееся у вас эго-состояние. Определите его внешние признаки. Потренируйтесь в использовании других эго-состояний».

Примечание. Возможно следующее подведение итогов занятий.

Ведущий: «Будьте «живым» родителем, который не просто разрешает-запрещает, а свободно общается на языке своих ценностей. Это создает условие, чтобы ребенок стал причастным к вашей жизни, а следовательно, имел возможность согласиться-не согласиться с вашими ценностями, найти собственную цель, то есть лучше понимать себя и в итоге стать ответственным».

Вывод. Сегодня невозможно представить воспитательно-образовательную деятельность без целенаправленного анализа и конкретной оценки ее результатов, выражающихся в развитии ребенка.

Оценка должна быть представлена не в описательном виде (хотя текстовая оценка тоже может быть использована) – необходимо применение точных параметров оценки результатов педагогической работы с детьми на основе точных методик, специально разработанных диагностических заданий (тестов) и анализа их выполнения, направленных на выявление уровня знаний, навыков, умений, определенных качеств личности, способностей.

Диагностика имеет большое значение для целенаправленного и эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса. Она позволяет путем контроля (мониторинга) и коррекции всей системы воспитания и обучения и составляющих ее компонентов совершенствовать процесс воспитания, обучения и развития детей.

ПРОЕКТ
«Я - компетентный родитель»

Возрастание числа ранних браков снижает уровень ответственности родителей за своих детей.Увеличение числа поздних браков проблематизирует реализацию репродуктивной (воспроизводящей, детородной функции родителей), смещает ценности воспитания в сферу гиперопеки, что приводит к инфантилизму в социальных проявлениях детей.Но самым серьезным препятствием в реализации воспитания семьи представляют проблемы, связанные с низким уровнем психолого-педагогической компетентности родителей, что проявляется в недоверии по отношению к образовательным учреждениям в части решения воспитательных задач, в отсутствии интереса и потребности в реализации воспитательной функции. Проблема низкого уровня психолого-педагогической компетентности родителей усугубляется широким распространением практики «воспитания на дому», при которой вопрос о готовности родителей к реализации воспитательной функции, как правило, не затрагивается.

Компетентность родителя - это сложное индивидуально-психологическое образование, возникающее на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных

качеств, обусловливающее его готовность к реализации воспитательной функции (Костылева Н.Е.).

Для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в собственных силах, способствует пониманию своих возможностей компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом.

Исходя из выявленных потребностей родителей детей с ОВЗ, была составлена программа «Я - компетентный родитель»

Принципы построения программы:

- научности, предполагающий отражение в предъявляемом материале основных закономерностей личностного развития детей и организации семейного воспитания;
- доступности, обеспечивающий адаптацию научных знаний к уровню понимания и воспроизведения их родителями;
- последовательности и концентричности, обеспечивающих постепенное обогащение знаний родителей по разным сферам личностного развития ребенка и организации его воспитания в семье;
- интегративности, предусматривающий возможность использования программного материала в разных разделах воспитания (трудовом, эстетическом, физическом, экономическом и т.д.), и его реализацию в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной);
- диалогичности, ориентирующий на установление доверительных взаимообогащающих отношений педагогов с родителями.

Организационные основы реализации (функциональные блоки):

Административно-информационный:

-сведения об организации обучения и воспитания, жизни и быта детей в учреждении;

-информация об обязанностях родителей и опекунов;

-сведения о льготах и правах детей-инвалидов и их семей, предоставляемых государством и другими организациями;

-сообщения о деятельности общественных организаций в России и за рубежом.

Медицинский.

Ответственный: медицинский работник (штатный, приглашенный).

Содержание работы: сообщения о причинах и профилактике возникновения психоневрологических заболеваний («Городская(краевая) система психоневрологической службы. Медицинские диагностико-консультативные учреждения», «Детские инфекционные болезни и их профилактика», «Особенности режима питания детей с некоторыми заболеваниями», «О недопустимости применения лекарственных препаратов без назначения врача» и др.).

Педагогический.
Участники: специалисты (дефектолог, логопед), учителя, воспитатели.
Содержание: обучение отдельным методическим приемам (формирование навыков чтения, письма, счета, развитие речи и т.п.), принципы усвоения программного материала, этапы работы.
Формы: групповые и индивидуальные консультации («Первый раз в первый класс», «Как научить ребенка считать и выполнять домашние задания по математике»);
Учитель-логопед: правила организации речевого режима дома, установление контакта с ребенком, особенности речевых нарушений, последствия речевых нарушений, требования к речи родителей.
Учитель: правила организации домашних занятий, рекомендации по организации режима дня, приемы активизации, привлечения внимания, способы заполнения рабочих тетрадей и т.п.
Психологический.
Общие проблемы психофизического развития детей
Особенности психической деятельности детей. Особенности поведения
Знакомство с приемами реагирования на поведенческие проблемы дома и в связи с обучением в школе.
Характеристика неадекватных форм семейного воспитания.
Внутрисемейные циклы и кризисы.
Перспективы развития ребенка (возрастные изменения и др.)
Социально-правовой поддержки.
Ознакомление с юридическими обязанностями родителей перед ребенком.
Доведение информации о юридических правах родителей и ребенка.
Правовое сопровождение ребенка при трудоустройстве, решении жилищных и наследственных дел.
Ответственный: социальный педагог (при отсутствии юриста).
Социальный педагог:
Социально-психологическое сопровождение семьи.
Осуществление контактов с органами опеки, правоохранительными, муниципальными, юридическими органами.
Взаимодействие с психологом, совместное проведение психокоррекционных мероприятий.
Сбор информации и составление «социального паспорта» семьи.
Формы организации работы с родителями:
Групповые: семинары, консультации, лекции, собрания, круглые столы, групповые тренинги.
Индивидуальные: беседы, консультации.
Цель: способствовать формированию компетентности родителей особых детей в вопросах воспитания, обучения, развития и коррекции отклонений в развитии.
В соответствии с целью программы, необходимо обеспечить решение следующих **задач**в сфере основных компетенций:
информационная компетенция:

сформировать у родителей знания об особенностях и закономерностях развития детей с различными отклонениями в развитии;
способствовать расширению родителями собственного информационного поля по вопросам воспитания, обучения и развития детей с отклонениями в развитии в домашних условиях;
сформировать знания о структуре и содержании детско-родительских отношений.

Мотивационная компетенция:

содействовать формированию потребности и интереса родителей к изучению особенностей своего ребенка, прогнозированию перспектив его развития;
способствовать возникновению интереса к реализации воспитательной функции родителей;
способствовать преодолению излишней эмоциональной дистанции родителей с ребенком;
способствовать преодолению гиперопеки и инвалидизации ребенка, формированию установки на поощрение активности ребенка.

Технологическая компетенция

формировать у родителей навыки установления глазного, тактильного и речевого контактов;
формировать способы поведения в различных ситуациях детско-родительского взаимодействия.
способствовать формированию направленности родителей на установление диалогических форм взаимодействия и общения с ребенком как с равным партнером.

Рефлексивная компетенция:

способствовать формированию осознанного отношения к оценке условий семейного воспитания с точки зрения их соответствия особенностям ребенка.

Содержание работы с семьей

Тема мероприятия	Форма	Задачи
Организация психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Семинар	Повышать уровень родительской компетентности в вопросах обучения и воспитания, выработав единый взгляд педагогов и семьи на сущность процесса психолого-медико-педагогического сопровождения с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.
Особый ребенок. Кто он?	Лекция	Познакомить родителей с общими и специфическими закономерностями развития детей с нарушениями в развитии,приемами выявления отклонений в развитии, доступными родителям.
Приемы выявления отклонений в развитии, доступные родителям	Групповой тренинг	Формировать навыки анализа

Значение различных видов чувствительности в жизни человека	Лекция	Расширить представление о значении различных видов чувствительности в жизни человека, особенностях эмоционально-личностного развития детей с отклонениями в развитии.
Роль речи в жизни человека	Практические занятия	Формирование представлений о роли родителей в развитии речи детей с отклонениями в развитии, развития общения детей с отклонениями в развитии.
Обычные родители особых детей	Групповой тренинг	Знакомство с понятием, структурой, общей характеристикой детско-родительских отношений; понятием «нормальных» и «нарушенных» детско-родительских отношений; влиянием нарушенных детско-родительских отношений на развитие ребенка.
Правила общения с ребенком	Семинар	Помочь в осознании родительской позиции: безусловное принятие, правила вмешательства и невмешательства.
Тактильный контакт. Визуальный контакт. Голосовой контакт.	Индивидуальная консультация	Познакомить с понятием, характеристикой, функцией, способами установления
Давай играть и учиться вместе…	Практические занятие	Повышать практические навыки педагогической компетенции родителей.
Роль и возможности родителей в коррекционно-развивающей работе.	Индивидуальная консультация	Убедить родителей в необходимости проведения коррекционно-развивающей работы с ребенком с отклонениями в развитии в домашних условиях.

Литература и сайты для родителей

- *Гиппенрейтер, Ю.Б.* Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М., 2005.
- *Самощенко, И.В.* Глухой ребенок. Воспитание и обучение: опыт матери и сурдопедагога / И.В. Самощенко. – Донецк, 2003.
- *Смирнова, А.Н.* Воспитание умственно отсталого ребенка в семье: пособие для родителей / А.Н. Смирнова. – М., 1967.
- *Солнцева, Л.И.* Воспитание слепых детей раннего возраста. Советы родителям / Л.И. Солнцева, С.М. Хорош. – М., 2004.
- *Шматко, Н.Д.*Если малыш не слышит... / Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская. – М., 1995.
- www.defectolog.ru

Методические рекомендации для специалистов

- Программа рассчитана на работу в течение 6 месяцев. Реализация программы предполагает организацию занятий с родителями и детско-родительской группой.
- На занятиях с родителями психологом проводится работа по формированию представлений об особенностях развития детей с отклонениями в развитии, особенностях детско-родительских отношений, формированию и отработки навыков установления различных видов контакта. Как правило, работа с родителями проводится в форме семинара с использованием лекционных, психогимнастических приемов, групповых дискуссий, библио- и сказкотератии, решения педагогических задач, разыгрывания ситуаций и т.д.
- Отработка и применение усвоенных детьми и родителями знаний и навыков происходит на занятиях с детско-родительской группой. Занятия с детско-родительской группой проводит психолог, привлекая при необходимости воспитателя.

Задания для родительско-детского взаимодействия

- *«Пройди по следам Таты».* Из мягких модулей выложена «дорожка» разной сложности: начало дорожки простое и ребенок может сам пройти по ней, в конце дорожки ребенок вынужден обратиться за помощью к взрослому.
- *Игра «Охота на динозавриков».* Группа участников встает в круг – родители позади своих детей. Психолог выходит за круг, становится спиной к группе и начинает громко считать до 10. В это время участники передают друг другу маленького игрушечного динозаврика. По окончании счета тот, у кого находится зверек, вытягивая руки вперед, закрывает его ладошками (мама закрывает ладошки ребенка своими). Остальные участники повторяют этот жест. Задача водящего – найти, у кого в руках динозаврик. Затем водящими становится та детско-родительская пара, у которой в руках был динозаврик.
- *Игра «Сиамские близнецы».* Взрослый и ребенок становятся рядом друг с другом. Одной рукой обнимают друг друга за талию, соприкасающиеся ноги можно связать веревочкой. Теперь у них три ноги, две головы, две руки и одно туловище. Игра заключается в выполнении команд психолога: встать, сесть, попрыгать, повернуться. Затем «близнецам» предлагается разделиться на 2 команды и справиться с эстафетным заданием: принести как можно больше конфет для чаепития (каждая пара может принести за один раз только одну конфету).

Психолого-педагогические ситуации для родителей

- Обсудите ситуацию, проанализируйте ее, определите причины поведения ребенка и предложите варианты решения ситуации:
- Ребенок с нарушением слуха (ХНСТ IV ст.), 2.5 года. В свободной деятельности использует звукоподражания и лепетные слова, осуществляет выбор предметов на слух из 2-3. При организации деятельности в рамках занятия действует неадекватно, отказывается от выполнения задания, отказывается произносить даже частотно употребляемые в свободной деятельности звукоподражания.
- Обсудите ситуацию, проанализируйте ее, определите причины поведения ребенка и предложите варианты решения ситуации:
- Ребенок с нарушением слуха (ХНСТ IV ст.), 2.5 года. В свободной деятельности использует звукоподражания и лепетные слова, осуществляет выбор предметов на слух из 2-3. При организации деятельности в рамках занятия действует неадекватно, отказывается от выполнения задания, отказывается произносить даже частотно употребляемые в свободной деятельности звукоподражания.

Тренинговые упражнения для родителей

Упражнение «Говори, сосед слева!». Все участники сидят (или стоят) по кругу. Психолог по очереди подходит к каждому игроку и, глядя на него, задает ему один вопрос. На этот вопрос отвечает не тот, на кого смотрит ведущий, а тот, кто сидит (стоит) слева от него. Вопросы должны быть подготовлены заранее, чтобы игра проходила в быстром темпе. Список примерных вопросов:

- Какой сегодня день недели?
- У вас есть домашнее животное?
- Где вы работаете?
- На какой улице вы живете?
- Сколько у вас детей? и т.д.
- Обсуждение. Участники отвечают на вопрос, что они чувствовали во время игры, насколько для них важен контакт глаз с партнерами, который часто отсутствует при их общении с детьми.

Упражнение «Глядение в глаза». Взрослые разбиваются на пары. По команде психолога они начинают глядеть друг другу в глаза с различными эмоциональными состояниями.

- Обсуждение. Участники обмениваются своими чувствами, возникшими в ходе выполнения упражнения. Задача психолога – подвести к осознания того, что важен не только сам факт визуального контакта, но и время этого контакта, а также то эмоциональное состояние, на фоне которого этот контакт происходит.

Упражнение «Эффективное взаимодействие».

- 1 этап Вербальный вариант. Группа работает парами. Один из участников каждой пары держит в руках какой-либо значимый для него предмет (книгу, часы, тетрадь с записями и т. д.). Задача второго участника состоит в том, чтобы уговорить партнера отдать ему этот предмет. Первый участник может отдать предмет только тогда, когда захочет. Затем участники меняются ролями.
- 2 этап Невербальный вариант. Упражнение выполняется аналогично вербальному варианту, но с использованием только невербальных средств общения.
- Обсуждение упражнения целесообразно проводить после проведения обоих этапов. В ходе обсуждения участники по кругу делятся своими впечатлениями и отвечают на вопросы: «Когда было легче просить предмет?», «Какие слова или действия партнера побудили вас отдать его?».

Материал для контроля и самоконтроля

- Что общего между развитием ребенка с отклонениями в развитии и без них?
- Объясните понятие «безусловное принятие».
- В чем заключаются основные задачи семейного воспитания детей с отклонениями в развитии?

Материалы экспресс-опроса

Экспресс-опрос родителей по завершению процесса освоения программы.

Дорогие друзья! Вы прошли обучение по программе «Компетентный родитель». Надеемся, что наше взаимодействие было интересным и познавательным. С целью дальнейшего совершенствования дальнейшей работы в этом направлении мы просим ответить на ряд опросов, раскрывающих Ваше отношение к реализации программы.

- а) узнать как можно больше об особенностях развития и воспитания своего ребенка;
- б) обсуждать трудности и проблемы, возникающие в общении с детьми;
- в) познакомиться с единомышленниками, родителями сверстников моего ребенка;
- г) познакомиться с опытом других родителей по организации семейного воспитания;
- д) удостовериться в том, что я правильно воспитываю своих детей.

2. В результате посещения занятий я узнал(а):

- а) о необходимости грамотной реализации воспитательной функции;
- б) об особенностях разностороннего развития и воспитания детей в семье;
- в) о нормативных и правовых документах, регламентирующих воспитательную функцию семьи;
- г) как организовать детский досуг;
- д) как организовать дома развивающую среду.

3. В результате посещения занятий я научился(лась):

- а) партнерскому взаимодействию с ребенком;
- б) организации разных видов детской деятельности;
- в) созданию необходимой развивающей среды;
- г) анализу собственных достижений в реализации воспитательной функции;
- д) отслеживанию результатов семейного воспитания.

4. Занятия помогли мне:

- а) не бояться высказывать свое мнение и суждения по обсуждаемым вопросам;
- б) правильно выстраивать взаимодействие с ребенком;
- в) делиться опытом воспитания ребенка и приобретать новый опыт;
- г) по-новому организовывать деятельность ребенка дома;
- д) почувствовать себя увереннее в совместной игре с ребенком.

6. Считаю, что предложенная программа является:

- а) эффективной, к участию в ней надо привлекать как можно больше родителей;
- б) в целом эффективной, но необходимо обратить больше внимания на практическую подготовку родителей;
- в) в целом эффективной, но следует расширить круг обсуждаемых проблем и тем;
- г) неэффективной, так как она не отвечает актуальным запросам родителей, осуществляющих домашнее воспитание детей;
- д) неэффективной, так как перегружена теоретическим материалом и в недостаточной степени обеспечивает активность самих родителей.
- 7. Рекомендую включить в программу _____

8. Рекомендую дополнить тематику занятий следующими темами

9. Оцениваю личные достижения и результаты участия в программе и ее освоения как

- а) отличные;

- б) хорошие;
- в) удовлетворительные;
- г) неудовлетворительные;
- д) особое мнение _____

10. Предлагаю привлечь к реализации программы специалистов (медицинских работников, юристов, дефектологов, логопедов и др.):_____

11. Общие пожелания: _____

Благодарим за участие. Желаем счастья, здоровья и успехов в воспитании Ваших детей.

Ожидаемые результаты

- Осознание роли и влияния семьи на формирование личности ребенка с ОВЗ.
- Формирование родительской позиции: безусловное принятие и изменение уровня родительских притязаний.
- Овладение практическими навыками педагогической компетенции родителей.

ПРОЕКТ
«Маленький шаг – большая наука»

I. ВВЕДЕНИЕ

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одарённые, талантливые дети и молодёжь – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи.

Концепция модернизации Российского образования предполагает «ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей», для чего необходима целенаправленная работа. Одним из путей реализации поставленной цели является работа с одаренными детьми и признание личности ученика основным субъектом образования. Во всех сферах жизни общества существует потребность в одаренных, творческих людях, способных отвечать на вызовы нового времени. Изменения в информационной, коммуникативной, профессиональной и других сферах современного общества требуют особого подхода к детям, обладающим более высоким

уровнем интеллекта, нестандартно мыслящим, имеющим способности выше средних, которые необходимо направлять на формирование по-настоящему свободной личности, не боящейся быть отличной от основной массы обучающихся.В этой связи работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Исследователи развития современного образования М.М. Поташник, Б.С. Гершунский, В.И. Загвязинский, В.А. Караковский, и др. справедливо полагают, что перед школой, перед педагогами сейчас встала проблема воспитания цельной нравственной личности, находящейся в согласии с миром и с собой. Тем более что зависимость самого существования жизни на Земле от разума человека становится все очевиднее.

Мы разделяем мнение большинства ученых о том, что существуют определенные виды одаренности:

1. Интеллектуальная одаренность - дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию.
2. Творческая одаренность - подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности.
3. Социальная одаренность - характеризуется легкостью установления и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность.

Наши ученики и выпускники демонстрируют свою готовность и умение обучаться в течение всей жизни, способность к самосознанию и самореализации, что и требуется от человека, живущего в век бурного роста и смены технологий. Однако нередко в современной школе одаренные дети испытывают дискомфорт из-за ориентации школы на среднего ученика, из-за излишней унификации программ, в которых плохо предусмотрены или совсем не учитываются индивидуальные возможности усвоения знаний, проявления интересов и потребностей в применении знаний на практике.

Проблемы одаренных детей:

1.Неприязнь к школе. Такое отношение часто появляется из-за того, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей.Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.

2.Игровые интересы. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.

3.Конформность. Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.

4.Погружение в философские проблемы.

5.Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.

6.Стремление к совершенству. Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.
7.Потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.
8.Исследователипоказывают более высокую чувствительность одаренных детей к новым ситуациям, что приводит к особым трудностям. Поэтому сегодня очень остро встаёт вопрос о разработке системы работы с такими детьми, которая включала бы в себя разные уровни, такие как:
-выявление одаренных детей;
-развитие творческих способностей на уроках;
-развитие творческих способностей во внеурочной деятельности;
-создание условий успешности работы с одаренными детьми;
-психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:
1.Ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией обучающихся.
2.Проблемным полем остается психолого-педагогическое выявление и сопровождение способных и одаренных детей.
3.Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одаренных детей.
4.Требует совершенствования сотрудничество педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков обучающихся. Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Все выше сказанное привело к необходимости разработать и приступить к реализации в лицее проекта «Маленький шаг – большая наука».

II.ЦЕЛИ

1.Стратегическая - развитие системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержке его талантов семьей, системой основного и дополнительного образования.

2.Дидактическая - повышение профессиональной компетентности учителя при введении системы работы с одаренными детьми.

Ш.ЗАДАЧИ

1.Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей.

2.Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одаренным детям.

3.Выстраивание целостной системы работы с одаренными детьми.

4.Объединение усилий учителей по формированию устойчивых навыков у обучающихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.

5.Расширение информационного банка данных по направлению «Одаренные дети».

6.Расширение возможностей для участия способных и одаренных лицеистов в городских, краевых, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

7.Создание системы психолого-педагогического поиска и сопровождения одаренных детей.

8.Разработка системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда обучающегося и учителя.

IV.ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ:

1.Реализация личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности.

2.Использование системы развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих выявление и раскрытие творческого потенциала детей с признаками одаренности.

3.Психолого-педагогическое содействие процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей обучающихся.

4.Развитие обучающихся внутри всех учебных дисциплин в системе учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности. Выбор оптимальных форм, методов, приемов и средств организации УВП. Анализ результата через систему диагностических процедур и рефлексивную деятельность. Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся и выбор технологии (под конкретную педагогическую ситуацию). Отбор содержания учебного материала и содержания учебной деятельности. Сохранение и развитие личности одаренного ученика.

5.Целенаправленное развитие интеллектуальных способностей обучающихся.

6.Максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности.

7.Увеличение роли внеурочной деятельности.

8.Индивидуализация обучения.

9.Дифференциация обучения.

10.Свобода выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

V.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Перед педагогами лицея стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями. В рамках проекта предусматривается реализация следующих направлений работы:

развивающее направление – формирует умения: выслушать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным точкам зрения, аргументировано высказывать свое мнение;

координационное направление – обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности;

информационное направление – привлекает внимание педагогической общественности к проблемам одаренных детей, создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми;

диагностическое направление - включает в себя проведение диагностики одаренных детей, создание банка данных «Одаренные дети»;

кадровое направление – предусматривает повышение квалификации педагогов и оказание им информационной, методической и психолого-педагогической помощи, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

VI. ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

1.Исследовательская деятельность.
2.Участие в олимпиадах и конкурсах разных уровней.
3.Научно – практическая конференция «Человек. Земля. Социум».
4.Организации коллективных творческих дел.
5.Интеллектуальный марафон.
6.Реализация программ развития дополнительного образования.

VII.ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проект реализуется в 2016-2019 годах в 2 этапа:

1 этап - проектировочный (инновационный) (2016-2017 годы).

Разработка и совершенствование методических рекомендаций по поэтапному выявлению одаренных детей.

Проведение семинаров-практикумов с педагогами по проблемам выявления и обучения одаренных детей.

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся лицея посредством проведения тестирования, конкурсов, интеллектуальных марафонов, предметных олимпиад.

Разработка и совершенствование развивающих программ и технологий обучения одаренных детей в рамках их индивидуальных образовательных траекторий.

Создание психолого-педагогических условий для работы с одаренными детьми, разработка вариативного содержания общего, среднего идополнительного образования, проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и педагогов.

Реализация воспитательно-образовательной работы с одаренными детьми по специальным развивающим программам и методикам.

Привлечение детей к научно-исследовательской деятельности, совершенствование работы НОУ «КВАНТУМ».
Разработка авторских программ обучения одаренных детей, школьных элективных курсов, учебно-методических комплектов на электронных носителях.

2этап- институциональный (2018-2019 годы).

Разработка и совершенствование программы психологического сопровождения одаренных детей с целью их социальной адаптации. Трансляция концепции программы посредством создания интернет-сайта и размещения на нем материалов по работе с одаренными детьми, проведения научно-практических конференций и семинаров, выступлений в СМИ. Анализ результатов программы. Издание сборников исследовательских и творческих работ детей по итогам проектно-исследовательской деятельности в НОУ «КВАНТУМ», участия в научно-практических конференциях и семинарах. Создание банка авторских образовательных программ педагогов лицея по работе с одаренными детьми, перспективных технологий обучения одаренных детей.

VIII.МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизмы:
-развитие системы работы с одаренными детьми;
-осуществление социальной защиты одаренных детей;
-развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей;
-подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
-научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей.

IX. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА на 2016-2019 годы

1. Работа с обучающимися

Мероприятия	Ответственные
Расширение банка данных одаренных и талантливых детей	Директор, заместители директора по УВР
Составление и уточнение списков обучающихся, успешных в освоении отдельных предметов или видов деятельности	Зам. директора по УВР, руководители МО, классные руководители
Проведение олимпиад различного уровня, конференций, конкурсов	Зам. директора по УВР, Методический совет
Творческие отчёты художественно- эстетических кружков и студий	Зам. директора по ВР
Пополнение банка творческих работ обучающихся	Методический совет
Пополнение банка текстов олимпиад, интеллектуальных конкурсов, тестов для контрольных и срезовых работ	Зам. директора по УВР, руководители МО, Методический совет
Пополнение банка, текстов олимпиад, интеллектуальных конкурсов, тестов для контрольных и срезовых работ	Зам. директора по УВР, руководитель кафедры учителей начальных классов
Организация научно-исследовательской	Методический совет

деятельности обучающихся в рамках НОУ «КВАНТУМ»	
Мониторинг предпрофильного обучения в 8- 9 классе	Зам. директора по УВР, руководители МО
Мониторинг профильных классов (10-11 кл.)	Зам. директора по УВР
Проведение лицейской научно- исследовательской конференции «День науки»	Методический совет, СПС, Зам. директора по УВР
Проведение предметных декад	Методический совет
Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся	Учителя-предметники, классные руководители
Организация и взаимодействие с общественными организациями и объединениями по вопросам работ с одаренными детьми	Зам. директора по ВР
Работа социально-психологической службы по выявлению и сопровождению одаренных детей	Психолог. Социальный работник
Совершенствование работы НОУ «КВАНТУМ»	Методический совет
Работа с одаренными детьми по индивидуальным образовательным траекториям (аудиторная и неаудиторная занятость)	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Вовлечение учащихся, имеющих высокий творческий потенциал, в международных, российских, региональных, муниципальных форумах, марафонах, конференциях.	Методический совет, Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования
Консультации обучающихся по ведению «Портфолио»	Классные руководители, учителя-предметники
Поощрение одаренных учащихся по результатам мониторинга учебной и внеучебной творческой деятельности	Директор, Управляющий совет

2.Работа с педагогическими кадрами

Мероприятия	Ответственные
Укрепление материально-технической базы и методического обеспечения учебных кабинетов	Зам. директора по УВР, зав. кабинетами
Повышение квалификации педагогических кадров по вопросам работы с одаренными детьми	Зам. директора по УВР
Обобщение эффективного опыта работы учителей по развитию творческого потенциала. Представление методических материалов на лицейском сайте	Зам. директора по УВР, учителя- предметники
Активизация работы учителей по развитию творческого потенциала обучающихся через деятельность ШМО (работа проблемных творческих групп учителей, мастер-классы)	Зам. директора по УВР, руководители МО
Проведение семинаров для учителей лицея по организации образовательного процесса с применением ресурсов сети Интернет, ОЭР, ЦОР	Зам. директора по УМР, Учителя лицея
Совершенствование работы по оформлению учительских «портфолио», отражение мониторинга работы с детьми, имеющими высокий творческий потенциал.	Учителя лицея
Участие в городском конкурсе «Учитель года», «Самый классный-классный»	Директор, зам. директора по УВР
Методические семинары для учителей, классных	Зам. директора по УМР

руководителей и педагогов дополнительного образования по вопросу работы с одаренными детьми	
Консультации для учителей по ведению «Портфолио»	Зам. директора по УМР

3.Работа с родителями

Мероприятия	Ответственные
Проведение родительских собраний по подготовке учащихся к ГИА (ОГЭ)	Администрация школы, классные руководители 9 классов
Проведение родительских собраний по подготовке учащихся к ЕГЭ	Администрация школы, классные руководители 11 классов
Проведение родительских собраний по вопросам воспитания одаренных детей	Администрация школы, классных руководителей 1-11 классов
Консультирование родителей по ведению ученических «портфолио»	Классные руководители, учителя-предметники
Индивидуальные консультации администрации школы, классных руководителей, учителей- предметников с родителями по вопросам одаренности детей	Администрация школы, классные руководители, учителя- предметники

4.Психолого-педагогическое сопровождение

Мероприятия	Ответственные
Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей	Заместители директора, СПС
Диагностика интеллектуальных способностей и креативности обучающихся с целью определения направленности его личности в разных видах деятельности	Психолог
Проведение психо-профилактических тематических классных часов 1-11 класс	Психолог
Индивидуальные консультации для учителей, обучающихся и их родителей по вопросам одаренности	Психолог
Реализация внедрения робототехники	учителя информатики
Проведение тренингов для учащихся	Психолог
Проведение семинаров классных руководителей и учителей по вопросам работы с одаренными детьми	Зам. директора. СПС
Совершенствование работы НОУ «КВАНТУМ»	Заместитель директора. Педагоги. Психолог

X. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся; рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными»

школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

XI.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Реализация проекта позволит получить следующие результаты:

-осуществить разработку концепции и психолого-педагогических основ выявления и развития одаренности, обнаружения и обучения одаренных детей, раскрытие их природного потенциала;

-создать условия для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;

-создать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одаренными детьми;

-повысить качество образования и воспитания обучающихся;

-сформировать банк технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей создать условия для повышения качества образования, снижения перегрузок обучающихся за счет эффективного использования современных педтехнологий создать условия для индивидуализации образования. Воспитать новое поколение граждан России, способных обеспечить всестороннее развитие всех сфер жизни общества с учетом новых реалий.

Список литературы

1. Алферов А.Д. Психология развития школьника / А.Д. Алферов. – Ростов-на-Дону. 2000.

2. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М., 1991.

3. Мудрик, А.В. Время поисков и решений, или Старшеклассникам о них самих М., 1990.

4. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет / Под ред. И.В. Дубровиной, Б.С. Круглова. – М., 1988.

5. Психология подростка / Под ред. А.А. Реана. – СПб, 2003.

6. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб, 2000.

7. Регуш Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение. Л.А. Регуш. – СПб, 2006.

8. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М., 1994.

9. Соколова В.Н. Отцы и дети в меняющемся мире / В.Н. Соколова, Г.Я. Юзефович. – М., 1991.

10. Рындак В.Г и др. Педагогическое просвещение родителей: Педагогический всеобуч, под редакцией профессора В.А. Лабузова, Оренбург, ГУ «РЦРО», 2009 -205 с.

ПРОЕКТ

«Создание «безбарьерного» образовательного пространства»

ОБОСНОВАНИЕ

«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом» (Дэвид Бланкет).

Инклюзивное (включающее) образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива.

Инклюзивное (включающее) образование направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

Инклюзивное (включающее) образование базируется на восьми принципах:

Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

Каждый человек способен чувствовать и думать.

Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

Все люди нуждаются друг в друге.

Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Ключевые проблемы:

Несогласованность целей, задач и возможностей образовательного учреждения в обучении детей с особыми потребностями (ОВЗ, инофоны).

Сложность организации взаимодействия педагогов и родителей как субъектов образовательного процесса обучающихся с особыми потребностями.

Необходимость повышения квалификации учителей лицея.

Цель: Совершенствование форм и методов работы с детьми с ОВЗ и детьми-инофонами.

Социальные эффекты реализации направления:

1.Создание условий для интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство.

2.Создание условий для адаптации детей с ОВЗ и детей-инофонов в современном социокультурном пространстве.

3.Создание условий для повышения роли родителей в образовательном процессе.

План-график реализации направления программы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемый результат и форма отчета
1	Привлечение большего количества детей и молодежи к мероприятиям по различным направлениям образовательной и воспитательной деятельности, проводимым в лицее.	На всех этапах	Заместители директора. Педагоги доп. образования	Наличие системы дистанционного обучения (в том числе для детей с особенностями развития). Эффективная реализация стратегии деятельности учреждения по расширению потенциала системы дополнительного образования. (Представление ссылок на материалы сайта, отчеты педагогов ДО).
2	Создание социально – значимых проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство	2016-2017	Заместители директора. Руководители ШМО	Реализация проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство. Создание вариативной модели сопровождения развития одаренной личности в условиях учреждения дополнительного образования. (Отчеты руководителей проектной деятельности)
3	Модификация имеющихся и создание новых краткосрочных и длительных досуговых программ для учащихся с особыми потребностями развития	2016-2017	Психолог. Заместители по УВР. Учителя	Наличие социально – значимых проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей, а также детей с особенностями развития.
4	Участие воспитанников с особыми потребностями в конкурсах, фестивалях, соревнованиях детского творчества	2016-2019	Руководители ШМО. Учителя	Наличие социально – значимых проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство. (Планы мероприятий представленны на сайте ОУ).
5	Проведение ежегодных традиционных праздников для воспитанников с	2016-2019	Заместитель директора по УВР. Учителя	Обеспечение качества и доступности образовательных услуг для разных категорий обучающихся.

	особенностями развития			(Отзывы участников публичных мероприятий)
6	Реализация проектов, интегрирующих различные виды творчества, объединяющих педагогов, родителей и воспитанников.	2016-2018	Заместитель директора по УВР. Классные руководители, педагоги дополнительного образования	Обеспечение качества и доступности образовательных услуг для разных категорий обучающихся. Разработка педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особенностями развития. (Сайт лицея)
	Обобщение результатов, оценка качественных изменений воспитательной среды в лицее	2019	Директор заместители директора по УВР	Анализ результатов диагностики качественных изменений воспитательной среды в лицее. (Публичный отчет руководителя анализ результатов мониторинга)
Поиск и внедрение эффективных форм включения воспитанников с особыми потребностями в социально-значимую деятельность				
	Организация мероприятий с участием обучающихся, направленных на социальную поддержку различных категорий граждан (дети, оставшиеся без попечения родителей, пациенты реабилитационных центров, граждане, ветераны, лица пожилого возраста)	2016-2018	Классные руководители, педагоги дополнительного образования	Обеспечение качества и доступности образовательных услуг для разных категорий обучающихся
	Анализ и описание результатов внедрения эффективных форм работы по включению воспитанников в социально-значимую деятельность	2019	Директор. Заместители директора	Издание методических пособий, сборников для педагогических работников, в том числе по результатам инновационной деятельности

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

-У обучающихся появится возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса.

-Адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов.

-Мероприятия направлены на включение ученика в образовательный процесс и развитие личности школьника, способного творчески применять полученные знания в практической деятельности.

-Индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ученика.

-Появляются возможности для обобщения и передачи навыков.
-Осуществление комплекса мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников, использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий и образовательных программ, стимулирующих познавательные интересы и способствующих оптимальному развитию всех способностей личности.

ПРОЕКТ
«Вселенная учитель»

I. ОБОСНОВАНИЕ

Успешность работы учителя в значительной степени обусловлена его личностью, стремлениями овладеть мастерством, компетентностью. Сегодня педагог должен быть, готов к включению в такую деятельность, которая поможет практически решать профессиональные проблемы. Переход от знаниевой парадигмы к формированию компетентности у обучающихся в образовательном процессе обусловливает необходимость в постоянном обновлении профессиональных знаний, повышении квалификации не только на курсах, но и в межкурсовой период, в системе научно-методической работы в лицее и в самообразовании, для овладения новых профессиональных умений и качеств. Исходя из этого, нам представляется необходимой и актуальной разработка подпрограммы учительского потенциала. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечается, что ключевой особенностью современной школы должны стать учителя чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Такие профессионалы открыты ко всему новому, глубоко владеют психолого-педагогическими знаниями, являются мастерами в других областях деятельности.

Учителя регулярно занимаются на курсах повышения квалификации, имеют «Портфолио», ежегодно готовят разработки уроков и внеклассных мероприятий, которые пополняют методическую копилку лицея. Многоплановое реформирование образования требует очень высокого профессионального уровня учителя. Причём, ведущей составляющей профессионализма должна стать творческая компонента, проявляющаяся в компетенциях. Исходя из анализа методической работы учителей лицея, наряду с положительными моментами были выявлены проблемы: недостаточная подготовленность педколлектива к инновационным процессам; недостаточная теоретическая подготовка коллектива по основополагающим вопросам модернизации системы образования; высокая информатизация образовательной среды и недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в данных условиях. Но самый важный вопрос, который может возникнуть при реализации проекта, связан

непосредственно с личностью педагога, отсутствием или недостатком у учителя теоретических знаний, которые он может применять на практике.

II. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Внедрение системы моральных и материальных стимулов поддержки для развития учительского потенциала, формирование и развитие профессиональной компетентности современного учителя.

III. ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

-совершенствование стимулирования труда педагогических кадров и новую систему оплаты труда педагогических работников;
-оказание помощи в профессиональном становлении молодых преподавателей;
-диссеминация опыта творчески работающих педагогов;
-оказание действенной помощи педагогам в обеспечении индивидуальных образовательных траекторий и повышении их профессионализма;
-поднятие престижа труда педагогических работников через обновление экспозиции в музее истории лицея;
-обеспечение подготовки и участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня;
-ведение «Портфолио учителя», как средство аккумулирования его собственного опыта и результатов работы;
-внедрение новых моделей аттестации педагогических работников;
-совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;
-обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования;
-повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности учителя;
-формирование потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала при помощи активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности.

В основе проекта лежит, прежде всего, деятельностный подход, который будет способствовать актуализации теоретических знаний, научит практически применять их, поможет каждому учителю, прожившему эти знания, пропустившему их через себя, проектировать авторский учебный процесс, видя перед собой главную, конечную цель-выпускника, обладающего необходимыми в современном мире ключевыми компетентностями.

Для развития учительского потенциала мы предполагаем реализацию следующих мероприятий:

-внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в лицее лучших педагогов;

-диссеминация эффективных способов работы лучших учителей: изменение форм системы повышения квалификации через обмен опытом, профессиональные конкурсы и стажировки и ряд других направлений,

которые охватывают все периоды подготовки и работы учителя: от получения педагогического образования, до выхода на пенсию.

В новой школе должен работать учитель с новым мышлением и новыми компетенциями. Ещё один важный момент. Повышение информационно-коммуникативной культуры учителя. Это оперативное получение информации и выстраивание культуры отношений с сообществом. Мы считаем, что источником накопления учительского потенциала является прогресс человеческих способностей: наличие субъекта (педагога) способного, с одной стороны, развивать свои возможности, с другой-проектировать будущее и его созидать. Выделяем условия, необходимые для успешного развития учительского потенциала: сопровождение развития учительского потенциала должно осуществляться на основе компетентностного подхода; процесс развития учительского потенциала должен быть непрерывен, т.к. становление практики образования -это постоянно изменяющийся процесс. Процесс развития учительского потенциала происходит за счёт его участия в инновационной деятельности и специально организованных рефлексивно-аналитических, проектировочных и образовательных мероприятиях.

Определились основные эффективные формы работы:

1.Исследовательская деятельность.

2.Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий.

3.Различные формы педагогической поддержки.

4.Активное участие в педагогических конкурсах, фестивалях, проектах.

5.Трансляция собственного педагогического опыта.

6.Повышение квалификации и самообразование.

7.Использование ИКТ.

8.Работа в Ассоциациях учителей по предметам, городских и школьных методических объединениях, творческих группах.

Работа по повышению квалификации в школе носит системный характер. Инновационная деятельность, в которую включается учитель в лицее, становится мощным фактором его личностно-профессионального саморазвития, самостоятельного «взращивания» себя как свободного, самоценного человека и компетентного профессионала. В лицее наряду с традиционными классами, существуют и профильные, работающие по разнообразным учебным программам и планам. Учителя разрабатывают и внедряют инновационные программы различной направленности. Исследовательская работа приводит педагога к отказу от репродуктивных методов работы, возвышает его, мотивирует на поиск нового, творческого созидательного. «Исследовать – значит видеть то, что видели все, и думать так, как не думал никто» (А.Сент-Дьерди).

Динамичному процессу усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущему к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта способствует участие в проведении методических семинаров, мастер-классов, творческих лабораторий. Но

процесс развития также зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие, эффективность образовательного процесса напрямую зависит от развития учительского потенциала, а эффективность деятельности педагога в конкурентной среде зависит от его личной заинтересованности, вовлеченности в организационную культуру своего лицея.

IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Мероприятия	Сроки	Предполагаемый результат
Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями)	ежегодно	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала лицея. (Публичный отчет руководителя: анализ результатов мониторинга).
Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение педагогических работников	ежегодно	Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения. (Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала лицея)
Реализация механизма денежного вознаграждения. Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках	ежегодно	Повышение уровня исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения. (Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала лицея)
Поощрение сотрудников, чья деятельность способствовала продвижению имиджа учреждения	ежегодно	Повышение уровня исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения. (Наличие разработанных

		локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала лицея. Стабильная сохранность педагогического контингента - штатное расписание)
Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку	ежегодно	Повышение уровня исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения. (Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала лицея. Стабильная сохранность педагогического контингента –штатное расписание)
Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.	2017-2019	Формирование деловой корпоративной культуры учреждения. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения. (Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала лицея).
Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме	ежегодно	Формирование деловой корпоративной культуры учреждения. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения. (Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала лицея
Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками	ежегодно	Повышение уровня безопасности педагогов и положительных эффектов здоровьесбережения учреждения основных положений охраны труда. (Наличие разработанных локальных актов, регулирующих основные положения охраны труда)
Мониторинг затруднений потребностей педагогических сотрудников в профессиональной деятельности.	ежегодно	Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала лицея
Самооценка учителя и внешняя	ежегодно	Принятие решения о степени

оценка его деятельности. Обсуждение результатов на основе принципа демократических взаимоотношений администрации и педагогов		готовности преподавателей к использованию различных педагогических технологий, форм и методов обучения, о приобретении навыков эмоционального саморегулирования, гармонизации отношений со школьной средой и самим собой
Совершенствование моральных и материальных стимулов труда педагогов. Создание банка наград педагогов коллектива	ежегодно	Совершенствование критериев распределения стимулирующего фонда заработной платы 2016- 2017 Выявление учителей, нуждающихся в улучшении жилищных условий Ходатайство перед Администрацией города о выделении нуждающимся
Создание оптимальных условий труда учителя.	ежегодно	Ремонт классов и помещений лицея. Приобретение ТСО, необходимых для внедрения новых образовательных технологий. Организация питания педагогических работников. Поддержка светового и теплового режимов в соответствии с СанПин

V.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Создание условий для индивидуального непрерывного самообразования учителя, максимально полное удовлетворение потребности учителя в самореализации.

Повышение эффективности системы работы по диссеминации передового педагогического опыта, по обновлению целей, содержания образования, достижению нового качества образования, по использованию новых педагогических технологий.

Сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме.

Увеличение числа молодых специалистов, привлеченных к педагогической деятельности.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы.

Повышение ИКТ - компетентности педагогов лицея.

Самооценка учителя и внешняя оценка его деятельности. Обсуждение результатов на основе принципа демократических взаимоотношений администрации и педагогов. Принятие решения о степени готовности преподавателей к использованию различных педагогических технологий, форм и методов обучения, о приобретении навыков эмоционального саморегулирования, гармонизации отношений со школьной средой и самим собой

Портрет педагога МБОУ «ПЛ №24» г. Рубцовска:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в

различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, определять педагогические пути их достижения;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;

- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

ПРОЕКТ
«Школа – территория здоровья»

I.ВВЕДЕНИЕ

Обеспечение здоровья детей – главная работа каждого цивилизованного общества. Ведь здоровые дети – это благополучие общества. Без здорового подрастающего поколения у нации нет будущего. Одна из самых болезненных проблем современного российского общества выявляется в противоречии между потребностью государства в физически, психически и нравственно здоровом населении и драматической статистикой, сигнализирующей, что фактические показатели здоровья россиян находятся на угрожающе низком уровне. Поскольку будущее страны зависит от здоровья подрастающего поколения, то его формирование и профилактику необходимо воспринимать как социальный заказ общества институтам воспитания (семье, дошкольным учреждениям, школам).

Приходится констатировать, что они не справляются с этим заказом. Высокая интенсивность учебного процесса часто не соответствует возможностям детского организма, а формы ее организации способствуют развитию гиподинамии, что приводит к росту нервно-психических и сердечно-сосудистых заболеваний и их следствию - различным формам девиантного поведения.

Здоровье – необходимое условие для гармоничного развития личности. И если недостаток образования можно восполнить, то подорванное здоровье восстановить значительно труднее, а нарушенное в детском возрасте – зачастую уже и невозможно. На фоне экологической и социальной напряженности не только в городе, но и в стране, на фоне небывалого роста болезней «цивилизации», чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания.

Категория «качество образования» непосредственно связана с категорией «здоровье» в ее современном понимании как гармоничного сочетания физического, психического и социального благополучия (определение ВОЗ). То есть процесс обучения не должен негативно отражаться на здоровье детей и подростков, в нем должны присутствовать формы активности, направленные на его развитие, более того, образование должно формировать потребности и навыки поддержания здорового образа жизни. Профилактика же детских заболеваний является хорошо окупаемым национальным вложением, более экономичным и результативным, чем дорогостоящее лечение. Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений лицея и учащегося, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) — «не навреди» физическому, психическому и духовному здоровью ребёнка.

. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитание личной ответственности за собственное здоровье и благополучие, приобретение навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, обретение способности к здоровому творчеству, формирование полноценной, всесторонне развитой личности.

. ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1.Развитие в лицее организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровье сбережения.

2.Совершенствование питания в лицее.

3.Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих формирование личности учащегося, способной развивать себя физически и духовно.

4.Организация комплексной диагностики состояния здоровья учащихся с целью динамического наблюдения за их развитием.

5.Создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению школьников к здоровому образу жизни.
6.Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей.
7.Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния лицея.
8.Нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня, освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье обучающихся.
9.Планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся.
10.Развитие социально-психологической службы лицея для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся.
11.Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся.
12.Формирование системы знаний по овладению методами оздоровления и оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.
13.Формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями и различными видами спорта.

V. ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современного лицея. Установление гармонической связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса, то есть осуществление комплексного подхода к проблеме и имеет прямое отношение к обучению. Перед лицеем стоит задача создания условий для сохранения здоровья обучающихся, то есть создание механизма формирования здоровьесберегающей среды.

Признаки индивидуального здоровья:

-специфическая и неспецифическая устойчивость к действию повреждающих факторов;

-показатели роста и развития;

-текущее функциональное состояние и потенциал (возможности) организма и личности;

-наличие и уровень какого-либо заболевания или дефекта развития;

-уровень морально волевых и ценностно-мотивационных установок на здоровый образ жизни.

В связи с этим, целостный взгляд на индивидуальное здоровье можно представить в виде четырехкомпонентной модели, в которой выделены взаимосвязи различных его компонентов и представлена их иерархия.

Можно считать, что критериями здоровья являются:

Соматическое и физическое здоровье – «я могу».

Психическое здоровье – «я хочу».

Нравственное здоровье – «я должен».

Задача медицинских работников - выяснение причин заболеваемости и определение способов лечения, а также дальнейшая профилактика выявленных заболеваний. Что касается лицея, то его основная задача – создание необходимых условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся. Иными словами, если задача медицины – воздействовать на причины болезни, то задача педагогики – воздействовать на причины здоровья. Лицей может и должен заниматься изучением таких причин. Причины здоровья – это категория, характеризующая условия формирования конкретного человека, становления развития его психических и духовных качеств, физического совершенства, целевой жизненной установки.

Таким образом, создание активной среды, в которой обучение ребенка происходит не за счет ресурсов его здоровья, а вследствие специально организованной системы развития внутреннего потенциала обучающегося, становится актуальной задачей современной школы. Создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть школьник, является основой формирования здоровье сберегающей среды лицея.

Типы технологий, используемых в образовательной деятельности лицея:

-Здоровьесберегающие: профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания.

-Оздоровительные: физическая подготовка, ароматерапия, закаливание, гимнастика, фитотерапия. Технологии обучения здоровью: включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла.

-Воспитание культуры здоровья: факультативные занятия по развитию личности обучающихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.

Важнейшим в сохранении и укреплении здоровья ребенка является эффективное использование здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающие технологии – система мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни, воздействующие на здоровье ребенка и направленные на сохранение его здоровья на всех этапах обучения и развития. К здоровьесберегающим будут относиться педагогические приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью обучающихся и педагогов, обеспечивают им безопасные условия пребывания, обучения и работы в лицее. Таким образом, все используемые на уроке учителем технологии, педагогические приемы могут быть оценены по критерию влияния их на здоровье обучающихся. Если рассматривать использование здоровьесберегающих технологий учителем на уроке и при проведении организационно-педагогических мероприятий как выполнение задачи минимум, т.е. защиту здоровья обучающихся от

нанесения потенциального вреда, то значительная часть программ лицея в области здоровья окажется за рамками здоровьесбережения. Работа лицея, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, может только тогда считаться полноценной и эффективной, когда в полной мере, профессионально и в единой системе реализуются здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии.

V. РЕСУРСЫ В лицее созданы условия для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья обучающихся и работников лицея: спортивный зал, стадион, игровая площадка для детей младшего школьного возраста, кабинет психологической поддержки, столовая, медицинский кабинет.

VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА Проект предусматривает комплексный подход к реализации следующих основных модулей:

-Санитарно-гигиенического.
-Физкультурно-оздоровительного.
-Физкультурно-спортивного.
-Информационно-обучающего.
-Психологического.

Санитарно-гигиенический модуль

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация питания	регулярно	Директор Классные руководители
Режим работы 1-11кл.	2 раза в год	Администрация
Зарядка для глаз	Регулярно на 2,4,6 уроках	Учителя предметники Кл. руководители
Физ.минутки 1-6 кл.	На каждом уроке	Учителя-предметники
Медицинские осмотры	постоянно	Медицинские работники
Влажная уборка	регулярно	Зам. директора по АХЧ

Физкультурно-спортивный модуль

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Уроки физкультуры	3ч / нед. 1-11кл	Учителя физкультуры
Хореография (студия)	по расписанию	Педагог хореографии
Спортивные секции	по расписанию	Учителя физкультуры
Участие в соревнованиях	по плану лицея	Учителя физкультуры
Сдача норм ВФСК ГТО	ежегодно	Учителя физкультуры

Физкультурно-оздоровительный модуль

Мероприятие	Сроки	Ответственные
День здоровья	Сентябрь, апрель	Учителя физкультуры
ДОЛ «Улыбка»	Июнь	Администрация. Учителя

Информационно-обучающий модуль

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Уроки ОБЖ	1раз/нед	Учитель ОБЖ
Беседы медсестры	1раз/ в четверть	Медсестра лицея
Лекции для родителей	1раз/ в четверть	Администрация, учителя

Психологический модуль

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Лекции для родителей	регулярно	Психолог
Диагностика психических состояний обучающихся	по плану лицея	Психолог
Тематические классные часы и психологические игры	постоянно	Психолог. Классные руководители
Индивидуальные консультации для обучающихся, родителей	постоянно	Психолог

VII. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

год	мероприятия
2016-2019	Введение ГТО в 1-11-х классах
	Цикл семинаров на тему «Здоровый образ жизни» для обучающихся
	Родительский всеобуч для 1-4кл.: «Здоровый образ жизни семьи»
	Включение обучающихся в волонтерскую деятельность, направленную напопуляризацию ЗОЖ, семейных ценностей
	Родительский всеобуч 5-9кл.: «Здоровый образ жизни семьи»
	Родительский всеобуч 9-11кл. «Сохранение здоровья старшеклассников в период обучения на III ступени и подготовка к государственной (итоговой) аттестации и ЕГЭ
	Дни здоровья
	Совершенствование базы медкабинета
	Витаминизация
	Совершенствование материальной базы спортивных залов Оснащение спортивным инвентарем
	Спортивные соревнования по различным видам спорта
	Оптимизация системы горячего питания обучающихся
	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей
	Организация работы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения
	Создание здоровье сберегающей среды лицея на основе здоровье сберегающих технологий
	Совершенствование материальной базы спортивного зала
	Подготовка и переподготовка педагогических кадров в области новых здоровье сберегающих технологий и программ
	Формирование базы данных о здоровье обучающихся и ее динамике в компьютерном варианте
	Обучение всех участников образовательного процесса (учитель, ученик, родитель) здоровому образу жизни, используя разнообразные формы деятельности, как учебные, так и внеучебные
	Мониторинг здоровья воспитанников в процессе обучения

VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Полная реализация проекта обеспечит:

-повышение функциональных возможностей организма обучающихся; формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности;

-создание эффективной системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение работоспособности обучающихся;

-разработку и апробирование комплекса организационно-педагогических условий, способствующих осуществлению практической направленности оздоровительной работы на базе данной проекта;

-рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья обучающихся.

Эффективность реализации проекта будет определяться следующими показателями:

1. Содержательно - деятельностный эффект, выражающийся в выработке единой методологической и концептуальной основы здоровье сберегающей деятельности педагогического коллектива, создании новой воспитательной модели лицея.

2. Организационно-управленческий эффект, который проявляется в создании инновационной модели методической работы, создании новых форм организации образовательного процесса, создании здоровье сберегающей среды в лицее.

3. Образовательный эффект, связанный с овладением педагогами современными технологиями здоровье сбережения, технологиями исследования и проектирования.

4. Социальный эффект, проявляемый как: повышение приоритета здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса, повышение престижа воспитательной системы лицея в социуме.

ПРОЕКТ
«Школа уюта и комфорта»

Школа – это институт социализации. Она учит детей адекватно воспринимать и вести себя в коллективе, вырабатывает представления о разных сферах жизни, помогает сформировать систему ценностей. И именно школа призвана воспитать эстетически развитого, внутренне красивого человека. Традиционно эстетический компонент с целью повышения качества образования используется непосредственно в учебно-воспитательном процессе. Однако существует возможность целенаправленной эстетизации пространства лицея, оказывающего формирующее влияние на личность учащихся. Задачи эстетического воспитания исключительно важны для формирования высоко духовной личности. Прежде всего – это формирование творческого отношения человека к действительности, так как сама суть эстетического развития – в творчестве и сотворчестве при восприятии эстетических явлений. Среди более конкретных задач – формирование эстетической потребности, которую можно определить как потребность человека в красоте и деятельности по законам красоты. Учитывая это, необходимо продумать и реализовать имеющиеся возможности эстетизации учебно-воспитательного пространства лицея средствами дизайна, лицейского интерьера. Школьный интерьер как элемент материальной и духовной культуры общества является предметом изучения различных наук: философии, педагогики, психологии, инженерной

психологии, архитектуры, дизайна, физиологии, изобразительного искусства. Современные исследования определяют интерьер пространства школы как одно из важнейших средств интенсификации и эффективности процесса обучения в школе, а также как предметно-пространственную среду, предоставляющую возможность гармоничной организации процесса работы и усвоения знаний учащимися.

Идея создания проекта «Школа уюта и комфорта» возникла в связи с желанием Управляющего Совета и педагогического коллектива сделать для лицея нечто весомое и востребованное лицейской общественностью. Априори, образовательный процесс требует от педагогов и от школьников повышенного интеллектуального и психоэмоционального напряжения. Важнейшим условием обеспечения комфортной и стимулирующей лицейской среды является грамотно организованное лицейское пространство, его атмосфера и наполнение, поскольку правильно организованная среда способствует становлению личности учащегося. Известна истина, что учить молодежь понимать прекрасное нужно с детства. Где как не в лицее, есть возможность прививать нашим детям чувство прекрасного, развивать хороший вкус. Сам лицей, его внешний вид и оформление внутренних помещений играют огромную воспитывающую роль. Об этом же говорится в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», где четко прописано, какой должна быть современная школа. Данный проект позволит принять активное участие в реализации государственной политики в отношении школы. Следовательно, лицей нуждается в разработке современных дизайнерских решений, которые позволят с помощью создания определенного визуального образа связать образовательную, воспитательную, эмоциональную и эстетическую среды в единое целое и целенаправленно использовать формирующие личность возможности. Лицей отличает крепкое содружество педагогического и родительского коллективов. Сегодня в лицее учится второе поколение учащихся, что позволяет работать в хорошем деловом сотрудничестве педагогам, родителям и учащимся. Многие родители – прекрасные помощники в организации внеклассных мероприятий, живо откликаются на нужды лицея, оказывают помощь в подготовке лицея к новому учебному году и в ее содержании. В нашем лицее всегда было уютно, но мы понимаем, что очень важно не останавливаться на достигнутом, не довольствоваться малым, а продолжать совершенствоваться.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: Создание безопасных, психологически комфортных, эстетически воспитывающих условий в лицее для обеспечения здоровьесберегающей и комфортной среды.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

1. Привлечение внимания педагогической, ученической, родительской общественности к вопросам создания здоровьесберегающей и комфортной среды через реализацию совместных мини-проектов:

«Стильный лицейский интерьер»;

«Питьевой режим»;

«Уютная школьная столовая»;

«Современный кабинет».

2. Создание уюта, укрепление материально-технической базы лицея, в т.ч. через привлечение внебюджетных средств.

3. Повышение имиджа лицея среди общественности города и обеспечение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

4. Формирование ответственного отношения учеников к имуществу лицея, использование их потенциала в созидании современного лицейского интерьера.

5. Создание единого информационного пространства лицея.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТА

1. Создание здоровьесберегающего комфорта и уюта, укрепление материально-технической базы школы, в том числе через привлечение внебюджетных средств:

-обновление школьного интерьера;

-создание уютной, востребованной школьниками, школьной столовой;

-увеличение развивающих зон в школьных коридорах;

2. Активная позиция ученического сообщества в сохранении и дальнейшем совершенствовании внутреннего облика школьного дома.

Мероприятия по реализации проекта

Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1этап (аналитико –проектный) 2016 год			
Анкетирование всех участников образовательного процесса для выяснения приоритетных направлений развития школы, планирование работы Управляющего Совета с учетом предложений всех участников образовательного процесса.	Родительская, ученическая, педагогическая общественность	апрель	Зам.директора
Анализ и обобщение данных проведенного анкетирования.	Члены Управляющего Совета	май	Зам.директора
Разработка социально-значимых программных мероприятий проекта	Члены Управляющего Совета	май	Зам.директора
2 этап (реализующий) (2016-2019)			
Реализация мини-проекта «Питьевой режим»	Инициативная творческая группа	2016-2019	Зам.директора
Реализация мини-проекта «Стильный лицейский интерьер».	Инициативная творческая группа	2016-2019	Зам.директора
Реализация мини-проекта «Уютная лицейская столовая».	Инициативная творческая группа	2016-2019	Зам.директора
Реализация мини-проекта	Инициативная	2016-2019	Зам.директора

«Современный двор лицея».	творческая группа		
3 этап (аналитико-обобщающий) (2019 год)			
Анализ реализации проекта на заседании Управляющего Совета	Члены Управляющего Совета лицея	сентябрь-октябрь 2019г.	Председатель Управляющего Совета
Презентация результатов реализации проекта «Школа комфорта и уюта» на сайте школы	Члены Управляющего Совета лицея	октябрь-ноябрь 2020 г.	Председатель Управляющего Совета
Диссеминация опыта работы Управляющего Совета школы по содействию педагогическому коллективу в создании безопасных, психологически комфортных, эстетически воспитывающих условий в школе для обеспечения здоровьесберегающей и комфортной среды	Члены Управляющего Совета школы	2019г.	Председатель Управляющего Совета
Разработка предложений по перспективам дальнейшего развития.	Члены Управляющего Совета	декабрь 2020 г.	Председатель Управляющего Совета

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Эффективность реализации проекта будет определяться следующими показателями:

1.Сохранение контингента обучающихся, приток детей из других общеобразовательных учреждений.

2.Увеличение количества детей, питающихся в школьной столовой.

3.Снижение заболеваемости среди обучающихся и педагогов.

4.Повышение удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников качеством здоровье сберегающей и комфортной среды школы.

5.Социальные эффекты, проявляемые через:

-повышение ответственного отношения учеников к имуществу лицея;

-приоритет здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;

-повышение престижа лицея в социуме.

РИСКИ

Условия возникновения	Методы устранения
Недостаточное материально- техническое оснащение проекта.	Работа по привлечению внебюджетных средств, в том числе участие в грантовых конкурсах.
Слабая заинтересованность в реализации мероприятий проекта ученической и родительской общественности	Освещение текущих мероприятий в местах, доступных для ученической и родительской общественности (информационные стенды, официальный сайт лицея, СМИ).

Перспективы реализации проекта:

1)модернизация спортивного зала;
2)создание в рекреациях зеленых зон отдыха;
3)масштабное озеленение школьного здания и пришкольной территории посредством расширения видового состава комнатных цветов и увеличения зеленых насаждений.

Ещё Ф. Достоевский сказал: «Красота спасет мир». Хочется надеяться, что наш проект это только первый шаг, позволяющий приблизить наших детей к школе их мечты, школе, где в основе комфорт и уют, доброжелательность, мудрая простота, взаимопонимание и интерес, ведущие к сотрудничеству и сотворчеству.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
4. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р.
6. Волченкова Т.Г. Управление проектами – новая философия деятельности руководителя школы. /Тезисы VIII городских педагогических чтений. Екатеринбург, 2003. – 0,2 п.л.
7. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2009.
8. Донина И.А. Особенности управления развитием современного образовательного учреждения в условиях рынка // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4.
9. ЛазаревВ.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы. М.,1993.
10. Методические рекомендации по разработке программы развития общеобразовательной организации/под ред. Посохина Е.В.- г.Белгород. - 87с.
11. Одаренные дети / под ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слуцкого. — М., 1991. – 376 с.
12. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой (В вопросах и ответах). - М.: Новая школа, 1997. – 75с.

13. Рекомендации составлены на основе материалов, представленных в книгах под редакцией М.М. Поташника, А.М. Моисеева, А.Н. Шевелева Г.И. Фридман и других авторов.
14. Сазонова С.Д. «Организационная культура образовательного учреждения».Учебно-методическое пособие. – М., МГПУ, 2011г.
15. Шейн, Э.Х. Организационная культура и лидерство / пер. с англ. под ред. В. А. Спивака. — СПб: Питер, 2002. - 336 с: ил. — (Серия «Теория и практика менеджмента»).
16. Ясвин, В.А. Развитие школьных образовательных систем. - М.:МЦ ЭПОС,2003. – 197с.