

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»**

Согласовано
на заседании МО школы
Протокол № №1
от
« 30 » августа
20 14 г.

Согласовано
Зам. директора по ВР
30 августа 2014г.
Н.А. Резникова *Л*



Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий с учащимися, находящимися в
социально-опасном положении
«Социальная гостиная»

Класс 1-5

Срок реализации: 1 год

Авторы – составители:
Класс Е.В.
педагог - психолог
Бирулько О.Л.
социальный педагог

г. Рубцовск

2014 год

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающих занятий с учащимся, находящимся в социально опасном положении разработана в рамках краевой целевой программы «Раннее выявление социального неблагополучия и работа с семьями «группы риска» в Алтайском крае «Свет в родном окне».

Мы привыкли рассматривать семью как очаг мира и любви, где человека окружают самые близкие и дорогие люди. Однако в современном обществе при более пристальном рассмотрении оказывается, что это далеко не так. Все чаще дети становятся оружием выяснения отношений между родителями, подвергаются жестокому обращению со стороны взрослых. Злоупотребление старшими спиртными напитками, пренебрежение родительскими обязанностями и ошибки в воспитании, а часто и его полное отсутствие, приводит к тому, что маленькие граждане предоставлены сами себе, занимаются бродяжничеством, преступают черту закона. Жизнь ребенка в такой семье, накладывает определенный отпечаток на его личностное развитие. Социальная ситуация развития ребенка (недостаток заботы и ласки, жизнь в состоянии постоянного страха и непредсказуемость поведения родителей) провоцируют формирование специфических черт характера, обусловленных переживаниями ребенка и его внутренним конфликтом в ответ на действие стрессовых факторов психологического порядка. Эмоционально-поведенческие и личностные отклонения у детей, приобретенные в результате неправильного воспитания, затрудняют формирование нормальных межличностных отношений и социальной адаптации в целом.

Детальное изучение характерных нарушений психического и личностного развития ребенка для разработки коррекционной программы позволило выявить следующие нарушения:

- 1) изменения в физическом здоровье и развитии ребенка: расстройства сна, аппетита, различные тики), психосоматические заболевания;
- 2) изменения в познавательной сфере и в системе представлений о мире и о себе: трудности в концентрации внимания, снижение успеваемости, негативные представления о себе и об окружающем мире;
- 3) негативные изменения в эмоциональной сфере и в самовосприятии: притупленность эмоций, повышенная тревожность, чувство вины, стыда, беспомощности, нечувствительность, пассивность, неуверенность в своих силах, снижение самооценки;
- 4) устойчивые негативные изменения в поведении ребенка: «жертвенное» и зависимое поведение, низкий социальный статус в коллективе;
- 5) изменения в способностях ребенка строить эффективные социальные отношения: тенденции к изоляции от социальных контактов из-за депрессии и травмированного образа себя, сложности в образовании устойчивых отношений из-за недоверия и нарушенной самооценки.

Главная идея программы- создание условий для формирования у детей объективных, соответствующих их возрасту знаний и умений о правильном образе жизни, через привитие здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.

Задачи программы:

1. Создание условий для развития у детей адекватной самооценки. Развитие веры в себя через подчеркивание достижений и спокойного отношения к временным неудачам;
2. Приобретение умений различать индивидуальные особенности свои и других людей.
3. Формирование способности к эмоциональной саморегуляции.
4. Развитие навыков социального поведения, чувства принадлежности к группе.
5. желание учитывать и уважать интересы других, умение сотрудничать и находить общие решения в конфликтных ситуациях.

Методологическое обеспечение программы:

Для решения поставленных задач в программе используются следующие **методы и техники** психолого-педагогического воздействия:

- ❖ элементы сказкотерапии (анализ сказок)
- ❖ визуализация
- ❖ психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций)
- ❖ телесно-ориентированные техники (психомышечная релаксация)
- ❖ арт-терапия (свободное и тематическое рисование)
- ❖ моделирование и анализ проблемных ситуаций
- ❖ ролевая игра

Данная коррекционная программа, предполагает последовательную работу с детьми, находящимся в социально опасном положении, на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровнях.

Работа с социальной сферой ребенка заключается в развитии навыков распознавания и адекватного выражения чувств. Важно научить ребенка называть чувства, которые люди могут испытывать в различных ситуациях, определять собственные чувства и не стыдиться их. Далее необходимо формировать эффективные способы выражения чувств. В ходе реабилитации важно обсудить с ребенком его чувства в отношении своего родителя, помогая отделить потребность в том, чтобы родитель был «нормальным» от его реальных поступков и проработать связанные с этим чувства – страх, гнев, обиду, боль.

Для преодоления травматического опыта важно обучать ребенка приемам релаксации и расслабления. Систематическое использование приемов релаксации обучает ребенка справляться с чувствами страха и тревоги при возвращении к травматической ситуации. Важно продемонстрировать ребенку взаимосвязь мыслей, чувств и поведения, научить негативные мысли изменять на более позитивные и рациональные

Занятия имеют терапевтический эффект: развивают логическое мышление, формируют самоконтроль и произвольность, дают опыт успеха – все это позволяет стабилизировать эмоциональный фон ребенка и повысить его уверенность в себе.

Так же важным реабилитирующим фактором становятся устойчивые позитивные отношения со взрослыми: принятие и поддержка ребенка психологом, классным руководителем, педагогом социальным; развитие контактов с кровными родственниками (с теми, кто любит ребенка и не опасен для него).

Программа рассчитана на 1 год, включает в себя 34 занятия.

Работа проводится в групповой форме, один раз в неделю.

Формы представления результатов:

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы коррекционной работы способствует формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый ребенок будет значимым участником деятельности.

Планируемые результаты:

В сфере личностных универсальных учебных действий:

- определять и высказывать под руководством руководителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии;
- научить высказывать учащимся свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по плану;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- научить детей совместно с руководителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Данная программа поможет ребенку наладить нормальные отношения с одноклассниками, снизить тревожность и агрессию, научит моделям эффективных коммуникаций, методам

психологической защиты, эффективным способом выражения эмоций и адекватному поведению в экстремальных ситуациях.

Содержание программы:

программа состоит из трех разделов:

- 1) «Мир эмоций и я в этом мире»
- 2) «Мир людей и я в этом мире»
- 3) «Помоги себе сам»

Для изучения эмоционального состояния ребенка в начале и в конце занятия используется тест Люшера. Результаты теста фиксируются в карточках. Вводное упражнение для каждого занятия «Что было хорошего за неделю», « Расскажи, что порадовало тебя. Нарисуй эмоцию, которую ты испытывал в данный момент. Ее можно выразить каким-нибудь символом и закрасить определенным цветом». После этого выполняется основное упражнение для закрепления изменений на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровнях. Заключительное упражнение проводится в форме техник направленной визуализации, мышечной релаксации или дыхательных упражнений. Эти техники направлены на достижение ребенком ощущения безмятежности и на осознание того, что с их помощью можно достичь желаемого эмоционального состояния. Терапевтический эффект – снятие напряжения, достижение ощущения покоя, принятие себя и повышение уверенности в своих силах.

I раздел – «Я и мои особенности» Содержание этого раздела предполагает оказание необходимой помощи каждому ребенку для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки, а также будет способствовать лучшему пониманию других людей и самого себя.

Темы данного раздела имеют важное воспитательное значение. Они не только позволяют выяснить, как дети относятся к своей внешности, и поддержать их положительную самооценку, но и способствуют становлению у них толерантности по отношению к другим.

II раздел – «Я и мои эмоции». Эмоциональное развитие является одним из важнейших направлений развития личности. Именно поэтому эмоциональное развитие ребенка является основой нравственного воспитания. Ребенок отличается особой искренностью и непосредственностью как в общении с другими, так и в проявлении собственных чувств. Если эти качества поддерживать, то дети вырастают добрыми и правдивыми, эмоционально отзывчивыми.

Темы данного раздела предполагают обучение детей выражению своих эмоций так, чтобы они были понятны окружающим, пониманию по внешним проявлениям чувств испытываемых другим человеком, анализу причин их возникновения.

III раздел – «Я и другие». Навыки общения формируются у человека с ранних лет. Важно научить детей правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам. Для этого детям предлагаются проблемные ситуации, разрешение которых поможет им в овладении определенными коммуникативными навыками.

