

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько

Рассмотрено  
Педагогический совет  
Протокол № 8  
от «28» август 2020г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Лицей №24»  
им. П.С. Приходько  
/О.В. Воронкова/  
Приказ №149 от «31» август 2020г.



**Рабочая программа  
учителя-логопеда по коррекции  
речевого развития  
обучающихся 2-3 классов  
с тяжелыми нарушениями речи (в.5.1)  
на 2020-2021 учебный год**

Программу составил:  
учитель-логопед  
Курьянова Светлана  
Николаевна

# Содержание

## **I. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
  - 1.1.1. Нормативно-правовые документы программы
  - 1.1.2. Цель программы
  - 1.1.3. Задачи программы
  - 1.1.4. Принципы программы
  - 1.1.5. Характеристика детей с ТНР

## **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Общая характеристика организации работы по программе
- 2.2. Направления коррекционной работы
- 2.3. Содержание учебного курса
- 2.4. Планируемые результаты
- 2.5. Система оценки достижения планируемых результатов
- 2.6. Учебно-методическое обеспечение

## **Приложение**

Планирование коррекционно-развивающей работы.

Приложение 1. Перспективное планирование

Приложение 2. Календарно - тематическое планирование

# І. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому проблема своевременной коррекции речевых нарушений принимает актуальный характер.

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Важность данного курса в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается преемственность курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Программа составлена с учётом контингента детей с речевыми недостатками, у которых в результате логопедического обследования выявлены: фонематическое, фонетико-фонематическое и лексико-грамматическое недоразвитие речи, а также недостатки чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Планирование программы характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

### 1.1.1. Нормативно-правовые документы

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598)
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ МО РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 373 от 06.10.2009г.) (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015г. №1576);
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1) МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько
- ✓ Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 N 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- ✓ Инструктивно-методическим письмом «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Ястребова А.В., Бессонова Т.П. М.: Центр, 1996).
- ✓ Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько (Приказ №123/2 от 01.09.2017г.)
- ✓ Уставом МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько;
- ✓ С опорой на рабочие программы Русский язык «Школа России» 1-4- классы В. П. Канакина, В.Г. Горещкий, М.В. Бойкина, М.Н.Дементьева, Н.А., Стефаненко, Н.А.Федосова, 1-4 классы: М.: Просвещение , 2014;- М: «Просвещение», 2014.
- ✓ С использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тихуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и др.
- ✓

### 1.1.2. Цель программы

**Цель программы:** создание системы коррекционно-логопедического сопровождения освоения АООП НОО обучающимися с ТНР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

### 1.1.3. Задачи программы

Формирование у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической, монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

**Основные задачи коррекционного обучения:**

- 1.Повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО и интеграции в образовательный процесс.
2. Формирование у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической, монологической.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие пространственно-временных представлений.
- 6.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимися стандарта образования. Она имеет вспомогательную функцию по отношению к АООП, может уточняться и корректироваться.

### 1.1.4. Принципы программы

*Приоритетности интересов ребёнка*

Принцип определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Системности*

Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывности*

Принцип обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений их личности. *Вариативности*

Принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

*Единства психолого-педагогических и медицинских средств*

Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

*Сотрудничество с семьей*

Принцип основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и его успешность в интеграции в общество.

## **Общая характеристика адаптированной программы логопедического сопровождения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)**

Вариант 5.1 разработан для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия, легкая выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III-IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма.

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Особенность программы - не строгое ограничение времени реализации, т. к. речь идет о детях с ОВЗ. Срок освоения коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для учащихся с ТНР составляет, приблизительно, 2 года. Тематический план имеет примерное содержание обучения и может корректироваться в зависимости от особенностей речевого нарушения, возраста ребенка или группы детей.

### ***Программа коррекционной работы обеспечивает:***

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ТНР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ТНР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **1.1.5. Характеристика детей с ТНР.**

#### ***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР***

Дети данной группы испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной речевой деятельностью.

I. Нарушение фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение 2-5 звуков, распространяющееся на одну-две группы оппозиционных звуков. У части детей произношение звуков в пределах нормы или недостаточно внятное («смазанное»).
  2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.
- Вследствие этого у детей наблюдается:

- 1) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- 2) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

#### II. Нарушение лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас без грубых нарушений. У части детей возможны ошибки в употреблении слов, смешение слов по смыслу и т.п.
2. Грамматический строй речи может быть в пределах нормы. Возможны аграмматизмы в предложениях сложных синтаксических конструкций.

#### III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие способности к переключению.
4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Описание места коррекционно-логопедической работы в общеобразовательном процессе.

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения коррекционно-развивающей логопедической программы.

Специальная поддержка освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с ТНР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения коррекционно-развивающей логопедической программы являются:

- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР в программе индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями выступают:

- работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита;
- по совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи;
- по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма;

по развитию коммуникативных навыков.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Продолжительность групповых занятий – 40 мин., индивидуальных занятий - 20 мин. На логопедических занятиях осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно, ориентируясь на основные дидактические принципы общей педагогики (научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика). Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Общая характеристика организации работы по программе.**

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

*В структуру занятия могут входить:*

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на 1 год обучения и составлен с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК) учащихся.

Объем часов в первом классе:

«Произношение»- 33-66 часа (1-2 часа в неделю);

«Развитие речи»- 62 часа (2 час в неделю).

### **2.2. Направления коррекционной работы**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.1) особых потребностей к освоению АООП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендация по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях учреждения.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в

физическом и психическом, речевом развитии учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.1);

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.1) в освоении АООП НОО, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.1);

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.1), со всеми его участниками – обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

Профилактическая работа содействует полноценному психическому и физическому развитию личности, малых групп и коллективов, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов с учетом особенностей детей с ТНР (ВАРИАНТ 5.1)

***Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно:***

1. Информационно - аналитический этап предусматривает оценку контингента учащихся для учета особенностей психофизического развития детей с ТНР (ВАРИАНТ 5.1), определение их образовательных потребностей и компенсаторных возможностей; оценка образовательной среды.

2. Этап планирования и реализации предполагает организацию образовательного процесса, имеющую коррекционно-развивающую направленность и процесс комплексного коррекционного сопровождения специалистами учащегося с ТНР (ВАРИАНТ 5.1).

3. Контрольный этап обеспечивает диагностику соответствия созданных условий и выбранных методов, технологий, приёмов особым образовательным потребностям учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.1).

4. Этап регуляции и корректировки предполагает внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс коррекционного сопровождения учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.1).

#### Основные направления работы.

1. Развитие звуковой стороны речи. Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховой, речедвигательный, зрительный и другие анализаторы. Развитие фонематического, слогового анализа и синтеза.

- 1) Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков:
  - уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;
  - выделение его на фоне слога;
  - определение места звука по отношению к другим (какой по счёту звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове);
  - выделение его из предложения, текста.

2) Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Однако основная цель – их различение, поэтому речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками.

В процессе работы каждый из звуков соотносится с определённой буквой. Большое место занимают письменные упражнения, закрепляющие дифференциацию звуков.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
  - развитие языкового анализа и синтеза (умение определять количество, последовательность и место слов в предложении): придумывание предложений по сюжетным картинкам и определение в нём количества слов; придумывание

предложений с определённым количеством слов; распространение предложения; составление графических слов предложения; определение места слов в предложении; выделение предложения из текста с определением количества слов и т.д.;

- уточнение значения имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

### 3. Формирование связной речи.

- развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
- установление логики (связность, последовательность), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

### 4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приёмов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

### 5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление учебного материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- работа в определённом темпе;
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

### 6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкции (то есть занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

### 7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием ;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- оценка ответов своих товарищей;
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.).

## **2.3. Содержание учебного курса**

### **I. Произношение**

Основными задачами коррекционного курса «Произношение» являются:

развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);

обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

*Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:*

произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;

языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

сложной слоговой структуры слова;

фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

*Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:*

формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;

освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;

формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных.

Начиная с I класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

*В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:*

развитие ручной и артикуляторной моторики;

развитие дыхания и голосообразования;

формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;

дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;

формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;

коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;  
формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

*Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:*

Первый этап — обследование речи обучающихся и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

Второй этап — подготовительный. Цель подготовительного этапа - формирование психофизиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении (гласные [а], [о], [у], [ы], [и], [э]; согласные [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х], для дифференциации на одном занятии выбирается пара звуков, отличающихся одним дифференциальным признаком, и их различение требует от 2-х до 5-ти занятий), развитие элементарных форм фонематического анализа.

Третий этап — основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения. Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация - как на уроках, так и на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного обучающегося и объемом нарушенных звуков. Общая последовательность работы над нарушенными в произношении звуками может быть представлена следующим образом: [с], [с'], дифференциация [с]-[с']; [з], [з'], дифференциация [з]-[з']; [л], [л'], дифференциация [л]-[л']; [ш], [ж], дифференциация [ш]-[ж], [с]-[ш], [з]-[ж]; [р], [р'], дифференциация [р]-[р'], [р]-[л]; [ч], дифференциация [ч]-[т'], [ч]-[щ]; [ц], дифференциация [с]-[ц], [т]-[ц]; [щ], дифференциация [щ]-[с'], [щ]-[ч]. Автоматизация щелевых звуков начинается в структуре открытого (СГ) слога, а смычных и аффрикат - закрытого слога (ГС). Затем звук автоматизируется в сложной структуре слога (со стечением согласных).

В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой структуры.

Обучение освоению акцентно-ритмической структуры слова проводится в следующей последовательности:

двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (вата, лапа, юный и т.д.);

двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (весы, дыра, лупа т.д.);  
трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (ягода, курица, радуга и т.д.);

трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (канавка, минута, панама и т.д.);

трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на последнем слоге (молоко, борода, далеко и т.д.);

двухсложные слова с одним закрытым слогом с ударением на первом слоге (веник, лошадь, тополь и т.д.);

двухсложные слова с одним закрытым слогом с ударением на втором слоге (петух, коток, копать и т.д.);

двухсложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на первом слоге (тыква, сумка, белка и т.д.);

двухсложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на втором слоге (ведро, весна, окно и т.д.);

двухсложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на первом слоге (фартук,

зонтик, тридцать и т.д.);

двухсложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на втором слоге (стакан, медведь, спросить и т.д.);

трехсложные слова со стечением согласных с ударением на первом слоге (бабочка, мыльница, дедушка и т.д.);

трехсложные слова со стечением согласных с ударением на втором слоге (закрасить, ботинки, здоровый и т.д.);

трехсложные слова со стечением согласных с ударением на третьем слоге (глубина, колбаса, посмотреть и т.д.);

односложные слова со стечением согласных в начале (стол, крот, гром и т.д.) и в конце слова (куст, тигр, волк и т.д.);

четырёхсложные слова, включающие открытые, закрытые слоги, слоги со стечением согласных с ударением на первом слоге (пуговица, гусеница, жаворонок и т.д.), на втором слоге (планировать, дыхание, коричневый и т.д.), на третьем слоге (ежевика, оказаться, земляника и т.д.), на последнем слоге (колокола, велосипед, перепорхнуть и т.д.).

Новая звукослововая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукослововой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи. Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы, по мере возможности, обучающиеся должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате обучения обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных

моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку.

## **2.4. Планируемые результаты**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Произношение»**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

#### ***Метапредметные результаты:***

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с

поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Владение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

6. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

11. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

***Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Произношение» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.***

***Предметные результаты:***

сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);

нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;

осознание единства звукового состава слова и его значения;

сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне слова: различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие звуки, различать акустически близкие звуки, различать звонкие и глухие согласные звуки, обозначать смешиваемые звуки схематично, производить фонетический разбор, подбирать слова на заданный звук;

сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смысло-различительной роли ударения;

сформированность умений воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);

-осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;

***Следует отметить, что в поурочном годовом плане по коррекции звукопроизношения у детей с ТНР невозможно четко указать количество часов отведенных на постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков из-за индивидуальности нарушения, диагноза и процесса коррекции у***

*каждого конкретного ребенка.*

## **II. Развитие речи.**

Программа составлена с учётом нарушений речевого развития учащихся, выявленных при логопедическом обследовании, а также с учётом требования программы обучения в начальной школе (Школа России. Концепция и программы для нач. кл. – М.: Просвещение, 2008. Сборник программ к комплексу учебников «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана-Граф, 2009.).

Основные разделы:

1. Языковой анализ и синтез:
  - деление предложения на слова;
  - слоговой анализ и синтез;
  - звуковой анализ и синтез.
2. Мягкие и твёрдые согласные:
  - обозначение мягкости - твёрдости согласных с помощью мягкого знака;
  - обозначение мягкости-твёрдости согласных гласными первого и второго ряда;
3. Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
4. Дифференциация букв по оптико-кинетическому сходству.
5. Однокоренные слова. Префиксальный и суффиксальный способы словообразования.

### **Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи»**

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с другими предметами программы и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности детей во всех аспектах. Система занятий по развитию речи направлена на овладение детьми с тяжелыми нарушениями речи способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

*Главной целью работы по развитию речи* является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся с ТНР.

*Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих задач:*

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется преимущественно параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

*Работа над словом.* Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;

- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть—целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать обучающихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов **(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь)**). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление

по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

**Работа над предложением.** Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

**Работа над связной речью.** Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинке, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинке, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание,

текст-рассуждение.

В 1 классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством педагога пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Развитие речи»**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

#### ***Метапредметные результаты:***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».
13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

**Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.**

### Слово.

1. Правильное понимание значений используемых слов. Названия деталей, частей и признаков окружающих предметов, основных действий людей, животных.

2. Понимание и употребление в диалогической речи следующих групп слов:

- наиболее употребляемых существительных по следующим темам: игрушки, учебные вещи, овощи, фрукты, посуда, мебель, одежда, домашние и дикие животные, транспорт, части тела, туалетные принадлежности, основные продукты питания, 2-3 комнатных растения, некоторые плодовые деревья, цветы, времена года, время суток, семья;

- существительных со значением уменьшительности-ласкательности с суффиксами **-ок, -ик, -к, -чик** (*грибок, домик, стульчик*);

- существительных, обозначающих животных и их детенышей; основных глаголов, обозначающих действия и состояния человека, передвижения человека и животных;

- прилагательных, обозначающих признаки предмета по цвету, величине, форме, длине, ширине, вкусу, состоянию (*грязный - чистый, хороший - плохой*);

- наречий, обозначающих направление, место действия (*вправо, влево, вверх, вниз, позади, впереди, туда, сюда, там, здесь*), обозначающих временные отношения (*сейчас, сегодня, завтра, вчера*), образ действия (*красиво, быстро*);

- предлогов **в, на, под**, указывающих на местоположение предметов, направление действия, предлога у со значением принадлежности (*у кошки*), со значением места (*у стола*);

- личных, указательных и некоторых притяжательных местоимений (*я, ты, этот, тот, мой, твой, его*).

3. Практическое различение слов, обозначающих предметы и действия.

### Предложение

1. Выделение предложения из речевого потока.

2. Различение повествовательных и вопросительных предложений по интонации и содержанию. Умение составлять простые нераспространенные предложения в которых подлежащее выражено именем существительным, сказуемое - глаголом.

3. Употребление в речи простых распространенных предложений (3-5 слов), в которых подлежащее выражается именем существительным в именительном падеже или личным местоимением, сказуемое - глаголом, а второстепенные члены:

- отвечают на вопросы косвенных падежей и выражаются существительными в винительном падеже без предлога - прямое дополнение (*Мама кормит дочку*), обозначающим объект, на который переходит действие;

- существительными в родительном падеже со значением принадлежности (*хвост лисы*), в творительном со значением орудия действия (*пишет ручкой*), в дательном - со значением адресата действия без предлогов - косвенное дополнение (*дает маме*);

- отвечают на вопросы где? куда? когда? как? и выражаются предложно-падежными конструкциями существительных в винительном, родительном творительном, предложном падежах с предлогами **в, на, под, у** со значением местонахождения и направления действия (*в столе, в стол, на стол, на столе, под столом, у стола*), а также наречиями (*идет быстро*);

- отвечают на вопросы чей? чья? чье? чьи? и выражаются притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои* и т.д. (определения при подлежащем);

- отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?, обозначают признаки предметов и выражаются прилагательными (определения при подлежащем).

- дифференциация вопросов кто? что? что делает? что делал? кому? чем? где? куда? как? в импрессивной и экспрессивной речи и соотношение их со словами предложения. Различение вопросов

кто? что? с опорой на признак одушевленности и неодушевленности. Различение вопросов что делает? что делал? что будет делать? в соответствии со временем действия. Умение ставить к словам предложения указанные вопросы.

4. Выделение в предложении слов, обозначающих предметы, действия, признаки предметов.

5. Закрепление в устной речи следующих моделей предложений:

субъект - предикат - объект (подлежащее - глагольное сказуемое - прямое дополнение: *девочка кормит кур*);

субъект - предикат - локатив, т. е. место, направление действия (подлежащее - глагольное сказуемое - обстоятельство места: *Мальчик гуляет на улице*);

субъект - предикат - объект - объект (подлежащее - глагольное сказуемое - прямое дополнение - косвенное дополнение: *Мальчик кормит козу травой*);

субъект – предикат – объект – локатив (подлежащее глагольное – сказуемое – прямое дополнение – обстоятельство места или образа действия: *Во дворе мальчик кормит козу. В саду девочка рвет груши*).

6. Составление графических схем этих предложений на основе семантической структуры. Составление предложений по графической схеме.

7. Расширение структуры предложения с использованием прилагательных, обозначающих признаки субъекта действия (подлежащего), существительных в роли дополнения. 8. Закрепление в диалогической речи согласования существительного и глагола в настоящем времени в числе, в прошедшем времени - роде и числе; согласования прилагательных и притяжательных местоимений с существительными в роде и числе (именительный падеж); управления глаголов существительными в косвенных падежах единственного числа без предлогов и некоторыми простыми предложно-падежными конструкциями (с предлогами **в, на, под, у**).

## **Связная речь**

1. Понимание простых повествовательных высказываний, обращений, просьб, поручений. Различение побудительных обращений и высказываний.

2. Развитие диалогической речи. Точные и развернутые ответы на простые вопросы типа: кто это? что это? что делать? куда? где? чем? кому? и т.д.

3. Самостоятельное обращение к учителю, товарищу с предложениями, вопросами.

4. Правильное восприятие и понимание прослушиваемого короткого текста (уточнение по вопросам действующих лиц, отношений между ними, основного смысла сюжета).

5. Установление пространственных, временных, причинно-следственных отношений, логической последовательности событий небольшого текста.

6. Составление устных высказываний на основе прослушанного текста, мультфильма, диафильма, личных впечатлений и наблюдений с помощью вопросов учителя.

7. Формирование мотивов связного высказывания.

8. Составление пересказа услышанного краткого рассказа или сказки после предварительной беседы по содержанию текста с опорой на иллюстрации, серии сюжетных картинок.

9. Составление краткого связного высказывания (2-3 предложения) с помощью вопросов учителя.

10. Описание хорошо знакомых предметов, животных по вопросам учителя.

11. Заучивание наизусть загадок, стихотворений, скороговорок.

## **2.5. Система оценки достижения планируемых результатов**

Списывание, слуховые, зрительные и графические диктанты, выполнение тестовых заданий и т.п. *Приложение 3.*

Диагностика состояния речевого развития проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май) по методике Фотековой.

## **2.6. Учебно-методическое обеспечение.**

### **Материально – технические средства обучения:**

1. Ноутбук – 1 шт.

2. Доска – 1 шт.

### **Учебно -методические пособия:**

1. Настенное зеркало.

2. Карточки для индивидуальной работы.
3. Набор тематических картинок для развития лексики и грамматического строя речи.
4. Сюжетные картинки и серия сюжетных картинок для составления рассказов.
5. Индивидуальная тетрадь.
6. Методическая и учебная литература.

#### **Материал для работы над внеречевыми процессами**

- 1 Игры для развития мелкой моторики
- 2 Игры для развития внимания, памяти, мышления, сенсорики

#### **Материал для работы над словарем, лексико-грамматическим строем речи, формированием связной речи**

- 1 Демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по лексическим темам.
- 2 Игры для закрепления обобщающих понятий («Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Подбери картинку»).
- 3 Игры для названия частей целого предмета («Целое и часть»).
- 4 Материал для усвоения категории числа («Один - много»)
5. Материал для усвоения категории рода («Какая? Какой? Какое?»).
6. Опорные картинки для составления сюжетных рассказов.
7. Схемы для составления описательных рассказов.

#### **Материал для коррекции письма и чтения**

- 1 Альбом упражнений «Учусь работать с текстом» Е.В. Мазанова
- 2 Альбом упражнений «Учусь работать со словом» Е.В. Мазанова
- 3 Альбом упражнений «Учусь не путать звуки» 2 части Е.В. Мазанова
- 4 Альбом упражнений «Учусь не путать буквы» 2 части Е.В. Мазанова
- 5 Задания по развитию звукового анализа и синтеза
- 6 Задания на закрепление навыков по дифференциации парных глухих и звонких согласных в словах.
- 7 Задания по развитию звукового анализа и синтеза
- 8 Задания на совершенствование фонематического восприятия
- 9 Тренажер по русскому языку для учащихся 2-4 классов «Безударные гласные, проверяемые ударением»

#### **Учебно-методические и электронные пособия**

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1: Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. –302.: ил.-(коррекционная педагогика).
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2: Предложение. Текст.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. –302.: ил.-(коррекционная педагогика).
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.3: Письменная связная речь.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. –120 с.: ил.-(коррекционная педагогика).
4. Буйко В.И., Таращенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. Екатеринбург, 2005.
5. Ефименкова. Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: М.: Просвещение, 1991. –224 с.
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. –М.: Просвещение, 1991. –239 .
7. Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий No 8 «Слова-друзья и слова -неприятели». Ярославль, 2001.
8. Логопедия/Под ред. Л.С.Волковой.М.,1995.

9. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников. (Комплект пособий). М., 2007.
10. Позднякова Я.Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики. – СПб.: Литера, 2004. – 32 с.
11. Практическое пособие для обучения детей чтению/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: Астрель, 2004. – 268 с.
12. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
13. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
14. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников (7 – 10 лет): Практическое пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.:КАРО, 2007. – 112 с.

#### **Интернет – ресурсы**

1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"<http://festival.1september.ru/>
2. Психологический центр "Адалин"<http://adalin.mospsy.ru/>
3. Портал "Логопеды"<http://logopedy.ru/portal/>
4. Логопункт.<http://www.logopunkt.ru/>
5. Логопед.<http://www.logoped.ru/index.htm/>
6. Логопедия<http://logopediya.com/>
7. Логозавр: сайт детских компьютерных игр<http://logozavr.ru/>
8. Логобург<http://logoburg.com/>

Перспективное планирование коррекционной работы с учащимися  
3 классов с ЗПР, имеющими речевое заключение: нарушение  
чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи

| <b>Этапы коррекционной работы</b>   | <b>Содержание работы по преодолению отклонения речевого развития у детей</b>   | <b>Грамматические термины, используемые на занятиях</b>  | <b>Содержание коррекционно-воспитательной работы</b>  |
|---|--|--|---|
| <b>I этап<br/>Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи</b>                             | Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. Коррекция дефектов произношения.  | Звуки и буквы, гласные и согласные; твердые и мягкие согласные; разделительный ь,ъ; парные звонкие и глухие согласные; ударение; двойные согласные.  | Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля. |
| <b>II этап<br/>Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи</b> | 1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет овладения различными способами словообразования.<br>2. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. Совершенствование умения строить и перестраивать предложения адекватно замыслу. | Состав слова: корень слова, однокоренные слова, окончание, приставка, суффикс; приставки и предлоги; сложные слова; род существительных и прилагательных, число, падеж.<br>Число, время глаголов.<br>Безударные гласные. | Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля. |
| <b>III этап<br/>Восполнение пробелов в формировании связной речи</b>                                | Развитие навыков построения связного высказывания:<br>а) установление логической последовательности, связности;<br>б) отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка и т.п.)  | Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные; связь слов в предложении, предложения с однородными членами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; текст, тема, главная мысль.               | Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля. |

**Календарно – тематическое планирование  
коррекционных логопедических  
занятий для обучающихся 2 классов с ОВЗ  
(варианты 5.1)**

| Дата     |            | Тема   | Содержание работы  |
|----------|------------|--|--|
| По плану | Фактически |  |  |
|          |            | Фронтальное обследование письменной речи. Углубленное обследование учащихся, зачисленных на логопункт.                       | Написание диктанта. Списывание. Обследование устной речи, процесса чтения, фонематических процессов, умений языкового анализа и синтеза.   |
|          |            | Уточнение понятий «слово», «предложение». Правило обозначения начала и конца предложения.                                    | Определение количества слов в предложении. Составление схем предложений.   |
|          |            | Определение количества слов в предложении. Составление предложений с заданным количеством слов. Распространение предложений. | Определение количества слов в предложении. Составление предложений с заданным количеством слов. Распространение предложений.   |
|          |            | Понятия «звуки речи», «органы артикуляции». Образование звуков речи.   | Знакомство с изображением органов артикуляции на таблице «Артикуляционный профиль».  |
|          |            | Звуки гласные и согласные. Гласные первого ряда.   | Выделение первого звука в слове, его характеристика («гласный - согласный»). Уточнение артикуляции гласных первого ряда. Выделение гласных из начала слова, из односложных слов. |
|          |            | Образование гласных второго ряда.  | Обозначение гласных второго ряда буквами в позиции начала и конца слова.   |
|          |            | Выделение гласных второго ряда из слов.  | Обозначение гласных второго ряда буквами в позиции начала и конца слова. Выделение второго ряда из середины слова.   |
|          |            | Понятие «слог». Деление слов на слоги.   | Деление слов на слоги с опорой на тактильные ощущения. Составление слоговых схем.  |
|          |            | Деление слов на слоги. Правило о количестве гласных и слогов в слове.  | Деление слов на слоги. Составление слоговых схем. Соотнесение слов со слоговыми схемами.   |
|          |            | Правило переноса слов.   | Деление слов для переноса.   |
|          |            | Звуковой анализ односложных слов.  | Упражнения в звуковом анализе и синтезе односложных слов.  |
|          |            | Звуковой анализ и синтез слов.   | Упражнения в звуковом анализе и синтезе слов. Составление звуковых схем слов. Работа с ребусами, анаграммами.  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак на конце слова.                        | Звукобуквенный анализ слов.<br>Списывание слов с пропусками (определить наличие или отсутствие мягкого знака). Письмо под диктовку.   |
|  | Мягкий знак в середине слова.  | Звукобуквенный анализ слов.<br>Списывание слов с пропусками (определить наличие или отсутствие мягкого знака). Письмо под диктовку.   |
|  | Мягкий знак в середине слова.<br>Перенос слов с мягким знаком.   | Повторение правила переноса слов с мягким знаком в середине.<br>Звукобуквенный анализ слов. Списывание слов с пропусками (определить наличие или отсутствие мягкого знака). Письмо под диктовку. Деление слов для переноса. |
|  | Обозначение мягкости-твёрдости согласных гласными первого и второго ряда.<br>Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах и словах. | Звукобуквенный анализ слов. Работа со словами – паронимами.<br>Списывание слов и предложений с пропущенными буквами. Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.   |
|  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и текстах.   | Звукобуквенный анализ слов. Работа со словами – паронимами.<br>Списывание слов и предложений с пропущенными буквами. Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.   |
|  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: А-Я в слогах и словах.  | Звукобуквенный анализ слов. Работа со словами – паронимами.<br>Списывание слов и предложений с пропущенными буквами. Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.   |
|  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и текстах.   | Звукобуквенный анализ слов. Работа со словами – паронимами.<br>Списывание слов и предложений с пропущенными буквами. Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.   |
|  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах и словах.  | Звукобуквенный анализ слов. Работа со словами – паронимами.<br>Списывание слов и предложений с пропущенными буквами. Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.   |
|  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и текстах.   | Звукобуквенный анализ слов. Работа со словами – паронимами.<br>Списывание слов и предложений с пропущенными буквами. Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.   |
|  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах и словах.  | Звукобуквенный анализ слов. Работа со словами – паронимами.<br>Списывание слов и предложений с пропущенными буквами. Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.   |
|  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и текстах.   | Звукобуквенный анализ слов. Работа со словами – паронимами.<br>Списывание слов и предложений с пропущенными буквами. Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.   |
|  | Дифференциация Ё-Ю в слогах и словах.  | Звукобуквенный анализ слов. Работа со словами – паронимами.<br>Списывание слов и предложений с пропущенными буквами. Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.   |





|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | Списывание слов и предложений с пропущенными буквами. Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.   |
|  |  | Дифференциация [р-л] в слогах и словах.  | Звукобуквенный анализ слов. Работа со словами – паронимами. Списывание слов и предложений с пропущенными буквами. Письмо под диктовку с предварительной подготовкой. |
|  |  | Дифференциация [р-л] в предложениях и текстах.                                     | Звукобуквенный анализ слов. Работа со словами – паронимами. Списывание слов и предложений с пропущенными буквами. Письмо под диктовку с предварительной подготовкой. |
|  |  | Дифференциация [сь-щ] в слогах и словах.   | Звукобуквенный анализ слов. Работа со словами – паронимами. Списывание слов и предложений с пропущенными буквами. Письмо под диктовку с предварительной подготовкой. |
|  |  | Дифференциация [г-к-х] в слогах и словах.  | Звукобуквенный анализ слов. Работа со словами – паронимами. Списывание слов и предложений с пропущенными буквами. Письмо под диктовку с предварительной подготовкой. |
|  |  | Дифференциация букв по оптико-кинетическому сходству. Дифференциация б-д.          | Соотнесение букв с графическим образом. Выкладывание букв из деталей. Списывание, письмо под диктовку.   |
|  |  | Дифференциация б-д.  | Соотнесение букв с графическим образом. Выкладывание букв из деталей. Списывание, письмо под диктовку.   |
|  |  | Дифференциация п-т.  | Соотнесение букв с графическим образом. Выкладывание букв из деталей. Списывание, письмо под диктовку.   |
|  |  | Дифференциация л-м.  | Соотнесение букв с графическим образом. Выкладывание букв из деталей. Списывание, письмо под диктовку.   |
|  |  | Дифференциация ш-щ.  | Соотнесение букв с графическим образом. Выкладывание букв из деталей. Списывание, письмо под диктовку.   |
|  |  | Дифференциация и-у.  | Соотнесение букв с графическим образом. Выкладывание букв из деталей. Списывание, письмо под диктовку.   |
|  |  | Дифференциация о-а.  | Соотнесение букв с графическим образом. Выкладывание букв из деталей. Списывание, письмо под диктовку.   |
|  |  | Дифференциация о-а.  | Соотнесение букв с графическим образом. Выкладывание букв из деталей. Списывание, письмо под диктовку.   |
|  |  | Корень слова. Однокоренные слова.  | Упражнение в подборе однокоренных слов.  |
|  |  | Корень слова. Однокоренные слова. Единообразное написание корня однокоренных слов. | Упражнение в подборе однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием корня слова.  |
|  |  | Проверочный диктант.   | Письмо под диктовку. Работа над ошибками.  |

**Календарно – тематическое планирование  
коррекционных логопедических  
занятий для обучающихся 3 классов с ОВЗ  
(варианты 5.1)**

| Дата     |            | Тема   | Содержание работы   |
|----------|------------|--|---|
| По плану | Фактически |  |   |
|          |            | Фронтальное обследование письменной речи.<br>Углубленное обследование учащихся, зачисленных на логопункт.                          | Написание диктанта.<br>Списывание. Обследование устной речи, процесса чтения, фонематических процессов, умений языкового анализа и синтеза. |
|          |            | Уточнение понятий «слово», «предложение». Правило обозначения начала и конца предложения.  | Определение количества слов в предложении. Составление схем предложений.  |
|          |            | Определение количества слов в предложении.<br>Составление предложений с заданным количеством слов.<br>Распространение предложений. | Определение количества слов в предложении. Составление предложений с заданным количеством слов. Распространение предложений.                |
|          |            | Понятия «звуки речи», «органы артикуляции». Образование звуков речи.   | Знакомство с изображением органов артикуляции на таблице «Артикуляционный профиль».   |
|          |            | Звуки гласные и согласные.   | Выделение первого звука в слове, его характеристика («гласный - согласный»).  |
|          |            | Гласные первого ряда.  | Уточнение артикуляции гласных первого ряда. Выделение гласных из начала слова, из односложных слов.   |
|          |            | Образование гласных второго ряда.  | Обозначение гласных второго ряда буквами в позиции начала и конца слова.  |
|          |            | Выделение гласных второго ряда из слов.  | Обозначение гласных второго ряда буквами в позиции начала и конца слова.<br>Выделение второго ряда из середины слова.                       |
|          |            | Понятие «слог». Деление слов на слоги.   | Деление слов на слоги с опорой на тактильные ощущения.<br>Составление слоговых схем.  |
|          |            | Деление слов на слоги. Правило о количестве гласных и слогов в слове.  | Деление слов на слоги. Составление слоговых схем. Соотнесение слов со слоговыми схемами.  |
|          |            | Слоговой анализ и синтез слов. Составление слов путём перестановки слогов.   | Деление слов на слоги. Составление слоговых схем. Составление слов из слогов путём их перестановки.   |
|          |            | Правило переноса слов.   | Деление слов для переноса.  |
|          |            | Правило переноса слов.   | Деление слов для переноса.  |
|          |            | Звуковой анализ односложных слов.  | Упражнения в звуковом анализе и синтезе односложных слов.   |
|          |            | Звуковой анализ и синтез слов.   | Упражнения в звуковом анализе и синтезе слов. Составление звуковых схем слов. Работа с ребусами, анаграммами.                               |
|          |            | Звуковой анализ и синтез слов.   | Упражнения в звуковом анализе и синтезе слов. Составление   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | звуковых схем слов. Работа с ребусами, анаграммами.   |
|  |  | Звуковой анализ и синтез слов.  | Упражнения в звуковом анализе и синтезе слов. Составление звуковых схем слов. Работа с ребусами, анаграммами.   |
|  |  | Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак на конце слова.                       | Звукобуквенный анализ слов.<br>Списывание слов с пропусками (определить наличие или отсутствие мягкого знака). Письмо под диктовку.   |
|  |  | Мягкий знак в середине слова.   | Звукобуквенный анализ слов.<br>Списывание слов с пропусками (определить наличие или отсутствие мягкого знака). Письмо под диктовку.   |
|  |  | Мягкий знак в середине слова.<br>Перенос слов с мягким знаком.  | Повторение правила переноса слов с мягким знаком в середине.<br>Звукобуквенный анализ слов. Списывание слов с пропусками (определить наличие или отсутствие мягкого знака). Письмо под диктовку. Деление слов для переноса. |
|  |  | Обозначение мягкости-твёрдости согласных гласными первого и второго ряда. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: А-Я, У-Ю, О-Ё, Э-Е, Ы-И. | Звукобуквенный анализ слов. Работа со словами – паронимами.<br>Списывание слов и предложений с пропущенными буквами.<br>Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.  |
|  |  | Обозначение мягкости-твёрдости согласных гласными первого и второго ряда. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: А-Я, У-Ю, О-Ё, Э-Е, Ы-И. | Звукобуквенный анализ слов. Работа со словами – паронимами.<br>Списывание слов и предложений с пропущенными буквами.<br>Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.  |
|  |  | Дифференциация гласных Ё-Ю.   | Звукобуквенный анализ слов. Работа со словами – паронимами.<br>Списывание слов и предложений с пропущенными буквами.<br>Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.  |
|  |  | Дифференциация гласных И-Е-Ё-Я  | Звукобуквенный анализ слов. Работа со словами – паронимами.<br>Списывание слов и предложений с пропущенными буквами.<br>Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.  |
|  |  | Дифференциация гласных И-Е-Ё-Я  | Звукобуквенный анализ слов. Работа со словами – паронимами.<br>Списывание слов и предложений с пропущенными буквами.<br>Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.  |
|  |  | Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Дифференциация [в-ф] в слогах и словах.                             | Звукобуквенный анализ слов. Работа со словами – паронимами.<br>Списывание слов и предложений с пропущенными буквами.<br>Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.  |
|  |  | Дифференциация [в-ф] в предложениях и текстах.  | Звукобуквенный анализ слов. Работа со словами – паронимами.<br>Списывание слов и предложений с пропущенными буквами.<br>Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.  |
|  |  | Дифференциация [в-ф] в предложениях и текстах.  | Звукобуквенный анализ слов. Работа со словами – паронимами.<br>Списывание слов и предложений с пропущенными буквами.<br>Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.  |
|  |  | Дифференциация [в-ф] в предложениях и текстах.  | Звукобуквенный анализ слов. Работа со словами – паронимами.   |









|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | деталей. Списывание, письмо под диктовку.  |
|  |  | Дифференциация и-у.                                     | Соотнесение букв с графическим образом. Выкладывание букв из деталей. Списывание, письмо под диктовку. |
|  |  | Дифференциация и-у.                                     | Соотнесение букв с графическим образом. Выкладывание букв из деталей. Списывание, письмо под диктовку. |
|  |  | Дифференциация о-а.                                     | Соотнесение букв с графическим образом. Выкладывание букв из деталей. Списывание, письмо под диктовку. |
|  |  | Дифференциация о-а.                                     | Соотнесение букв с графическим образом. Выкладывание букв из деталей. Списывание, письмо под диктовку. |
|  |  | Корень слова. Однокоренные слова.                       | Упражнение в подборе однокоренных слов.  |
|  |  | Единообразное написание корня однокоренных слов.        | Упражнение в подборе однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием корня родственных слов. |
|  |  | Безударные гласные.                                     | Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне. Списывание, письмо под диктовку.             |
|  |  | Безударные гласные. Написание слов с корнями-омофонами. | Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне. Списывание, письмо под диктовку.             |
|  |  | Состав слова. Приставка.                                | Упражнение в образовании однокоренных слов префиксальным способом.                                     |
|  |  | Состав слова. Приставка.                                | Упражнение в образовании однокоренных слов префиксальным способом.                                     |
|  |  | Приставки и предлоги.                                   | Упражнение в дифференциации приставок и предлогов и их написании.                                      |
|  |  | Состав слова. Суффикс.                                  | Упражнение в образовании однокоренных слов суффиксальным способом.                                     |
|  |  | Состав слова. Суффикс.                                  | Упражнение в образовании однокоренных слов суффиксальным способом.                                     |
|  |  | Проверочный диктант.                                    | Упражнение в образовании однокоренных слов суффиксальным способом.                                     |
|  |  | Работа над ошибками.                                    |  |