

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ЕГЭ
ВЫПУСКНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2015 Г.**

Анализ результатов ЕГЭ выпускников общеобразовательных учреждений Алтайского края (обществознание, 2015): Информационно-аналитический отчёт и методические указания. – Барнаул, 2015. – 78 с.

Т.А. Бочарова, председатель предметной комиссии по обществознанию, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой «Экономики, управления и права» ФГБОУ ДПОС «АИПКРС АПК»

Г.Г. Герусова, зам. председателя предметной комиссии по обществознанию, учитель высшей категории,

В отчёте представлен анализ информации, полученной в период подготовки и проведения ГИА в Алтайском крае в 2015 году, а также методические рекомендации для учителей общеобразовательных школ по устранению типичных ошибок и недочётов при подготовке обучающихся к экзамену по обществознанию (в форме ЕГЭ).

Содержащаяся в отчёте информация предназначена для широкого круга специалистов в сфере образования. Методические рекомендации ориентированы на учителей обществознания общеобразовательных учреждений.

Статистическая информация представлена сотрудниками КГБУО «Алтайский краевой информационно-аналитический центр».

Оглавление

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ	4
2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ	8
3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ	10
4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ.	18
5. РАБОТА РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ.....	46
6. РЕКОМЕНДАЦИИ:.....	50
7. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	53

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ

– Количество участников ЕГЭ по предмету (за последние 3 года)

Предмет	2013		2014		2015	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Обществознание	7912	55,67	7333	58,54	6880	57,89

– % юношей и девушек

В ЕГЭ по Обществознание в 2015 году приняли участие 6880 человек, из них 41,96% - юношей, 58,04% - девушек.

– Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Категория	чел.	%
Всего участников ЕГЭ по предмету	6880	100,00
- Выпускник общеобразовательного учреждения текущего года	6579	95,63
- Обучающийся образовательного учреждения среднего профессионального образования	23	0,33
- Выпускник прошлых лет	277	4,03
- Выпускник, не завершивший среднее (полное) общее образование (не прошедший ГИА)	1	0,01

– Количество участников по типам ОО (в соответствии с кластеризацией, принятой в регионе)

типы образовательных организаций	чел.	%
Всего участников ЕГЭ (выпускников) по предмету	6579	100,00
- Средняя общеобразовательная школа	4440	67,49
- Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	273	4,15
- Гимназия	837	12,72
- Лицей	799	12,14
- Лицей-интернат	74	1,12
- Кадетская школа-интернат	54	0,82
- Общеобразовательная школа-интернат с первоначальной летной подготовкой	30	0,46
- Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа	3	0,05

- Специальная (коррекционная) школа-интернат	2	0,03
- Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа	12	0,18
- Открытая (сменная) общеобразовательная школа	30	0,46
- техникум	25	0,38

– Количество участников ЕГЭ по предмету по административным образованиям региона

Административно-территориальные единицы	Количество участников ЕГЭ по предмету	в % к общему числу выпускников
Всего участников ЕГЭ (выпускников) по предмету	6579	57,88
Алейский район	44	54,32
Алтайский район	59	54,63
Баевский район	37	54,41
Бийский район	60	48,39
Благовещенский район	98	66,22
Бурлинский район	29	41,43
Быстроистокский район	29	50,00
Волчихинский район	60	62,50
Егорьевский район	25	64,10
Ельцовский район	9	30,00
Завьяловский район	63	47,37
Залесовский район	29	61,70
Змеиногорский район	49	56,32
Заринский район	43	50,59
Зональный район	47	51,65
Калманский район	35	50,72
Каменский район	34	52,31
Ключевский район	61	59,80
Косихинский район	34	61,82
Красногорский район	57	61,29
Краснощековский район	53	50,96
Крутихинский район	38	59,38
Кулундинский район	60	48,78

Курьинский район	28	56,00
Кытмановский район	43	46,24
Локтевский район	86	68,25
Мамонтовский район	48	48,48
Михайловский район	63	54,31
Немецкий национальный район	41	43,62
Новичихинский район	34	65,38
Павловский район	82	56,16
Панкрушихинский район	26	47,27
Первомайский район	116	65,17
Петропавловский район	47	48,96
Поспелихинский район	83	65,35
Ребрихинский район	60	58,25
Родинский район	45	55,56
Романовский район	38	63,33
Рубцовский район	36	56,25
ЗАТО Сибирский	22	40,00
Смоленский район	63	67,02
Советский район	43	49,43
Солонешенский район	34	64,15
Солтонский район	17	40,48
Суетский район	15	51,72
Табунский район	27	39,71
Тальменский район	79	54,48
Тогульский район	29	67,44
Топчихинский район	55	47,01
Третьяковский район	36	48,65
Троицкий район	58	50,43
Тюменцевский район	48	57,14
Угловский район	51	58,62
Усть-Калманский район	30	45,45
Усть-Пристанский район	32	49,23
Хабарский район	61	63,54
Целинный район	45	60,81

Чарышский район	49	58,33
Шипуновский район	84	51,53
Шелаболихинский район	25	35,21
г. Алейск	88	65,19
г. Барнаул	1908	62,66
г. Белокуриха	50	63,29
г. Бийск	514	62,76
г. Заринск	107	52,45
г. Камень-на-Оби	100	63,69
г. Новоалтайск	201	61,85
г. Рубцовск	335	52,51
г. Славгород	87	48,88
г. Яровое	48	60,00
Краевые образовательные организации	284	59,92
Краевые коррекционные образовательные организации	5	29,41
Негосударственные образовательные организации	20	83,33

ВЫВОД о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету

ЕГЭ по обществознанию относится к экзамену по выбору. При этом традиционно это самый популярный экзамен среди необязательных. Между тем сохраняется тенденция сокращения количества выпускников сдававших ЕГЭ по обществознанию. В 2015 г. 6578 выпускников 11 классов сдавали ЕГЭ по обществознанию, что на 314 человек меньше 2014 г. Но впервые за время проведения ЕГЭ произошло уменьшение не только абсолютного количества выпускников сдававших ЕГЭ по обществознанию, но и их доля от общего количества выпускников, что наглядно показано таблице 1. Такое снижение можно объяснить двумя факторами:

- целенаправленной государственной политикой по поддержке и пропаганде физико-технического образования, в связи с чем снижается престижность и привлекательность социо-гуманитарного образования, сокращается количество мест в вузах по данным направлениям;
- повышением минимального балла с 39 до 42, что оттолкнуло от сдачи часть плохо подготовленных выпускников.

В гендерном разрезе обществознание преимущественно выбирают девушки. Это объясняется тем, что обществознание необходимо в основном для получения «женских» профессий: учителя, бухгалтера и т.д.

Прогнозируемо, что около 96% сдававших ЕГЭ по обществознанию составили выпускники общеобразовательных учреждений текущего года, которые составляют подавляющее большинство абитуриентов в вузы. Незначительный процент выпускников учреждений профессионального образования (0,33%), объясняется тем, что при продолжении образования по профилю данная категория зачисляется в вузы по результатам внутренних испытаний, а не ЕГЭ.

Также прогнозируемо, что среди сдававших ЕГЭ по обществознанию большинство (67,5%) составляют выпускники средней общеобразовательной школы, поскольку это преобладающий тип образовательных организаций в крае.

Самый высокий процент участия выпускников по муниципальным образованиям дали выпускники Смоленского (67,2%), Тогульского (67,44%) и Локтевского районов (68,25%). Наиболее низкий показатель по участию показали выпускники Ельцовского, Шелаболихинского, Табунского районов (от 30% до 39,71%). Необходимо отметить, что аналогичная ситуация по муниципальным образованиям была и в предыдущем году.

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

ЕГЭ по обществознанию состоит из двух частей и включает в себя 36 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 27 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью схем и таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на дифференциацию в социальной информации фактов и мнений;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Правильное выполнение заданий части 1 позволяет получить 35 первичных баллов, части 2 – 27, что составляет 56,5% и 43,5% от максимального первичного балла за всю работу соответственно.

В части 1 работы

– Задания 1–20 представляют пять тематических блоков-модулей: *человек и общество, включая, познание и духовную культуру, экономика, социальные отношения, политика, право*. Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами. Задания

этой части проверяют следующие умения: определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий; оценивать приведённые положения с точки зрения их соответствия современным научным представлениям; характеризовать на основе смоделированных социальных ситуаций социальные объекты; осуществлять поиск социальной информации, представленной в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия.

– Задание 21 проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации, а также прав и свобод человека и гражданина (первой и второй глав Конституции Российской Федерации), что соответствует позиции 5.4 кодификатора элементов содержания.

– Задания 22–27 в каждом варианте КИМ направлены на проверку определённых умений. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте КИМ в заданиях 22–27 представлены все шесть наук, лежащих в основе обществоведческого курса. Умения, проверяемые заданиями 22–27, включают в себя, помимо перечисленных выше, умения устанавливать соответствие между существенными признаками изученных социальных объектов, процессов и обществоведческими терминами и понятиями; работать с рядами однородной социальной информации, определяя лишнее звено; соотносить видовые понятия с родовыми, выделяя обобщающее понятие.

Задания части 2 (28–36) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (*социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение*).

– Задания 28–31 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задания 28 и 29 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 28), а также применять её в заданном контексте (задание 29). Задание 30 нацеливает на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 31 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

– Задание 32 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.

– Задание 33 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

– Задание-задача 34 требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

– Задание 35 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

В каждом варианте работы в заданиях 28–35 в совокупности представлены пять тематических блоков-модулей.

– Завершает работу альтернативное задание 36, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Темы задаются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. В отдельных случаях высказывания имеют афористический характер. Каждая тема-высказывание условно соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса (темы по социологии и социальной психологии объединены в общий блок), однако выпускники вправе раскрывать её в контексте любой общественной науки или нескольких наук. Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности умения: раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

1.1. В текущем году

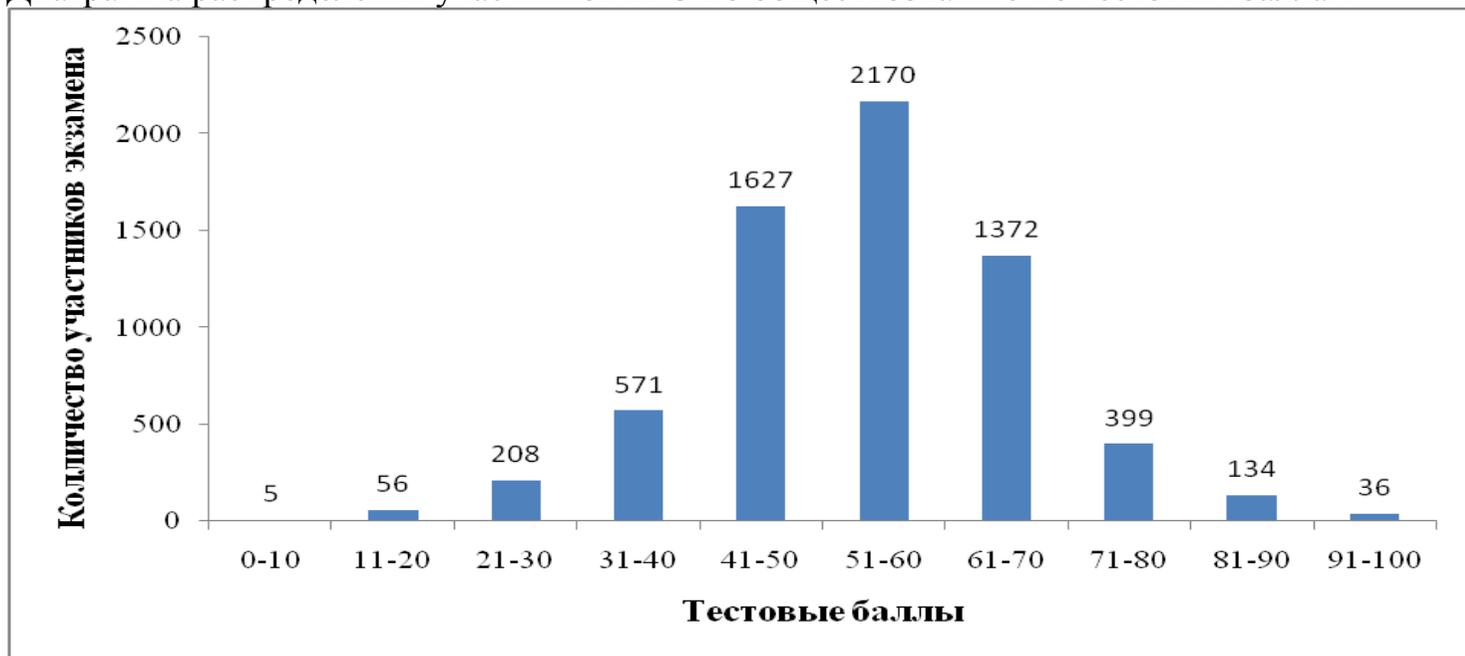
– Средний балл ЕГЭ по предмету в регионе - 53,98, средний балл по предмету выпускников текущего года - 54,26

– Основные результаты:

Категория участников	Участников, набравших баллов ниже минимального значения		Участников, получивших от 81 до 100 баллов		Участников, получивших 100 баллов	
	количество участников	в % к общему числу участников ЕГЭ по	количество участников	в % к общему числу участников ЕГЭ по	количество участников	в % к общему числу участников ЕГЭ по

		предмету		предмету		предмету
Все категории участников, в т.ч.	921	13,39	171	2,49	3	0,04
- Выпускник общеобразовательного учреждения текущего года	840	12,21	170	2,47	3	0,04
- Обучающийся образовательного учреждения среднего профессионального образования	9	0,13	0	0,00	0	0,00
- Выпускник прошлых лет	71	1,03	1	0,01	0	0,00
- Выпускник, не завершивший среднее (полное) общее образование (не прошедший ГИА)	1	0,01	0	0,00	0	0,00

– Диаграмма распределения участников ЕГЭ по обществознанию по тестовым баллам



– Результаты по категориям участников ЕГЭ

Категория участников	Доля участников, набравших баллов ниже минимального значения	Средний балл	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество участников, получивших 100 баллов
Все категории участников, в т.ч.	13,39	53,98	2,49	3
- Выпускник общеобразовательного учреждения текущего года	12,21	54,26	2,47	3
- Обучающийся образовательного учреждения среднего профессионального образования	0,13	43,30	0,00	0
- Выпускник прошлых лет	1,03	48,27	0,01	0
- Выпускник, не завершивший среднее (полное) общее образование (не прошедший ГИА)	0,01	31,00	0,00	0

– Результаты по кластерам ОО (проводится при условии количества участников в ОО достаточном для получения статистически достоверных результатов для сравнения):

Вид образовательной организации	Доля участников, набравших баллов ниже минимального значения	Средний балл	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество участников, получивших 100 баллов
Все виды ОО (выпускники текущего года), в т.ч.	12,77	54,26	2,58	3
- Средняя общеобразовательная школа	10,41	52,63	1,11	2
- Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	0,32	56,76	0,12	0
- Гимназия	0,68	59,37	0,78	0
- Лицей	0,87	57,53	0,52	0
- Лицей-интернат	0,05	60,51	0,06	1
- Кадетская школа-интернат	0,11	51,30	0,00	0
- Общеобразовательная школа-интернат с первоначальной летной подготовкой	0,06	51,57	0,00	0
- Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа	0,00	54,67	0,00	0

- Специальная (коррекционная) школа-интернат	0,00	55,50	0,00	0
- Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа	0,03	45,50	0,00	0
- Открытая (сменная) общеобразовательная школа	0,14	45,93	0,00	0
- Техникум	0,11	47,36	0,00	0

– Сравнение результатов по ОО: Отношение среднего балла 10% лучших ОО к среднему баллу 10% худших ОО по предмету (за последние 3 года)

Год	Средний балл ЕГЭ в 10% ОО с лучшими результатами	Средний балл ЕГЭ в 10% ОО с худшими результатами	Отношение среднего балла ЕГЭ в 10% ОО с лучшими результатами к среднему баллу ЕГЭ в 10% ОО с худшими результатами
2013	67,79	41,83	1,62
2014	61,65	39,42	1,56
2015	65,18	38,95	1,67

1.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Год	Не преодолели минимальной границы	Средний балл	Набрали от 81 до 100 баллов	Получили 100 баллов
2013	446	56,74	302	5
2014	638	51,15	65	1
2015	921	53,98	171	3

1.3. Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по административно территориальным единицам

Административно территориальная единица	Не преодолели минимальной границы	Средний балл	Набрали от 81 до 100 баллов	Получили 100 баллов
Итого (выпускники текущего года) по предмету	840	54,26	170	3
Алейский район	5	53,84	2	0

Алтайский район	16	49,95	0	0
Баевский район	5	54,00	1	0
Бийский район	11	52,85	0	0
Благовещенский район	17	52,91	1	1
Бурлинский район	7	48,90	0	0
Быстроистокский район	2	55,07	0	0
Волчихинский район	6	54,47	2	0
Егорьевский район	1	51,68	0	0
Ельцовский район	0	56,22	0	0
Завьяловский район	12	50,48	0	0
Залесовский район	2	55,14	0	0
Змеиногорский район	1	57,98	1	0
Заринский район	10	51,47	2	0
Зональный район	6	52,64	1	0
Калманский район	5	48,97	0	0
Каменский район	5	52,97	0	0
Ключевский район	14	51,75	2	0
Косихинский район	3	51,97	0	0
Красногорский район	6	52,58	0	0
Краснощековский район	2	53,94	0	0
Кругихинский район	12	45,55	0	0
Кулундинский район	16	50,67	1	0
Курьинский район	2	52,75	0	0
Кытмановский район	3	59,84	2	0
Локтевский район	24	47,31	0	0
Мамонтовский район	4	54,73	1	0
Михайловский район	7	52,41	0	0
Немецкий национальный район	4	57,63	0	0
Новичихинский район	4	51,50	0	0
Павловский район	4	56,33	0	0
Панкрушихинский район	7	48,23	0	0
Первомайский район	27	48,28	0	0
Петропавловский район	13	46,96	0	0
Поспелихинский район	8	55,55	4	0

Ребрихинский район	12	48,00	0	0
Родинский район	3	56,27	2	0
Романовский район	2	56,45	0	0
Рубцовский район	6	47,47	0	0
ЗАТО Сибирский	4	58,23	2	0
Смоленский район	13	48,94	1	0
Советский район	8	50,72	1	0
Солонешенский район	2	61,82	1	0
Солтонский район	1	55,12	0	0
Суетский район	1	55,20	0	0
Табунский район	2	59,78	1	0
Тальменский район	7	54,65	1	0
Тогульский район	5	52,41	0	0
Топчихинский район	5	54,84	0	0
Третьяковский район	4	54,14	0	0
Троицкий район	12	49,36	0	0
Тюменцевский район	12	49,08	1	0
Угловский район	18	44,35	0	0
Усть-Калманский район	1	60,13	1	0
Усть-Пристанский район	2	56,38	0	0
Хабарский район	14	50,49	1	0
Целинный район	7	51,58	0	0
Чарышский район	12	49,33	0	0
Шипуновский район	12	51,85	0	0
Шелаболихинский район	6	50,68	0	0
г. Алейск	23	48,83	1	0
г. Барнаул	165	57,04	91	1
г. Белокуриха	14	48,78	1	0
г. Бийск	75	53,39	14	0
г. Заринск	8	55,64	1	0
г. Камень-на-Оби	12	53,92	3	0
г. Новоалтайск	34	53,98	3	0
г. Рубцовск	36	54,19	9	0
г. Славгород	2	59,37	3	0

г. Яровое	0	59,94	3	0
Краевые образовательные организации	28	56,26	9	1
Краевые коррекционные образовательные организации	0	55,00	0	0
Негосударственные образовательные организации	1	57,10	0	0

ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Основным показателем результатов сдачи экзамена в форме ЕГЭ является *средний балл по краю*. В 2015 г. показатель составил **54,26**, что значительно выше 2014 г., но ниже аналогичного показателя за последние 5 лет.

Наиболее *высокий средний балл* показали выпускники:

- Солонешенского района - 61,8,
- Усть-Калманского района – 60,13
- г. Яровое – 59,94
- Кытмановского района – 59,8,
- Табунского района – 59,8;
- г. Славгород – 59,4.

Максимальный балл по предмету в 2015 составил **100 баллов**, которые набрали **3 выпускника** (выпускники *МБОУ «Благовещенская СОШ №2»*, *МБОУ «СОШ №59»* г. Барнаула, *КГБОУ «БЛИАК»* г. Бийска). Резко увеличилось количество выпускников набравших свыше 90 баллов с 10 в прошлом году до 48 в 2015, но этот показатель всё равно остался ниже уровня 2013 г., когда 75 выпускников набрали свыше 90 баллов.

При повышении количества выпускников показавших высокие результаты, фактически вдвое увеличилось количество выпускников, не преодолевших *минимальный порог в 42 балла* (с 533 до 985 человек). Количество ребят, не справившихся с заданиями (т.е. набравших менее 42 баллов) к общему количеству выпускников, сдававших предмет, увеличилось с 7,7 до **15%**. При этом в **25 образовательных учреждениях** края *максимальный балл* оказался *ниже минимального порога*. Столь плачевный результат во многом объясняется повышением в 2015 г. минимального балла с 39 до 42.

При увеличении количества выпускников не преодолевших порог, существенно уменьшилось количество выпускников находящихся в «зоне риска» (т.е. набравших от 44 до 50 баллов). Этот показатель в 2015 г. году составил 1261 человек или 19% от числа сдававших (в 2014 г. – 38%, 2013 – 19,5%, в 2012 – 30,4%)

Наиболее *низкий средний балл* показали выпускники следующих муниципальных образований:

- Угловский район (44,4)
- Крутихинский район (45,5)
- Петропавловский район (47)
- Локтевский район (47,3)
- Рубцовский район (47,5)
- Ребрихинский район (48).

Необходимо отметить, что выпускники этих районов традиционно показывают результаты ниже краевых.

Диаграмма распределения тестовых баллов наглядно показывает, что подавляющее большинство выпускников, свыше 57% набрали тестовые баллы в интервале от 40 до 60. В 2014 г. этот показатель был значительно выше - 66%.

Важным показателем результатов также является процент количества участников, которые приступили к выполнению заданий с развёрнутым ответом. В 2015 г., как и в 2014 г. этот показатель составил 99% (в 2013 г. -79%, в 2012 г. 66%)

Таким образом, результаты ЕГЭ по обществознанию в 2015 г. по большинству показателей лучше 2014 г., но хуже 2013-2010 гг.

На изменение показателей в 2015 г. повлияли следующие факторы:

- повышение минимального порога с 39 до 42 баллов и сокращение количества заданий с выбором одного ответа, что фактически вдвое увеличило число не сдавших предмет;
- отсутствие существенных изменений в КИМ 2015 г., по сравнению с 2014 г., что позволило учителям повысить уровень подготовки выпускников и снизило технологические ошибки при выполнении заданий с развёрнутым ответом;
- изменение критериев оценивания заданий 32 и 35 в пользу учеников;
- активная работа краевого методического объединения учителей истории и обществознания и предметной комиссии по обществознанию. В 2014-2015 учебном году только председателем предметной комиссии Т.А. Бочаровой были проведены следующие мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и уровня подготовки к ГИА выпускников:
 1. Семинар «Результаты ЕГЭ 2014 г. по обществознанию в Алтайском крае» (АКИПКРО, категория - учителя);
 2. Семинар «Повышение качества подготовки учащихся к ГИА по истории и обществознанию» (АКИАЦ, категория - учителя);

3. Семинар «Анализ типичных ошибок ЕГЭ по обществознанию» (АлтГУ, выпускники);
4. 4 вебинара «Просто о ЕГЭ» (учителя, выпускники);
5. Курсы «Выполнение заданий с развёрнутым ответом» (АлтГПУ, выпускники).

Помимо вышеперечисленных мероприятий велась активная работа по консультированию, своевременному информированию об изменениях в заданиях, критериях оценивания, методическом обеспечении курса посредством страницы КМО на сайте АКИПКРО (эта работа осуществлялась совместно и при инициативном участии руководителя КМО Франк М.Р.)

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ.

В соответствии со спецификацией первые 21 задание сгруппированы в пять блоков-модулей: человек и общество, экономика, социальные отношения, политика, право. Во всех вариантах работы задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами. Результаты выполнения заданий с кратким ответом по содержательным блокам представлено в диаграмме.

Сравнение выполнения заданий по содержательным блокам в 2014-2015 гг.

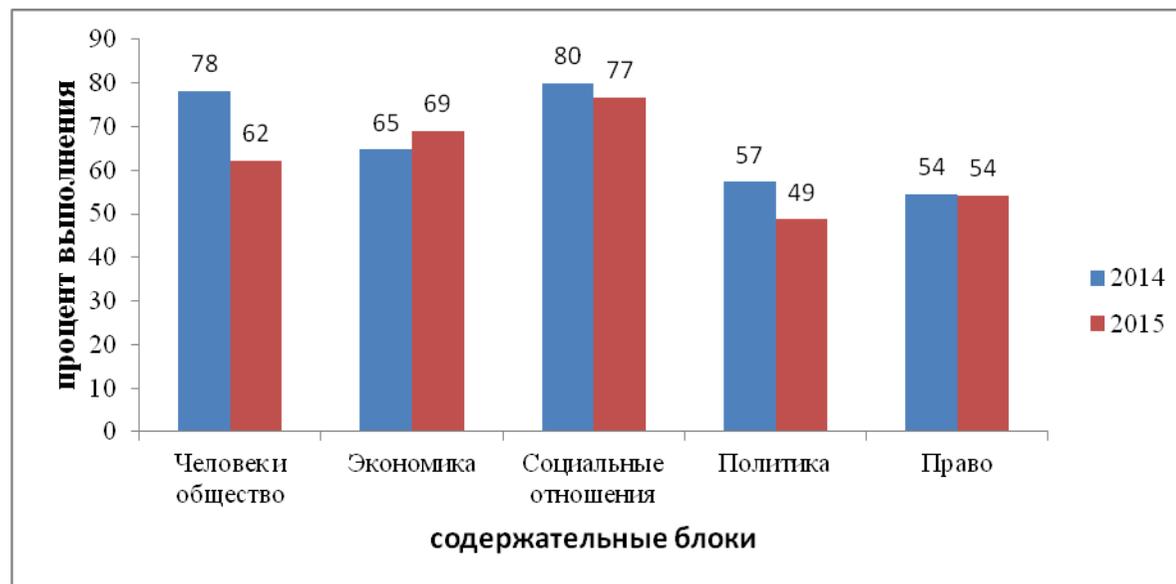


Диаграмма показывает, что наибольшие затруднения у экзаменуемых традиционно вызывают задания блоков политика и право. При этом задания содержательного блока «Политика» в 2015 г. выполнены существенно ниже 2014 г. и ниже 50%. Наиболее лёгким, как и в прошлом году, оказались задания блока «Социальные отношения». При этом задания блока «Человек и общество», которые традиционно выполнялись выше 70%, в 2015 г. выполнены только на 62%. Лучше прошлого года выполнены задания блока «Экономика».

Высокий уровень выполнения задний блока «Социальные отношения» объясняется возможностью выбора правильного ответа с опорой на жизненный опыт, даже при отсутствии устойчивых теоретических знаний. Кроме того содержательно этот блок являются более лёгкими, но в курсе обществознание ему фактически отводится такое же количество времени, как и блокам политика и право. Содержательные блоки политика и право вызывают трудности в силу различных причин:

- слабой содержательной и методической разработанностью данных тем в учебниках и учебных пособиях;
- слабой интеграции обществоведческих знаний с другими дисциплинами, прежде всего с историей;
- недостаточной эффективностью работы по формированию универсальных учебных действий;
- дефицита учебного времени на углубленное рассмотрение (лишь небольшая доля участников ЕГЭ обучалась по программам профильного уровня).

- недостаточного уровня подготовки педагогов на содержательном уровне для преподавания всех модулей курса.

Трудности также связаны и с теоретическим характером материала, сложностью его «привязки» к социальным реалиям. Прослеживается прямая зависимость результатов выполнения заданий от предметного содержания. При изучении политической сферы, вопросов права важно уделять больше внимания изменениям, произошедшим в современной России. Более целенаправленной отработки требуют умения соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний.

Приложение 1 наглядно показывает, что 2 задания этой части работы (а именно – 13, 17) были сделаны ниже ожидаемого уровня выполнения. Низкий уровень выполнения этих заданий свидетельствует о пробелах выпускников по следующим позициям кодификатора:

- понятие власти;
- государство, его функции;
- политическая система;
- средства массовой информации в политической системе;
- органы государственной власти Российской Федерации;
- федеративное устройство Российской Федерации;
- право в системе социальных норм;
- система российского права;
- понятие и виды юридической ответственности;
- законодательство Российской Федерации о выборах;
- законотворческий процесс в Российской Федерации;
- международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени);
- право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты;
- гражданство РФ;
- воинская обязанность, альтернативная гражданская служба;
- права и обязанности налогоплательщика.

Отбор заданий 22-27 по каждому варианту работы определяется проверяемыми ими умениями. На одних и тех же позициях в различных вариантах находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те

же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте заданиями 22-27 представлены все пять содержательных блоков-модулей (общество и человек, социальные отношения, экономика, политика, право). Умения, проверяемые заданиями 22-27, включают умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; работать с рядами однородной социальной информации, определяя лишнее звено, выделяя обобщающее понятие.

Данные Приложения 1 показывают, что 4 из 6 заданий (22, 24, 25, 27) были выполнены ниже границ нормативных значений. А задание 26 выполнено на критично низком уровне.

Задание 22 направлено на проверку умения выявлять структурные элементы с помощью схем и таблиц.

Задание 24 направлено на проверку умения соотносить видовые понятия с родовыми.

Задание 25 направлено на проверку умения классифицировать путём установления соответствия.

Задание 27 направлено на проверку определения терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

При подготовке к выполнению этого задания необходимо обращать внимание не только на смысловую, но и стилистическую целостность текста. Кроме того, дальнейшее усложнение этого задания предполагает включение в качестве альтернативы близких по смыслу терминов, на что так же нужно обращать внимание учащихся.

Задание 26 направлено на дифференциацию в социальной информации фактов и мнений. Низкий показатель выполнения этого задания объясняется его усложнением в 2013 г. Если ранее экзаменуемые должны были соотнести предложения текста с двумя позициями (предложения фактического характера и предложения, имеющие характер оценочных суждений), то в 2013 г. была добавлена третья позиция - характер теоретических утверждений, которая и вызвала максимальные затруднения. Алгоритм подготовки выпускников к выполнению этого задания представлен в приложении 2.

Для оптимизации подготовки к выполнению заданий с кратким ответом по обществознанию рекомендуется планировать (включать в рабочие программы курсов школьной образовательной программы, в поурочно-тематическое планы) и осуществлять следующие оперативные мероприятия в рамках как основного, так и дополнительного образования:

- текущий поурочный контроль по отдельным компонентам содержания Кодификатора в формате заданий с кратким ответом;
- изготовление учащимися дидактических материалов для систематизации учебного материала и эффективного усвоения объектов проверки ЕГЭ по предмету (карточек, тестов, конспектов, таблиц);
- обучение правилам оформления выполненного задания, технологиям выбора верного ответа;
- коллективный разбор сложных тестовых заданий, организация анализа ошибок;

- решение тестовых заданий на уроке с использованием материалов демоверсий прошлых лет, открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий (ФБТЗ) Федерального института педагогических измерений <http://www.fipi.ru/view/sections/>;

- решение тематических тренировочных тестовых заданий на повторительно-обобщающих уроках (в печатном и электронном вариантах), в форме самоконтроля;

- проведение итоговых зачетных диагностических тестирований по разделам курса, по прохождению программы, в том числе централизованной диагностики регионального уровня.

Для качественной подготовки выполнения заданий с кратким ответом важно основательно прорабатывать и систематически контролировать развитие общеучебных и предметных умений учащихся. Эта задача лежит в русле основных целей обществоведческой подготовки, соответствует принципу компетентного подхода, требованиям стандарта по формированию ведущих способов деятельности. Необходимо продолжать совершенствовать умения:

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма), выявлять структурные элементы социальных объектов с помощью схем, таблиц;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту.

Часть 2 по обществознанию включает в себя 9 заданий, в которых требуется дать развернутый ответ. Полное выполнение заданий части 2 может дать тестируемому 27 первичных баллов, что составляет 43,5% от максимального первичного балла за всю работу (62). Без выполнения заданий части 2 тестируемый не может получить выше 59 итоговых тестовых баллов. Поэтому важным показателем результатов является процент количества участников, которые приступили к выполнению части 2. В 2015 г., как и в 2014 г., этот показатель составил 99% (в 2013 г. -79%, в 2012 г. 66%)

Часть 2 содержит задания двух уровней сложности:

- базовые (28, 29), предполагаемый интервал выполнения 60-90%
- высокий (30-36) – менее 40%.

Результаты выполнения заданий части 2 представлены в приложении 1.

Приложение показывает невысокий результат учащихся в выполнении заданий части 2. Но этот результат в целом находится в рамках нормативных показателей и существенно лучше 2014 г.

Рассмотрим задания части 2 и типичные ошибки, сложности, которые возникли при их выполнении.

28-31

Задания 28-31 объединены в составное задание с фрагментом неадаптированного текста, содержащим социальную информацию. С формальной точки зрения ученик может заработать десять баллов. При этом задания 28,29 оцениваются по 2 балла,30, 31 – по 3.

Задания 28, 29 являются базовыми, позволяют проверить понимает ли читатель содержание текста и насколько точно может воспроизвести полученную информацию. От него требуется ряд умений: воспринимать информацию, владеть соответствующей терминологией, вычленять признаки понятий.

Таким образом, задания 28, 29 являются заданиями репродуктивного уровня и направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде;

Данные таблицы 1 показывают, что большая часть выпускников освоила в полной мере эти умения. Но при этом были выявлены содержательные пробелы при выполнении этих заданий, так только 56% выпускников смогли правильно не по тексту назвать форму политического участия.

При выполнении заданий 28, 29 тестируемые допускали следующие типичные ошибки:

- полностью переписывали абзац, где по их мнению, содержится верный ответ;
- указывали не все элементы ответа;
- давали собственную интерпретацию социального явления, несмотря на то что в задании требовалось указать позицию автора.

При подготовке учащихся к выполнению заданий 28 и 29 следует обращать их внимание так же на корректность оформления ответа. Так, в задании «Какие четыре формы политического участия граждан в условиях демократии упоминает автор? Привлекая обществоведческие знания, укажите ещё одну форму политического участия», ответ должен был выглядеть следующим образом:

Формы участия по тексту:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

Дополнительная форма участия/ форма участия не по тексту

Во многих работах в этом задании ребята проигнорировали, что дополнительная форма должна быть названа с опорой на собственные знания, а не по тексту, и называли участие в выборах, не смотря на то, что в тексте была позиция – «участие в формировании органов власти». Соответственно такой ответ не засчитывался в качестве правильного.

Задание 30 является заданием высокого уровня сложности, которое нацеливает на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на обществоведческие знания. Часто задание 30 предполагает привлечения знаний из истории, литературы и других смежных наук и обладания достаточно широким кругозором, поэтому процент корректного выполнения данного задания традиционно достаточно низкий. Исходя из этого, преподавание курса обществознание в школе обязательно должно сопровождаться выстраиванием межпредметных и метапредметных связей.

Типичной ошибкой при выполнении этого задания было приведение содержательно, логически незаконченных и или однотипных позиций.

Кроме того, задание выявило так же содержательные пробелы в подготовке выпускников по теме: «Гражданское общество». Только 7,5% выпускников смогли назвать формы взаимодействия государства и гражданского общества.

Задание 31 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулирование и аргументацию оценочных, а также прогностических суждений, связанных с проблематикой текста. Во многих случаях выпускники, невнимательно прочитав задание, неправильно его понимали. Так вместо аргументов в пользу эффективности демократии в управлении обществом, выпускники приводили признаки демократии, не указывая, как эти признаки позволяют достичь эффективности в управлении.

Таким образом, задания по тексту выявили не только технологические проблемы, но и содержательные пробелы в подготовке, которые не позволили правильно выполнить задания.

32

32 – задание, проверяющее умение применять правильно раскрытое в смысловом отношении теоретическое положение в заданном контексте. Формулировка и критерии этого задания были скорректированы в 2014 г. С прошлого года требуется раскрыть смысл обществоведческого понятия и составить два предложения, содержащих информацию о двух конкретных аспектах задания.

Максимальный первичный балл за выполнение этого задания в 2014 г. был повышен с 2 до 3 баллов..

Выполнение данного задания открывает три источника информации, позволяющей судить об уровне подготовки учащихся:

- определение (раскрытие смысла) указанного базового понятия;

- использование данного понятия в правильном контексте (включение его в связи с другими понятиями, формулирование суждений);
- характер приводимых суждений (предложений) с точки зрения их содержательной корректности.

Следует обратить внимание, что в критериях оценивания данного задания указано: если смысл понятия раскрыт неверно, то ученик получает 0 баллов независимо от количества и качества составленных предложений. Многие выпускники не знали требований к оцениванию данного задания и исходя из этого допускали следующие типичные ошибки:

- составляли только два предложения, не формулируя определения. (поскольку смысл понятия не раскрыт тестируемый получал 0 баллов);
- давали определение и составляли одно предложение, по всей видимости, ошибочно считая, что определение является первым предложением. (если смысл понятия был раскрыт корректно, то тестируемый получал 1 балл, так как вместо необходимых двух предложений составил только одно)
- воспроизводство в качестве определения самого понятия, используя перестановку слов (например: социальная норма – норма в обществе; социальный контроль – это контроль в социуме и т.д.) (такие ответы оценивались в 0 баллов, т.к. смысл понятия не раскрыт);
- составление предложения с указанным термином бытового уровня, игнорирование условия задания «с использованием этого понятия в контексте обществоведческого знания». Если в задании предложено составить предложение о видах социальных норм, то обойтись таким предложением, как «На уроке обществознания мы изучали виды социальных норм», не получится. Поэтому нужно четко фиксировать в конспектах и памяти значение базовых понятий. Причём постараться добиваться при этом четких и прочных ассоциаций смыслов таких понятий с представляемыми ими фактами, явлениями, процессами социальной жизни;
- выполнение не в соответствии с требованиями задания (ответ в единственной форме, хотя задание во множественной). Например: задание – составьте предложение, содержащее информацию о видах социальных норм. Ответ: одним из видов социальных норм являются этические.
- перечисление видов вместо раскрытия смысла: факторы производства – это земля, труд, капитал, информация и предпринимательские способности.

Наибольшую сложность у выпускников вызвал термин мышление. Около 80% выпускников либо вообще не приступали к выполнению этого задания, либо получили за него 0 баллов. Следовательно можно говорить о недостаточном усвоении выпускниками позиции 1.5. Кодификатора «Мышление и деятельность».

Ниже приведены примеры ответов детей и даны пояснения по их оцениванию

Пример ответа 1

32. Мышление - это творческая способность человека, высшая форма познания.

В ответе дана верно только одна существенная характеристика познания – родовая принадлежность мышления к познанию, поэтому можно считать, что смысл понятия в целом раскрыт. Но поскольку предложения с термином не составлены, эксперты оценили ответ в 0 баллов.

Т.о. необходимо обращать внимание выпускников, что для полного раскрытия смысла понятия необходимо указывать минимум две его существенные характеристики/ признаки. В качестве существенных характеристик засчитываются верное определяющее слово (словосочетание), если оно принципиально верно передаёт родовую принадлежность понятия; признаки понятия, выраженные как в форме его отличительных характеристик, черт, так и функций понятия, если они передают его сущность.

Пример ответа 2

32.

Социальная норма - это определенная норма поведения в обществе.

В ответе, вместо раскрытия смысла, используя перестановку слов дано само понятие. Поэтому ответ оценён в 0 баллов.

Пример ответа 3

32) Мышление – это элемент рационального уровня познания. Основные операции (приёмы) мышления – анализ, синтез, индукция, дедукция и т.д. Такой мыслительный приём, как анализ, позволяет разложить предмет на отдельные части.

В определении дана только одна сущностная характеристика мышления. Составлены 2 предложения, поэтому эксперты поставили 2 балла.

Анализ результатов выполнения выпускниками задания 32 позволяет сформулировать следующие рекомендации по подготовке:

- перечень основных понятий, которые необходимо знать по разделам, указан в авторских программах курса обществознания, информационно-методических материалах по использованию УМК, допущенных Министерством образования РФ;
- начиная выполнять задание 32, следует уяснить смысл требований и обратить внимание, что и в каком количестве требуется назвать.

Примеры практических заданий по работе с понятиями, разработанные А.Ю. Лазебниковой, приведены в приложении 3.

33.

33 – задание, требующее конкретизации приведенных положений, оно проверяет умение иллюстрировать примерами изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Это задание является заданием высокого уровня сложности и при полном правильном выполнении может дать выпускнику 3 первичных балла. При неполном правильном ответе – 2 или 1 балл.

В практике ЕГЭ в настоящее время чаще всего используются задания двух моделей: требующие «раскрыть на примере» (первая модель) и «проиллюстрировать примерами» (вторая модель). Вторая модель может формулироваться несколькими способами: «Назовите ... и проиллюстрируйте примером», «Подтвердите конкретным примером ...», «Приведите положение ... с соответствующим примером», «Проиллюстрируйте примером ... В каждом случае

запишите сначала положение, а затем – соответствующий пример», «Назовите ... и приведите соответствующий пример». Задания ЕГЭ 2015 г. основного этапа включали только вторую модель задания 33.

Процент выполнения этого задания составил 27,49%. При этом наибольшие затруднения у выпускников 2015 г. вызвало задания по социологии, в котором нужно было назвать и проиллюстрировать три признака социального института на примере семьи.

За данное задание 3 балла получили только 1,97% (самый низкий показатель по данному типу заданий за все предыдущие годы), 2 балла – 5,77%, 1 балл – 17,89%, 0 баллов - -36,62, не приступили к выполнению задания – 37,75%.

Главная ошибка заключалась в том, что выпускники называли признаки семьи и иллюстрировали их примерами, а в задании требовалось указать признаки социального института.

Пример ответа 4

33. 1) Соц. институт позволяет человеку научиться культуре определенного общества, обособленного рамками соц. института. (В семье – непосредственное общение с членами семьи)
- 2) Соц. институт учит индивида определенным правилам, прививает нормы (родители воспитывают детей, обучают их)
- 3) Культура, навыки, знания и опыт из соц. института, индивид формирует свое личное мировоззрение (ребенок, смотря на родителей и братьев/сестер, выбирает, хочет ли он ~~следовать~~ следовать их примеру или наоборот – хочет строить свою жизнь иначе).

В данном примере ученик назвал только один признак социального института: наличие важных общественных функций. Все три позиции ответа иллюстрируют данный признак. Поэтому за ответ выпускник получил 1 балл.

Пример ответа 5

1. Осуществляет социализацию индивида (родители объясняют ребёнку правила этикета и нормы морали)
2. имеет важную общественную функцию (в семье формируются люди, которые помогают семье функционировать)
3. может иметь символы (семья имеет право на роль своей семьи, раньше у дворянства это было передним элементом)

Первая и вторая позиции ответа дублируют друг друга, то есть назван один признак социального института (выполнение общественных функций) и приведены два однотипных примера. Третья позиция (наличие символов) и пример, иллюстрирующий этот признак, засчитаны как верный ответ. Оценка эксперта 2 балла.

Поскольку при выполнении этого задания у выпускников возникли содержательные проблемы, то на занятиях следует больше внимания уделять роли социальных институтов в обществе, выделяя следующие положения:

- Понятие социального института;
- Признаки социального института;
- Функции социального института;

Даже простое уточнение понятий помогает ответить на первую часть задания и получить 1 балл. Необходимо обращать внимание учащихся, что полноценный пример должен включать в себя субъект, объект, сюжет, а не набор абстрактных формулировок.

Правильный ответ мог содержать следующие позиции:

- 1) Наличие важных общественных функций (например, семья выполняет репродуктивную, хозяйственно-экономическую, эмоционально-психологическую функции);
- 2) Наличие ролевой системы (в семье каждый имеет свою роль: мать, сын, внук)
- 3) Наличие норм, правил (Семейный кодекс РФ определяет порядок расторжения брака)

Содержательные проблемы возникли у выпускников и при выполнении данного задания по праву, в котором нужно было назвать и проиллюстрировать примерами основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя.

При подготовке необходимо обращать внимание, что в спецификации представлен перечень НПА с которыми выпускники должны ознакомиться при подготовке к экзамену. В том числе, главы 2, 11, 13, 19, 30, 42 Трудового кодекса. В статье 81 ТК РФ приведён чёткий перечень оснований расторжения трудового договора по инициативе работодателя. В приложении 4 приведена схема «Расторжение трудового договора», которая позволяет систематизировать информацию.

В целом причины трудностей выполнения задания 33 связаны с тем, что они не имеют готовых вариантов ответа, а формулировать собственные утверждения всегда труднее, чем выбирать из предложенного. Трудности вызывает сам процесс конкретизации. Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации.

Задание проверяет уровень социальной компетентности выпускника, его кругозор, степень начитанности. Значительная часть учеников опирается на обыденный опыт. Ребятам нужно ориентировать на просмотр общественно-политических передач, чтение газет.

Следует отметить недостаточную сформированность у выпускников такого умения как иллюстрация положений/явлений примерами. Поскольку задание на иллюстрацию является базовым для ЕГЭ по обществознанию (встречается не только в заданиях 33, но и 30, 31, 34, 36), то необходимо обращать внимание учащихся, что полноценный пример должен включать в себя субъект, объект, сюжет, а не набор абстрактных формулировок.

34

34 – задание-задача, требующее анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов. При выполнении заданий данной модели проверяется умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Максимальный первичный балл за задание – 3 балла, за частично верный ответ 1-2 балла.

Познавательная задача имеет определенную структуру: условие (проблемная ситуация, социальный факт, статистические данные, проблемное высказывание и т.п.) и требование (вопрос или система вопросов, какое-либо указание по интерпретации условия).

В зависимости от содержания условия можно выделить задачи, условия которых содержат проблемное (спорное) высказывание (суждение); смоделированную социальную ситуацию правового, экономического, бытового и иного характера; конкретный реальный социальный факт (явление); статистические данные, на основе которых требуется сделать определенные выводы, дать анализ или интерпретацию данных.

В 2015 г. процент выполнения задания № 34 составил 35,11%, однако 56% выпускников не приступили к выполнению задания или получили 0 баллов, 1 балл – 8,62%, 2 балла – 13,55%, 3 балла – 24,2%.

Наибольшую сложность вызвало следующее задание по социологии:

Владелец фирмы решил сменить род занятий и уехал в село, где создал фермерское хозяйство. В свободное время он занимался любимым делом – писал картины. Через некоторое время он устроил выставку своих картин, которая имела успех, а продажа картин с аукциона существенно увеличила его доход. О каком социальном процессе и каких двух его видах свидетельствует приведённый пример? Проиллюстрируйте каждый из видов приведёнными в условии задания фактами. Не приступали к выполнению этого задания, или выполнили его на 0 баллов свыше 71,15% выпускников, на 1 балл – 8,31%, на 2 балла – 3,46%, на 3 балла – 17,17%.

Рассмотрим варианты ответов и оценивания их экспертами.

Пример ответа б

34) Процесс: социальная мобильность

Виды:

а) вертикальная мобильность (владелец фирмы создал фермерское хозяйство)

б) горизонтальная мобильность (владелец фирмы уехал в село)

35) «Предпринимательская деятельность»

В данном ответе не засчитана вторая позиция «вертикальная мобильность: владелец фирмы создал фермерское хозяйство». Такая формулировка не позволяет судить об изменении социального статуса. Правильный ответ: стал знаменитым, увеличил доход. Оценка – 2 балла.

В приложении 5 приведены рекомендации по выполнению задания 34, разработанные авторским коллективом под руководством Л.Н. Боголюбова.

35.

35 – задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана причинно- следственные, функциональные, иерархические связи социальных объектов, процессов.

Максимальный первичный балл за данное задание равен 3.

В 2015 г. были внесены изменения в критерии оценивания 35 задания.

В преамбуле указаны основные критерии оценивания:

- 1) Соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
- 2) Наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;
- 3) Корректность формулировок пунктов плана. Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании;
- 4) Наличие ошибочных позиций является основанием для снижения балла.

С 2015 года выпускник может получить 1 балл при наличии одного обязательного пункта при условии, что составленный план является сложным и тема раскрыта. Новые критерии оценивания задания 35 приведены в приложении 6.

Процент выполнения 35 задания в 2015 г. составил 14,21%, однако 58% выпускников не приступили к выполнению задания или получили 0 баллов, 1 балл – 21,62%, 2 балла – 4,65%, 3 балла – 3,91%.

Можно выделить несколько причин низкого выполнения задания 35:

1. Изменения в критериях оценивания, которые, как показала процедура апелляции, были известны далеко не всем выпускникам. Важным новшеством с 2013 г. стало требование полноты раскрытия темы, что выразилось в формальном требовании – наличии в плане обязательных пунктов, установленных экспертами ФИПИ. Выпускники же массово составляли планы, состоящие из трёх пунктов, два из которых разбиты на подпункты, не задумываясь насколько этот план, полностью раскрывает тему.

2. Содержательные проблемы.

Элементы содержания: «Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности», «Политическая система» являются наиболее сложными в разделах по экономике, праву, политике.

Успешно с этим заданием справились выпускники профильных школ, в которых экономика и право изучаются как самостоятельные предметы.

Наибольшую сложность вызвала тема плана «Предпринимательская деятельность». Не приступали к выполнению этого задания, или выполнили его на 0 баллов свыше 71% выпускников. Выполнили на 1 балл – 14,68%, на 2 балла – 2,91%, на 3 балла – 1,52%.

Сложность в выполнении этого задания связана, во-первых с тем, что тема предпринимательства рассматривается в двух аспектах 1) в экономическом, как фактор производства, 2) юридическом, как организационно-правовые формы. Не все дети смогли соединить знания из двух разделов при составлении плана. Во-вторых, в 2014 г. были внесены поправки в Гражданский кодекс РФ в части форм юридических лиц, поэтому, как и другие темы, информация по которым не является стабильной, устоявшейся эта тема вызвала затруднения у выпускников. В приложении 7 представлена информация по организационно-правовым формам предпринимательской деятельности с учётом изменений законодательства.

Пример ответа 7

ЗБ. «Предпринимательская деятельность».

1. Понятие предпринимательской деятельности.
2. Специфические особенности предпринимательской деятельности:
 - а) инициативный характер;
 - б) направлена на получение прибыли;
 - в) осуществление деятельности на свой страх и риск.
3. Субъекты предпринимательской деятельности:
 - а) предприниматель (содельник именуется);
 - б) предприниматель (менеджер).
4. Организационно-правовые формы осуществления предпринимательской деятельности:
 - а) производственные товарищества (полные, командитные);
 - б) производственные общества (ООО, ОАО, ЗАО);
 - в) производственный кооператив (артель);
 - г) государственное предприятие;
 - д) унитарное предприятие.

План по структуре является сложным, однако в плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы: формы предпринимательской деятельности:

государственное предприятие, производственные товарищества и общества. Согласно критериям оценивания, наличие ошибочных позиций ведёт к снижению баллов до 1.

Верный ответ должен содержать следующие обязательные пункты: признаки предпринимательской деятельности, условия развития предпринимательства, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Типичными ошибками при выполнении задания 35 являются следующие:

- наличие в плане структурных названий (введение, основная часть, заключение, вывод и т.д.), не несущих смысловой нагрузки;
- выполнение задания в виде конспекта или схемы;
- игнорирование аспекта понятия, который вынесен в название темы. В частности в 2015 г. выпускникам была предложена тема «Государство как ядро политической системы». Во многих случаях вторая часть темы была не представлена в планах, что не позволило раскрыть тему.

В приложении 8 приведены методические рекомендации, разработанные А.Ю. Лазебниковой по подготовке к выпускников к выполнению задания 35.

36

Само задание формулируется следующим образом: Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников)

Из всех экзаменационных заданий только это строится на вариативности возможностей выпускника – предполагает осуществление им выбора. С 2013 г. предлагается 5 тем по разделам: философия, экономика, социология и социальная психология, политология, правоведение. При этом около 80% выпускников выбрали темы из блоков философия, социальная психология и социология, независимо от варианта.

Задание носит комплексный характер: состоит из довольно большого ряда связанных между собой частных заданий-требований. В частности, обязательными компонентами ответа являются обществоведческие понятия, факты из общественной жизни и собственного опыта. Так, комплексный характер задания определяет необходимость *полноты, системности, согласования* всех компонентов ответа. Понятия и факты должны предьявляться не сами по себе, а в определённой логике рассуждений, в целях раскрытия или иллюстрации конкретной идеи, того или иного утверждения.

На творческий характер задания непосредственно указывает слова «своих мыслей», «своей точки зрения», «свой жизненный опыт». Задание требует не воспроизведение той или иной темы курса, а выражение личностного восприятия определённой социальной проблемы и её осмысления на основе соответствующего содержания курса.

Практико-ориентированный характер задания обнаруживается через слова «факты общественной жизни и «жизненный опыт». Очевидно, что в ответе обществоведческое знание должно быть перенесено из преимущественно теоретической плоскости в сферу применения: сопоставления с социальными реалиями и практического применения.

Важное требование: раскрыть смысл высказывания, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы. Выпускник должен раскрыть тему с различных сторон, указать возможные альтернативные подходы к трактовке проблемы, пути её решения.

Контрольно–измерительными материалами предусмотрены три критерия для оценки данного задания, обозначенные как К1, К2 и К3. Среди критериев (*критерий* – это признак, на основании которого производится оценка, определение, классификация проблемы, мерило), по которым оценивается выполнение задания 36, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл проблему, поднятую автором высказывания, и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям выставляется 0 баллов.

Критерий К2 оценивает характер и уровень теоретической аргументации (избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы). Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнонаучных положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл.

Критерий К3 оценивает качество фактической аргументации (факты и примеры почерпнуты из различных источников, личного социального опыта).

Максимальный балл по критерию К1 составляет 1 балл, по критерию К2 – 2 балла, К3 – 2 балла, таким образом максимальный первичный балл за задание составляет 5 баллов.

В нижеприведённой таблице представлены результаты выполнения задания 36 в 2015 г. по критериям.

Результаты выполнения задания 36

критерий	% выполнения	Не приступили	0	1	2
К1	57,15	21,24	21,62	57,15	
К2	13,36	21,28	55,24	20,23	3,24
К3	19,67	21,27	45,2	27,73	5,81

Результаты выполнения задания 36 показывают, что чуть менее половины выпускников (42%) испытали трудности уже на начальном этапе – этапе раскрытия смысла высказывания.

Смысл высказывания может быть раскрыт выпускниками по-разному: как постановка проблемы в начале ответа на задание 36, в тексте ответа, через общий контекст ответа. Но если выпускник прибегает к перефразированию и фактически переписывает цитату (в измененной последовательности) и в дальнейшем просто детализирует каждое использованное автором слово (то есть цитата понята буквально), то по К1 выставляется 0 баллов. Типичной ошибкой является так же понимание учащимися эссе в его первоначальном смысле, как «выплеск эмоций на бумаге в произвольной манере и зачастую в парадоксальном повествовании». В этом случае проблема высказывания сводится к описанию житейских историй, своих жизненных проблем, истории семьи.

Рекомендуется для раскрытия смысла использовать следующий алгоритм:

- вычленив проблему (тему), которую затрагивает автор;
- дать определение ключевому понятию рассматриваемой темы;
- определить авторскую позицию по рассматриваемой теме.

Следует обратить внимание, что задание не требует объяснение выпускником объекта/предмета исследования базовой науки. Поэтому если тестируемые останавливаются на названии соответствующей области знаний и излагают «домашние заготовки» об экономике, политике, социологии. Или высказывание становится лишь поводом к рассуждениям на свободные темы, отправной точкой которых являются отдельные слова автора, то задание оценивается в 0 баллов. Не оценивается так же информация о биографии автора, характеристика его научных и политических взглядов.

Несмотря на то, что темы условно отнесены разработчиками КИМ к конкретным социальным наукам, выпускник вправе раскрыть выбранную тему в контексте любой общественной науки или в контексте использования связей нескольких общественных наук.

Выполнение задания по позициям К2 и К3 является критическим (13,36% и 19,67% соответственно).

В большинстве работ выпускники обращаются либо только к фактическому материалу, либо к теоретическим положениям. При этом, аргументация, как правило, представлена на декларативном уровне, не выходящем ни на теоретические положения, ни на ситуации социальной жизни.

Следовательно, для получения более высоких баллов по позиции К2 можно рекомендовать, после определения проблемы определение проблемного поля, в котором выделяются понятия связанные с темой. Например, если проблема «роль факторов социальной мобильности», то проблемное поле будет включать в себя следующие понятия:

мобильность, виды мобильности, факторы социальной мобильности, социальные лифты, социальная стратификация. При выполнении задания следует помнить об изменениях оценивания по критерию КЗ. Для получения максимального балла, приводимые факты и примеры должны быть почерпнуты из различных источников: сообщений СМИ, материалов учебных предметов, личный социальный опыт и личные наблюдения. При этом приводимые выпускником примеры засчитываются только в том случае, если они иллюстрируют заявленные теоретические положения, оценки, выводы и т.п. Не относящиеся непосредственно к аргументам выпускника факты не засчитываются при оценивании.

Достоинствами эссе, которые могут способствовать повышению балла являются

- описание различных точек зрения на проблему или разных подходов к ее решению;
- наличие указания на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе;
- присутствие указания на альтернативные варианты решения проблемы.

При этом следует отметить, что

1. Задание не требует объяснения выпускником объекта/предмета исследования базовой науки, особенностей используемых этой наукой методов. Наличие подобной информации не оценивается, а ее отсутствие не является основанием для снижения оценки.

Рассмотрим мини-сочинение по высказыванию П.Блау «Социальный статус родителей человека обычно оказывает небольшое непосредственное воздействие на его профессиональные достижения» (раздел: социология, социальная психология). Данная тема была самой популярной среди выпускников, однако вызвала наибольшие затруднения.

Большинство ребят не смогли понять позицию автора, который не считает семью главным фактором профессиональной составляющей социальной мобильности. Выпускники сразу приступали к аргументации своей позиции о решающей роли семьи в жизни ребёнка. Другая крайность: ребята полностью отрицали роль семьи в жизни человека, его профессиональных достижениях.

Пример ответа 8

36.3 "Социальный статус родителей человека обычно оказывает немалое непосредственное воздействие на его профессиональные достижения"

Автор утверждает, что статус и положение родителей в обществе влияет на ребенка и на его дальнейшее трудоустройство и продвижение там.

В целом, я согласен с автором, ведь нередко дети следуют за своими родителями в ту область, где трудоустроен один из родителей. Пользуясь статусом, его могут (и часто делают, как правильно) взять на работу. И ребенок желает достичь тех же высот, что и его родители, а может и превзойти их.

Например, Фрэнк Лэнгфорд младший. Его отец был высококлассным футболистом и играл за сборную Англии. Сын пошел по ступеням отца в футбол. В Вэст-Хэме (клуб) в него не верили и говорили, что его возьмут в клуб из-за отца. После перехода в футбольный клуб Челси и проиграв несколько лет там, он превзошел отца как по голам, так и в социальном статусе и выиграл все клубные и много летних трофеев и наград.

Но так бывает не всегда, ребенок может и не достичь тех высот, что были у родителей. Здесь влияет психология и мотивация человека! Но в целом, я согласен с автором.

Это слабая работа. Она отражает не только отсутствие у экзаменуемого определенного круга обществоведческих знаний, но и весьма поверхностные представления о современной социальной жизни. В сочинении содержится общий для многих эссе недостаток – неумение раскрыть мысль, заложенную в приведенном высказывании. Оценка – 0 баллов.

Пример ответа 9

36. "Социальный статус родителей человека обычно оказывает наибольшее непосредственное влияние на его профессиональные достижения" (Т. Блау)

Из данного высказывания Т. Блау поднимает проблему влияния социального положения родителей на профессиональные достижения ребенка. Автор считает, что социальный статус родителей оказывает наибольшее, но непосредственное влияние на карьеру ребенка. С мнением автора невозможно не согласиться. Действительно, во все времена материальное положение родителей и их престиж оказывали немалое влияние на профессиональный рост детей, но зачастую дети добиваются всего сами, независимо от того, кем являются их родители.

Мы знаем, что социальный статус - это положение человека в обществе. Социальный статус определяют социальные роли, которые выполняет человек. Например, социальный статус человека, занимающего роль директора предприятия выше, чем социальный статус дворника.

И конечно, дети дворника могут быть менее развитыми и успешными, чем дети директора, поскольку процесс первичной социализации происходит именно в семье и напрямую влияет на личные

качества ребёнка, а зависит и на его достижениях в учебе и карьере. А социализация - это процесс воспитания ребёнка, приучение его к нормам и правилам общественной жизни. Безусловно, в более обеспеченной семье и у родителей с высокими моральными качествами дети имеют больше возможностей развиваться.

Например, в России в XIX XVIII веке дворянские дети имели право на образование, а крестьянские - нет. Это был ^{пример} ~~пример~~, когда социальной статус родителей ~~напряжённо~~ очень сильно влиял на карьеру детей.

Но, с другой стороны, ребенок, обладающий неординарными способностями и стремлением самостоятельно добиваться своих целей способен занять высокое положение в обществе без помощи родителей.

А способность - это биологически заложенные предрасположенности человека к какой-либо деятельности.

Существуют различные уровни способностей. Талант - это высокий уровень способностей, а гениальность - высочайший.

Примером может служить талантливый человек, российский актёр театра и кино Павел Прилучный. Он рос без отца в бедности в маленьком городке на Севере страны, но потом уехал в г. Новосибирск, работал почтальоном, чтобы прокормить себя, занимался балетом, окончил театральную школу, а затем уехал в Москву и стал известным. Это пример такого человека, который добился всего сам, благодаря своему таланту и стремлению.

Таким образом, действительно, социальной статус родителей оказывает влияние на судьбу и карьеру ребёнка, но влияние это небольшое, так как человек способен всего добиваться сам.

В представленном сочинении нет чёткого понимания авторской позиции. Аргументы уравнивают два различных подхода, но содержание ответа в целом даёт представление о понимании высказывания. В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме понятия, но допущена фактическая ошибка: способности – это биологическая предрасположенность к определённой деятельности (дано определение задатков). Приведён один пример. Оценки экспертов: К1 – 1балл, К2 – 0 балл, К3 – 1 балл.

Пример ответа 10.

Выказывание известного русского философа А.И. Герцена " Не истины науки трудны, а расщетка необразованного сознания от всего наследственного хлама" затрагивает, на мой взгляд, великоактуальную проблему существования устаревших, но крепко устоявшихся знаний, мнений и истин, которые общество вынуждено не готово отвергнуть.

Позиция автора заключается в том, что где признаки новой истины необходимо извлечь от старой, но необходимо ее отвержение.

Я полностью согласен с позицией А.И. Герцена и считаю, что общество должно быть готово изложить представления о себе и мире, чтобы быть способным прогрессировать.

~~В данной теме~~

К данной теме непосредственно относятся понятия абсолютной и относительной истины. Абсолютная истина - это полное, достоверное, исчерпывающее знание о предмете. Относительная же истина непостоянна и тем, что с течением времени она изменяется. Проблема заключается в том, что некоторые относительные истины так сильно закрепляются в общественном сознании (общественное сознание - это совокупность взглядов, идей, нравов и морей, которые присущи данному обществу), что не позволяют или затрудняют попытки истины абсолютной.

Одним из примеров может служить деятельность ученого-агронома Д.И. Бруно. Из-за большого влияния теологической церкви происхождение и устройство мира Д.И. Бруно за свои труды получил статус еретика и был сожжен. В итоге, работа Д.И. Бруно оказалась верной и позже привнесла много пользы науке.

Примеры встречаются и в художественной литературе. В романе-антиутопии Д.И. Оруэлл

Уинстон Смит пытается рассказать правду, которую скрывает государство, обыватели же, отталкиваясь от традиционных и моральных канонов даже не пытаются выслушать Уинстона, не пытаются увидеть существующее представляемое о жизни, не пытаются узнать истину.

Таким образом высказывание А.И. Герцука абсолютно справедливо и актуально. ~~Как бы~~ общество должно быть готовым и заинтересованным в поиске и принятии истины.

Несмотря на некоторые неточности, работа получила максимальный балл.

Три условия можно считать решающими для успешного выполнения задания 36:

- хорошее знание обществоведческого курса, определенный уровень владения материалом из «смежных» предметов: истории, литературы, а также умение осмыслить и корректно использовать собственный социальный опыт;
- учет специфики данного задания, владение своего рода алгоритмом его выполнения;
- опыт не только написания эссе по различным темам, но и его анализа с учетом критериев оценивания.

Отсутствие первого условия не компенсируется наличием двух других. Но бывают ситуации, когда экзаменуемый хорошо знает материал, но пишет слабую работу. Широкие познания выливаются в многословие, подчас теряется предмет рассмотрения, основные аргументы тонут в потоке общих соображений. В этих случаях как раз и проявляется недостаточный учет особенностей данного задания и отсутствие должного практического опыта работы с этими заданиями. Мини-сочинение предусматривает свободное и самостоятельное формулирование ряда суждений по избранной теме. Эта черта сближает эссе с другими заданиями части 2: 32, 33, 34. Но, в отличие от них, задание 36 предполагает не просто выстраивание некоего ряда однородных положений, а относительно целостное рассмотрение вопроса с использованием различных компонентов обществоведческого знания: фактов; теоретических утверждений; оценок; предположений; модельных ситуаций; причинно-следственных, иерархических и иных связей и зависимостей. Выполнение этого задания не задает строгой последовательности действий; к примеру, выпускник может привести какое-либо положение теории и сразу подкрепить его примером, а может сгруппировать весь иллюстративно-конкретизирующий материал в отдельный блок. Тем не менее, следуя общей схеме оценивания, можно выделить

несколько этапов в подготовке работы и варианты практических заданий, которые рекомендованы специалистами ФИПИ (см. приложение 9 и 10). В приложении 11 представлена перечень дополнительной литературы по написанию эссе.

В учебно-методических пособиях приводятся следующие рекомендации по выполнению задания 36.

1. Внимательно прочитайте высказывание.
2. Определите, с какими разделами курса обществознания связана рассматриваемая тема, что необходимо вспомнить, чтобы раскрыть ее (теоретические понятия, научные теории, термины, факты).
3. Обдумайте содержание, смысл, актуальность высказывания.
4. Определите свою позицию в отношении высказывания.
5. Подберите убедительные аргументы (факты, примеры) для подтверждения своей позиции, с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
6. Составьте тезисный план, сформулируйте все возникшие у вас мысли и идеи.
7. Напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры.
8. Сформулируйте Ваше понимание высказывания, ставшего темой эссе. Не стоит дословно повторять высказывание. Важно так раскрыть его смысл, чтобы стал очевиден контекст, который определит содержание и сущность основной мысли.
9. В основной части эссе развернуто изложите позицию автора в отношении поставленной проблемы. Каждое утверждение необходимо аргументировать, используя факты и примеры из общественной жизни и личного социального опыта. Целесообразно, чтобы каждый абзац эссе содержал только одну основную мысль.
10. В заключительном предложении (абзаце) подводятся итоги эссе. Допустимо перечислить вопросы, которые связаны с темой, но остались нераскрытыми, или указать на аспекты и связи, в которых рассмотренная проблема приобретает новый смысл.
11. Прочтите содержание чернового варианта. Проверьте стиль и грамотность; проверьте текст на соответствие основным признакам: тематическое, композиционное, стилистическое единство; связность; логичность; законченность.
12. Внесите необходимые изменения

ВЫВОДЫ:

Результаты ЕГЭ 2015 г. по обществознанию показали, что, как и в прошлые годы, недостаточно усвоенными оказались темы содержательных линий «Политика» и «Право». В преподавании курса следует обратить дополнительное внимание на следующие позиции кодификатора:

- мышление и деятельность;
- понятие власти;
- государство, его функции;
- политическая система;
- гражданское общество и государство;
- средства массовой информации в политической системе;
- политическое участие;
- органы государственной власти Российской Федерации;
- федеративное устройство Российской Федерации;
- право в системе социальных норм;
- система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации;
- понятие и виды юридической ответственности;
- законодательство Российской Федерации о выборах;
- международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени);
- право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты;
- гражданство РФ;
- воинская обязанность, альтернативная гражданская служба;
- права и обязанности налогоплательщика;
- организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности;
- порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.

Позитивным моментом является то, что существенно улучшились результаты выполнения заданий по экономике.

В целом, при подготовке к экзамену, необходимо серьезнее изучать кодификатор и спецификацию, поскольку многие проблемы при выполнении заданий по праву были вызваны тем, что выпускники не знали о перечне обязательных для изучения НПА.

Направленность ЕГЭ по обществознанию на сформированность умений требует усиления прикладной (практической) составляющей подготовки обучающихся. ЕГЭ 2015 г. выявил, что недостаточно сформированными являются следующие умения:

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).

Необходимо обратить внимание на преемственность базовых компонентов содержания и формируемых умений ОГЭ и ЕГЭ, поэтому невысокие результаты ЕГЭ свидетельствуют не только о не усвоении материала 10-11 классов, но и пробелах в подготовке по обществознанию в основной школе.

Повышению уровня подготовки выпускников по обществознанию будет способствовать установление межпредметных связей с географией (раздел «политическая география»), ОБЖ (раздел «основы военной службы»), литературой и историей (иллюстрация примерами социальных явлений).

Большую роль в успешной сдаче экзамена играет самостоятельная подготовка выпускников. С этой целью можно рекомендовать работу с интернет –ресурсами (прежде всего сайт ФИПИ) и электронными учебными пособиями (см. приложение 12)

5. РАБОТА РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ.

- Руководители ПК Бочарова Татьяна Анатольевна, канд. ист. наук, доцент.
- Характеристика региональной предметной комиссии (ПК) по предмету

Эксперты предметной комиссии	Количество
Количество экспертов в предметной комиссии, чел.	67

из них:	
– учителей образовательных организаций	59
– преподавателей учреждений высшего профессионального образования	7
– преподавателей учреждений дополнительного профессионального образования	1
Из них:	
– имеющих учёное звание кандидата наук	6
– имеющих учёное звание доктора наук	1
– имеющих звание «Заслуженный учитель РФ»	1
Из них	
– имеющих статус ведущего эксперта	3
– имеющих статус старшего эксперта	11
– имеющих статус основного эксперта	53

- Организация обучения экспертов и работы ПК

В соответствии с требованиями нормативных документов все члены предметной комиссии прошли курсы повышения квалификации в объёме 72 часа, которые включали в себя практические занятия (56 часов) по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания. Итоговая аттестация по курсам была проведена в форме квалификационного испытания определённого органами исполнительной власти Алтайского края. По результатам квалификационных испытаний экспертам был присвоен один из трёх статусов:

- ведущий эксперт;
- старший эксперт;
- основной эксперт.

В связи с обновлением состава комиссии и с целью повышения качества предметного образования по обществознанию были проведены ряд дополнительных мероприятий обучающих процедуре выполнения, проверки и оценки решений выпускников:

- Семинар «Результаты ЕГЭ 2014 г. по обществознанию в Алтайском крае» (АКИПКРО);
- Семинар «Повышение качества подготовки учащихся к ГИА по истории и обществознанию» (АКИАЦ);
- Семинар «Анализ типичных ошибок ЕГЭ по обществознанию» (АлтГУ);

- 4 вебинара «Просто о ЕГЭ».

В ходе данных мероприятий были рассмотрены нормативные и методические материалы ЕГЭ 2015, представленные ФИПИ, типичные ошибки при выполнении заданий по обществознанию, сложные ситуации по оцениванию работ.

Работа комиссии была организована:

- Досрочный период – 04.04.15
- Основной период: 08.06.15-11.06.15; 24.06.15-25.06.15

Началу проверок предшествовали ряд подготовительных мероприятий:

- знакомство с правилами для экспертов ПК (раздел 12 «Методических рекомендаций по работе предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»);
- знакомство и повторение правил заполнения протоколов проверки;
- знакомство, обсуждение, согласование возможных спорных ситуаций в оценивании заданий с развёрнутыми ответами.

В период работы комиссии через каждые 2,5 часа работы проводились дополнительные согласования, при этом за каждым вариантом было закреплено по 2 старших эксперта, которые осуществляли оперативное консультирование и согласование в спорных ситуациях оценивания.

– Сведения о согласованности проверки работ экспертами региональной предметной комиссии:

Результаты работы ПК	Показатель
общее количество работ	6882
общее количество непустых работ	6793
проверок первым и вторым экспертами	13586
третьих проверок	2139 (31,49 % от общего количества работ)
проверок апелляционных работ	115 (1,67% от общего количества)

количество удовлетворенных апелляций в отношении изменения баллов за развернутые ответы	35 (0,5% от общего количества, 30,4% от количества работ поданных на апелляцию)
• Из них работ, вышедших на третью проверку	21
перепроверок по решению ОИВ	0

Таблица показывает, что в 2015 г. сохранилось достаточно высокое количество третьих проверок в комиссии – 31,49% от общего количества работ. Но при этом необходимо учитывать следующие факторы:

- Положительная динамика по снижению третьих проверок за последние 4 года:
 - 2012 – 53,8%
 - 2013 – 35,02%
 - 2014 – 32,67%
 - 2015 – 31,49%
- социально-гуманитарный характер предмета, порождающий субъективность оценок экспертов;
- изменение в 2015 г. нумерации заданий с развёрнутым ответом при неизменности протокола проверок, что увеличило количество ошибок при проверках в связи с невнимательностью, неправильным переносом из черновика.

В 21 работе, которые проверялись тремя экспертами, на апелляции было повышение балла. Но необходимо учитывать, что повышение балла в этих работах было не по тем заданиям, которые выносились на третью проверку.

– Анализ заданий и работ, вызвавших затруднения у экспертов при оценивании

Наибольшие затруднения при оценивании у экспертов вызвали задания 32, 35 и 36.

Задание 32 представляет собой задание на перечисление признаков, явлений или на использование понятия в заданном контексте. Исходя из критериев оценивания если смысл понятия раскрыт неверно, то при любом количестве других элементов ответа ответ должен быть оценён в 0 баллов, если при раскрытии смысла допущены неточности, то балл снижается на 1. Такая формулировка породила расхождения в оценивании экспертов, так как в ряде случаев один эксперт считал, что смысл раскрыт с неточностями, а другой – что при раскрытии смысла допущены существенные ошибки.

Аналогичные затруднения возникли при оценивании задания 35. Поскольку исходя из критериев оценивания наличие ошибочных позиций снижает балл до 1, а наличие неточностей и некорректных формулировок понижает балл на 1.

Поэтому в программе обучения 2016 г. экспертов планируется детальный разбор и разведение понятий ошибочные и некорректные формулировки.

Кроме того расхождения в оценивании были вызваны содержательной стороной ряда заданий. Так в одном из вариантов задание 32 предполагало работу с термином «мышление». Это понятие, которое не имеет устоявшегося определения, поэтому многообразие имеющихся определений и подходов к пониманию данного термина вызвало дополнительные затруднения у экспертов.

Традиционно затруднения в оценивании вызывает задание 36, представляющее собой альтернативное задание по написанию мини-сочинения. Сложность связана с тем, что задание оценивается по трём критериям, при этом критерий К1 (раскрытие смысла) является определяющим. Если эксперт выставляет по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. При этом ни критерии оценивания, ни памятка для эксперта, ни методические рекомендации ФИПИ не дают чёткого определения, что понимать под раскрытием смысла, это порождает субъективность экспертных оценок и расхождения в оценивании.

6. РЕКОМЕНДАЦИИ:

– по совершенствованию методики преподавания предмета в субъекте РФ

Рекомендации подготовке к выполнению отдельных видов заданий с развёрнутым ответом и по изучению тем, вызывающих сложности у выпускников представлены в разделе 4 и приложениях.

С целью совершенствования методики преподавания обществознания в Алтайском крае дополнительно необходимо:

1. Обсуждение результатов ЕГЭ 2015 г. по предмету на методических объединениях учителей обществознания.

2. Включение в программы повышения квалификации вопросов:

- подготовка выпускников к выполнению заданий с развёрнутой частью
- экспертная деятельность учителя

Данные темы должны преподаваться компетентными специалистами (т.е. преподавателями имеющими статус не ниже старших экспертов).

3. Проведение краевых вебинаров по подготовке к ЕГЭ по обществознанию.

4. Продолжить создание банка учебно-методических разработок по «провальным темам» обществознания с размещением на сайте учебно-методического объединения учителей истории и обществознания Алтайского края.

– по совершенствованию КИМ ЕГЭ по предмету:

1. Задание 7 в 2015 г. в Алтайском крае было выполнено на 92,13%, что свидетельствует о том, что оно утратило дифференцирующую способность. Поэтому требуется его усложнение, например, за счёт разнообразия предлагаемых для анализа графиков (как варианты: кривая производственных возможностей, экономических циклов, график равновесной цены и т.д.).

2. Необходим более равнозначный подбор заданий 35 по уровню сложности по вариантам. Так в 547 варианте задание 35 предполагало составление плана по теме «Биосоциальная сущность человека». Сама формулировка данного задания подсказывает обязательные пункты, которые должны присутствовать в плане: 1) биологическая сущность человека 2) социальная сущность человека. Поэтому даже при отсутствии обществоведческих знаний можно было составить простой план, содержащий обязательные пункты и получить балл. Это сказалось на степени выполнения задания в данном варианте. Так в 547 варианте 0 баллов получили 21,4%, 1 балл – 22,34%, 2 балла – 9,1%, 3 балла – 9,4%. За аналогичное задание в 548 варианте где тема была «Предпринимательская деятельность» результаты выполнения были следующие – 0 баллов – 53%, 1 балл – 14,7%, 2 балла – 2,91%, 3 балла – 1,5%, т.е. с темой по предпринимательству справились хуже, более чем в два раза.

Аналогичная ситуация была в 2014 г., когда в одном из вариантов была тема «Человек как субъект и объект познания» (обязательные пункты так же подсказаны самой формулировкой: 1) Человек как субъект познания; 2) Человек как объект познания).

Разный уровень сложности заданий по вариантам ставит в неравное положение выпускников.

3. Для исключения ситуации, когда ребёнок формально составляет план, не обладая обществоведческими знаниями, и при этом получает балл, нужно изменить критерии оценивания задания 35: для получения балла необходимо чтобы один из обязательных пунктов был разбит на подпункты. В противном случае, зачастую используя заготовку:

- *Понятие ...*
- *Элементы, структура*
- *Виды*
- *Функции*

можно составить простой план по любой теме, и в нынешней системе оценивания получить 1 балл.

4. В критериях оценивания или в методических рекомендациях определить, что должно включаться в раскрытие смысла высказывания в задание 36.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА:

<i>Председатель предметной комиссии</i>	<i>Бочарова Татьяна Анатольевна, ФГБОУ ДПОС «АИПКРС АПК», канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры экономики, управления и права»</i>
<i>Заместитель председателя предметной комиссии</i>	<i>Герусова Галина Геннадьевна, МБОУ "Гимназия №85" г.Барнаула, учитель истории и обществознания</i>

Результаты выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию в 2015 г.¹

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
1	Системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса; многовариантность общественного развития (типы обществ); угрозы XXI в. (глобальные проблемы). Природное и общественное в человеке (человек как результат биологической и социокультурной эволюции); мировоззрение; мышление и деятельность; потребности и интересы; свобода и необходимость		Базовый	88,70
2	Виды знаний; понятие истины, её критерии; понятие культуры, формы и разновидности культуры; наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; образование, его значение для личности и общества; религия; искусство; мораль		Базовый	80,50
3	Человек и общество. Познание и духовная жизнь (задание на анализ двух суждений)		Повышенный	55,34
4	Человек и общество. Познание и духовная жизнь (задание на обращение к	- <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и	Повышенный	45,35

¹ Для удобства восприятия синим цветом в таблице выделены позиции выполненные лучше нормативных значений, а красных – хуже.

	социальным реалиям)	<p>различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями</p> <p>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы</p> <p>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</p>		
5	Экономика и экономическая наука; экономические системы; рынок и рыночный механизм; спрос и предложение; финансовые институты; банковская система; основные источники финансирования бизнеса; ценные бумаги; экономический рост и развитие; понятие ВВП		Базовый	61,96
6	Факторы производства и факторные доходы; постоянные и переменные затраты; рынок труда; безработица; виды, причины и последствия инфляции; роль государства в экономике; налоги; государственный бюджет; мировая		Базовый	76,59

	экономика; рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина			
7	Экономика (задание на обращение к социальным реалиям и графической информации)	<p>- <i>осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы</p> <p>- <i>применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</p>	Базовый	92,31
8	Экономика (задание на анализ двух суждений)		Повышенный	69,82
9	Экономика (задание на обращение к социальным реалиям)	<p>- <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями</p> <p>- <i>осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать</p>	Повышенный	64,90

		неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы - <i>применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам		
10	Социальная стратификация и мобильность; социальные группы; молодёжь как социальная группа; этнические общности; социальный конфликт; межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения; конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации. Виды социальных норм; социальный контроль; свобода и ответственность; отклоняющееся поведение и его типы; социальная роль; социализация индивида; семья и брак		Базовый	73,32
11	Социальные отношения (задание на анализ двух суждений)		Повышенный	74,90
12	Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям и поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах)	- <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями - <i>осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из	Базовый	81,91

		неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы - <i>применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам		
13	Понятие власти; государство, его функции; политическая система; средства массовой информации в политической системе; органы государственной власти Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации		Базовый	50,00
14	Типология политических режимов; демократия, её основные ценности и признаки; гражданское общество и государство; политическая элита; политические партии и движения; избирательная кампания в Российской Федерации; политический процесс; политическое участие; политическое лидерство		Базовый	67,80
15	Политика (задание на анализ двух суждений)		Повышенный	47,64
16	Политика (задание на обращение к социальным реалиям)	- <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных	Повышенный	50,93

		<p>социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями</p> <p>- <i>осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы</p> <p>- <i>применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</p>		
17	<p>Право в системе социальных норм; система российского права; понятие и виды юридической ответственности; законодательство Российской Федерации о выборах; законотворческий процесс в Российской Федерации; международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени); право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты; гражданство РФ; воинская обязанность, альтернативная гражданская служба; права и обязанности налогоплательщика</p>		Базовый	50,76
18	<p>Субъекты гражданского права; организационно-правовые формы и</p>		Базовый	75,80

	<p>правовой режим предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права; порядок приёма на работу; порядок заключения и расторжения трудового договора; правовое регулирование отношений супругов; порядок и условия заключения и расторжения брака; особенности административной юрисдикции; споры, порядок их рассмотрения; основные правила и принципы гражданского процесса; особенности уголовного процесса; правоохранительные органы; судебная система</p>			
19	Право (задание на анализ двух суждений)		Повышенный	57,21
20	Право (задание на обращение к социальным реалиям)	<ul style="list-style-type: none"> - <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями - <i>осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы - <i>применять</i> социально-экономические и 	Повышенный	71,12

		гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам		
21	Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации, права и свободы человека и гражданина (Конституция Российской Федерации. Главы 1 и 2)	<ul style="list-style-type: none"> - <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями - <i>осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы 	Повышенный	62,02
22	Различное содержание в разных вариантах: выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц	<ul style="list-style-type: none"> - <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями 	Базовый	56,16
23	Различное содержание в разных вариантах: выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне	<ul style="list-style-type: none"> - <i>объяснять</i> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека) 	Базовый	81,77

24	Различное содержание в разных вариантах: соотнесение видовых понятий с родовыми	- <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Базовый	59,24
25	Различное содержание в разных вариантах: классификация путём установления соответствия	- <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Базовый	57,94
26	Различное содержание в разных вариантах: дифференциация в социальной информации фактов и мнений	- <i>осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	Повышенный	43,53
27	Различное содержание в разных вариантах: определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту	- <i>осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	Повышенный	36,26

28		<p>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы</p>	Базовый	81,12
29	Различное содержание в разных вариантах задания на анализ источников	<p>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы</p>	Базовый	59,45
30		<p>- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)</p> <p>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук</p> <p>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах</p>	Высокий	36,53

31	<p>(текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы</p> <p>- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)</p> <p>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы</p> <p>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p> <p>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	Высокий	36,74

32	Различное содержание в разных вариантах (задание на перечисление признаков, явлений или на использование понятия в заданном контексте)	- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Высокий	18,66
33	Различное содержание в разных вариантах (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	Высокий	27,49
34	Различное содержание в разных вариантах (задание-задача)	- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Высокий	35,11
35	Различное содержание в различных вариантах (задание на составление плана доклада по определённой теме)	- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу	Высокий	14,21
36.K1	Охват всего содержания темами, предлагаемыми на выбор задание, предполагающее написание эссе)	- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека) - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения	Высокий	57,15
36.K2			Высокий	13,36
36.K3			Высокий	19,67

		<p>и аргументы по определенным проблемам</p> <ul style="list-style-type: none">- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам		
--	--	--	--	--

Памятка по выполнению задания 26 ЕГЭ

При подготовке выпускников к выполнению задания следует обращать внимание на то, что:

- фактический характер предложения означает передачу информации о конкретном событии, явлении, без авторского отношения к информации. Таким образом, отличием фактического предложения от оценочного является отсутствие авторского отношения к информации, а от теоретического – передача информации о конкретном событии или явлении, а не вывода, обобщения, сделанного на основе этой информации;
- характер оценочных суждений всегда означает авторское отношение к передаваемой информации. Сигнальными маркерами в данном случае могут служить: 1) вводные конструкции, указывающие на авторское мнение (по нашему мнению, нам кажется, мы считаем и т.д.); 2) оценочные прилагательные и сравнение одного объекта с другим (плохой/хороший; акции это локомотивы экономики и т.д.); 3) глаголы долженствования и образованные от них формы (должен, обязан, следует, просто необходимо и т.д.); 4. Слова, указывающие на сомнение в передаваемой информации (сомнительно, маловероятно и т.д.);
- характер теоретических суждений – это выводное знание, умозаключение, основанное на анализе эмпирических данных. О теоретическом характере могут свидетельствовать наличие научных терминов, законов, определений.

Поскольку 26 задание ЕГЭ является усложнённым вариантом 23 задания ОГЭ, то подготовку к выполнению этого задания оптимально начинать с формата ОГЭ (выбора двух позиций) с последующим усложнением.

Задания для работы с понятиями

Задание 1. Подберите к понятиям, представленным в первом столбце, родовые понятия из второго столбца.

Дивиденд	Форма правления
Налог	Политический режим
Монархия	Обязательный платеж
Семья	Политическая идеология
Авторитаризм	Форма дохода
Консерватизм	Социальный институт
Труд	Фактор производства

Задание 2. Подберите к приведенным в таблице родовым понятиям видовые понятия из предложенного списка.

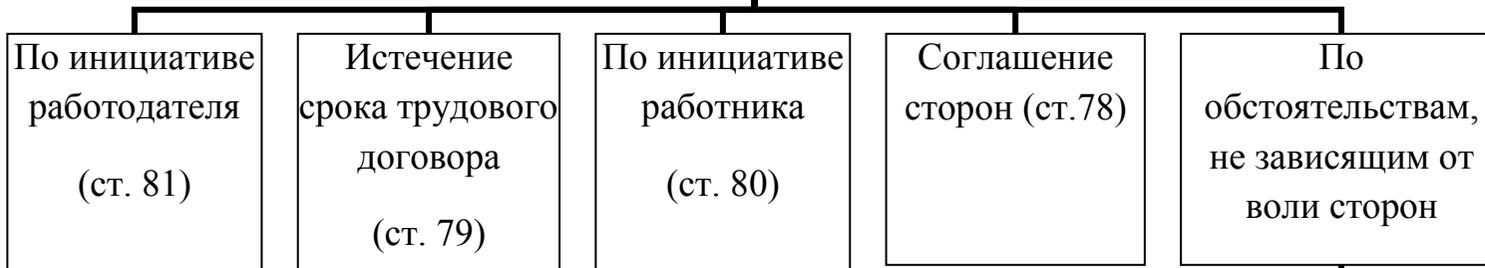
Видовые понятия	Родовые понятия
	Социальный институт
	Вид деятельности
	Ценная бумага
	Нормативный правовой акт

Список понятий: договор дарения, государство, акция, закон об образовании, труд, семья, ваучер, игра.

При этом важно обратить внимание обучающихся на то, что целый ряд обществоведческих понятий относится к многозначным, т.е. входящим в различные понятийные «кластеры». Например, государство – это и система органов власти, и страна как политико-географическое образование, и институциональный компонент политической системы; экономика – и хозяйство, и общественное производство, и его изучающая наука.

Задание 3. Выберите из приведенного перечня понятия, которые можно отнести к многозначным: первичная группа, общество, сословие, бюджет, культура, законодательство.

**Основания прекращения
трудового договора**



- 1) Ликвидация организации;
- 2) Сокращение численности или штата работников организации
- 3) Несоответствие работника занимаемой должности или выполняемой работе);
- 4) Неоднократное неисполнение работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание;
- 5) Грубое нарушение работником трудовых обязанностей;
- 6) Совершение работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы ;
- 7) Представление работником подложных документов или заведомо ложных сведений при заключении трудового договора.

- 1) призыв работника на военную/ альтернативную гражданскую службу;
- 2) восстановление на работе работника, ранее выполнявшего эту работу, по решению государственной инспекции труда или суда;
- 3) неизбрание на должность;
- 4) осуждение работника к наказанию, исключающему продолжение прежней работы;
- 5) признание работника полностью неспособным к трудовой деятельности;
- 6) смерть/ признание безвестно отсутствующим работника либо работодателя - физического лица;
- 7) наступление чрезвычайных обстоятельств, препятствующих продолжению трудовых отношений;
- 8) дисквалификация;
- 9) истечение срока действия, приостановление действия на срок более двух

Памятка по выполнению задания 34

1) Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и запомните вопрос. В случае необходимости уточните значение непонятных терминов с помощью словарей, справочников или учебника.

2) Соотнесите вопросы или предписания, сформулированные в задаче, с ее условием:

- определите, какая полезная для решения задачи информация содержится в условии;
- подумайте, не противоречат ли друг другу данные условия задачи (именно противоречие данных может подсказать путь решения).

3) Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи, к каким источникам обратиться:

- выявите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос (требование) задачи;
- сократите эту область до конкретной проблемы, информацию по которой необходимо вспомнить;
- соотнесите эту информацию с данными условия задачи.

4) Наметьте предполагаемый ответ в соответствии с вопросом или предписанием.

5) Продумайте аргументы, подкрепляющие каждый этап вашего решения.

6) Убедитесь в правильности полученного вами ответа:

- соответствует ли ответ существу вопроса (предписания) задачи;
- если в задаче дано несколько вопросов, то дан ли ответ на каждый из них;
- нет ли противоречий между вашими аргументами;
- нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому вами решению;
- можно ли считать предложенный путь решения задачи единственно возможным;
- не следуют ли из условия задачи какие-либо другие выводы помимо тех, которые намечены вами.

Критерии оценивания задания №35.

Структура плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	2	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
<u>Два пункта</u> детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <u>любой один</u> из которых детализирован в подпунктах	2	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
Три или более пунктов плана, <u>любые два</u> из которых детализированы в подпунктах	2	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, <u>отдельные неточности в формулировках не искажают</u> плана по существу	2
План по своей структуре <u>является простым</u> и содержит не менее трёх пунктов	2	Формулировки плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	1
Три или более пунктов, <u>любые один</u> -два из которых детализированы в подпунктах	1	Формулировки плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	1
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	2	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	1
Два пункта, <u>любой один</u> из которых детализирован в подпунктах	2	Формулировки плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	1
Два пункта, <u>один-два</u> из которых детализированы в подпунктах	2	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, <u>отдельные неточности в формулировках не искажают</u> плана по существу	1
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики данной темы			0

**Организационно правовые формы предпринимательской деятельности
(Гл. 3. Ст. 23, Гл. 4. Ст. 50 ГК РФ)**

Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	Физических лиц	Индивидуальный предприниматель						
	Юридических лиц	Унитарные ¹	Унитарные предприятия	Государственные унитарные предприятия				
				Муниципальные унитарные предприятия				
		Корпоративные ²	Крестьянские (фермерские) хозяйства	Производственные кооперативы	Хозяйственные партнёрства			
							Хозяйственные товарищества	Полное товарищество
								Товарищество на вере
			Хозяйственные общества	Общество с ограниченной ответственностью	Акционерные общества		Публичные	
							Непубличные	

¹ Унитарные юридические лица – юридические лица учредители которых не становятся их участниками и не приобретают в них прав членства

² Корпоративные юридические лица – юридические лица учредители (участники) которых обладают правом участия (членства) в них и формируют их высший орган

Задания для формирования умения составлять развернутый план темы

1. Вам предложено подготовить два плана по сходным темам «Мораль как явление общественного сознания» и «Мораль как способ регулирования общественных отношений». Сформулируйте пункты, которые могут совпасть в этих планах. Дайте формулировки пунктов и подпунктов, которые наиболее точно отразят специфику каждой из тем.

Подобные задания направлены на то, чтобы научить школьников учитывать при составлении плана тот аспект понятия или явления, который вынесен в название темы. В данном случае таким понятием является «мораль». В первом случае она должна быть рассмотрена как феномен общественного сознания; во втором – акцент сделан на главной функции морали в обществе.

В обоих планах могут совпасть пункты, отражающие общие характеристики морали как явления общественной жизни, например: сущность морали, происхождение морали, основные моральные категории. Отразить специфику темы поможет осознание того контекста, в рамках которого предложено рассматривать мораль. В первом случае таким широким контекстным понятием выступает «общественное сознание». Поэтому уместно будет упомянуть другие формы общественного сознания (правовое сознание, политическое сознание (идеология и социальная психология) и т.п.) и отразить связь с ними морали. Во втором случае контекстной категорией выступает «регулирование общественных отношений» и мораль должна быть рассмотрена как специфическая форма такого регулирования (отличие от правового регулирования, воздействия традиций и обычаев и т.п.).

2. Приведенный ниже план является простым по форме. Преобразуйте его в сложный.

План по теме «Духовная культура как сфера жизни общества»

- 1) Культура как преобразовательная деятельность человека
- 2) Область духовной культуры
- 3) Связь духовной культуры с материальной
- 4) Как создаются духовные ценности
- 5) Сохранение и распространение духовной культуры
- 6) Значение духовной культуры в развитии общества

Такие задания помогают отработать весьма сложный этап составления плана – конкретизацию отдельных пунктов в подпунктах.

В частности, конкретизация второго пункта может пойти по линии выделения различных компонентов духовной культуры. При этом могут быть выбраны разные основания; главное – строго придерживаться этого основания и не объединять позиции из разных классификаций. Например, могут быть выделены структурные компоненты духовной культуры: ценности, нормы, значения и т.п. Другим вариантом детализации может стать выделение содержательных компонентов: мифология, религия, наука, идеология, искусство, художественная культура. Третий пункт может быть конкретизирован на основе выделения нескольких аспектов, отражающих связь духовной и материальной

культуры: значение духовных ценностей и ориентиров в материальной деятельности людей, материальные условия и предпосылки духовной деятельности и др. В четвертом пункте могут быть обозначены две тенденции в создании духовных ценностей: опора на уже накопленный потенциал, учет традиций и творчество, инновационная деятельность. Детализация пятого пункта может идти по линии выделения институтов, созданных в обществе для сохранения и распространения духовных ценностей: библиотеки, музеи, архивы, школы и т.п. Детализация последнего пункта предполагает формулирование ряда позиций, отражающих различные аспекты влияния духовной культуры на жизнь общества.

3. Составьте план, раскрывающий тему «Банковская система в РФ». В качестве опорного материала даны некоторые пункты и подпункты, детализирующие другие пункты плана. Восстановите недостающие звенья плана.

- 1) Банк как финансовый институт
- 2) Центральный банк и его функции
 - а) эмиссия денежных знаков
 - б) ...
 - в)...
 - г) обслуживание финансовой деятельности государства
- 3) ...
 - а) приём вкладов у населения
 - б) ...
 - в)...
- 4) Как придать устойчивость банковской системе

Использование подобных заданий способствует развитию умения выстраивать предполагаемые для раскрытия вопросы в определенной логической последовательности.

Этапы работы над заданием 36

1. Осмысление выбранной темы.

Чтобы лучше понять приведенное утверждение, полезно попытаться его перефразировать. В ряде случаев имеет смысл для раскрытия темы поставить несколько уточняющих вопросов.

2. Формирование своего отношения к выбранному суждению. Данный элемент не оценивается, но определяет логику раскрытия смысла темы и характер приводимых теоретических положений и примеров. В подавляющем большинстве случаев выпускники поддерживают позицию автора цитаты. Однако это совсем необязательно. Возможны ситуации, когда одна часть высказывания представляется верной, а другая – спорной или опровергнутой дальнейшим ходом развития. *Примером такого тезиса может служить высказывание Жореса о том, что социальная революция – варварская форма прогресса. Можно исходить из того, что в современных условиях революция не только не обеспечивает прогресса, но и подчас отбрасывает общество назад.*

3. Выбор ключевых понятий. Здесь основные ориентиры – понятия, использованные в цитате, и указание на связь темы с определенной областью общественности. *Например, в сочинении по высказыванию Р.Строупа «Потребители являются окончательными судьями успешности нововведений и удачливости бизнеса» обязательно должны быть использованы понятия: потребитель; производитель; факторы, влияющие на величину спроса.*

4. Следует помнить, что аргументация на теоретическом уровне не должна сводиться к перечню отдельных понятий и их кратких определений. Эту часть важно выстроить как рассуждение, логически связывающее понятия и общие положения в единое целое.

5. Подтверждение выводов и суждений фактами и примерами. В критериях оценивая 36 задания большое внимание обращается на характер и разнообразие источников тех конкретных знаний и сведений, которые используются для подтверждения, конкретизации положений теории. Житейский опыт, обыденные знания, конечно, могут быть таким источником, но это должен быть не единственный источник. Ценность ответа поднимают уместно приведенные исторические факты, ссылки на литературных героев, материалы, почерпнутые из СМИ.

6. Формулирование заключительного вывода. В конце работы уместно обобщить представленный материал и дать итоговое заключение, которое должно еще раз кратко выразить отношение экзаменуемого к позиции автора цитаты.

Задания по формированию умений для выполнения задания 36

I. Сравните две темы эссе.

1. «Социальный статус родителей человека обычно оказывает небольшое непосредственное воздействие на его профессиональные достижения» (Л. Бернэ);

2) «Есть много способов сделать карьеру, но самый верный из них – родиться в нужной семье» (Д. Трамп).

Ответьте на вопросы:

1. Можно ли утверждать, что позиции авторов высказываний по вопросу о значении для человека статуса родителей, противоположны? Почему Вы так считаете?

2. В каком случае Вы согласились бы с позицией автора цитаты? Поясните свой выбор.

3. Подберите аргументы в защите той позиции, которая Вам представляется верной.

4. Какие аргументы, на Ваш взгляд, могли бы привести сторонники другой точки зрения?

II. Сравните две работы на одну тему: «Власть должна находить опору в мыслях и чувствах народа» (Б.Н. Чичерин).

Работа 1.

« Я абсолютно согласна с позицией Чичерина, поскольку власть, не имеющая социальной поддержки, беспомощна и недолговечна. Анализируя первый аспект, прежде всего хочется дать определение понятию государство. Государство – это один из важнейших институтов общества, позволяющий согласовывать противоречивые интересы различных социальных групп. Говоря о политическом курсе, следует отметить, что государство вынуждено ориентировать внешнюю политику согласно внутривнутриполитической ситуации в стране. Ведь речь идет о подчинении внешнеполитических интересов внутривнутриполитическим целям. Это связано с тем, что государство не может осуществлять взаимодействие с другими государствами в ущерб обществу. Во внутренней политике также наблюдается отчетливое стремление удовлетворять потребности общества. Таким образом, государство стремится создать широкую основу среди населения. Анализируя второй аспект, следует дать определение понятия легитимность. Легитимность – это признание обществом правомерности государственной власти. Легитимность власти чрезвычайно важна для властвующего субъекта. Также общество должно одобрять конкретные мероприятия государственной власти, будь то изменение налоговой ставки, или увеличение сроков полномочий первого лица государства или высшего законодательного органа власти. Важно отношение населения к принятию новой Конституции. Именно поэтому Конституции принимается на всенародном референдуме. Референдум – это высшая форма народовластия, представляющая

собой вынесение на всенародное голосование особо важных вопросов государственного или регионального значения. Таким образом, поддержка со стороны общества, его содействие государству есть залог успеха и процветания страны"

Работа 2.

"Я согласна с данным высказыванием Чичерина. Думаю, оно как нельзя кстати сегодня. Но стоит обратиться к определению власти. Власть –это авторитарное подчинение, основанное на легитимности правителя. Данное высказывание Чичерина как раз показывает основу власти на легитимности. Ведь что такое легитимность? Легитимность – это признание народом власти, т.е. когда люди принимают власть мысленно, чувственно, т.е. ее идеологию и взгляды. Поддержка народа необходима для власти особенно при демократической системе. При ней народ сам выбирает власть, а как известно, люди выбирают на чувственном уровне. Также можно обратиться к Корею во время правления Ким Чен Ира. Даже в его диктаторское правление власть поддерживалась людьми, и его гибель была трагедией. Таким образом, для сохранения стабильности общества власть должна пользоваться не только репрессивными методами, но и быть легитимной".

Выполните задание:

1. Определите, кто из выпускников точнее раскрыл смысл высказывания.
2. Оцените уровень теоретической аргументации в каждой работе: какие понятия курса использованы, содержатся ли ошибки или неточности, удалось ли выстроить аргументацию как цепь взаимосвязанных суждений?
3. Проанализируйте приведенные факты и примеры: соотносятся ли они с подтверждаемым положением, удалось ли автору использовать различные источники информации?

Литература по написанию эссе по обществознанию

- 1) Антипов Г.А., Донских О.А. Эссе об эссе // Преподавание истории и обществознания в школе. 2010. № 1
- 2) Брандт М.Ю. Эссе на экзамене по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2004. № 1.
- 3) Киприянова Е. В. Как научиться писать эссе по обществознанию на «отлично»? // Преподавание истории и обществознания в школе. 2013. № 9.
- 4) Котова О.А. ЕГЭ по обществознанию: задания на конкретизацию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2010. № 5
- 5) Лазебникова А.Ю. Продолжаем линию на совершенствование КИМ ЕГЭ по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2013. № 2
- 6) Обществознание. 10-11 классы. Формирование умения написать эссе. Задания повышенной сложности / авт.-сост. С.А. Фомина. Волгоград: Учитель, 2014.
- 7) Рутковская Е.Л. ЕГЭ по обществознанию: еще раз про эссе // Преподавание истории и обществознания в школе. 2012. № 2
- 8) Тороп В.В. К вопросу об успешной подготовке к сдаче ЕГЭ по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2012. № 2
- 9) Цитович Т.Г. Формирование умений написания эссе на уроках обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 7.
- 10) Чернышева О.А. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Эссе, сложный план развёрнутого ответа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2012.
- 11) Шамигулова О.А. Особенности подготовки к проверке ЕГЭ по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2012. № 6

Образовательные сайты

1. <http://reshuege.ru/>
2. <http://school-collection.edu.ru>
3. <http://test.giaonline.ru/31>
4. <http://egeonline24.ru>
5. <http://www.fipi.ru/>
6. <http://www.ege.ru>
7. www.akirkro.ru (страница КПОП истории)

Электронные пособия

8. Обществознание. 8–11 класс. Мультимедийное учебное пособие. (Авторы издания Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.).
9. Обществознание. Представление учебной линии А.Ф. Никитина. 5-11 кл.
10. Основы правовых знаний. 8-9 класс. (электронное учебное пособие)
11. Экономика и право (электронное учебное пособие)
12. Экономика (9-11 классы) (электронное учебное пособие)