Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Профильный лицей №24» города Рубцовска

Методическое совещание (естественнонаучных дисциплин)

Тема: «Система оценивания лабораторных и практических работ по биологии»

Выполнила:
Першина Наталья Владимировна

октябрь 2019 года

г. Рубцовск

«Школа должна стать своеобразной исследовательской лабораторией, в которую ученик приходит, чтобы делать открытия, с той только разницей, что эти открытия не для всего человечества, а для данного маленького человека»

Кузнецов В.И.

Современные требования к организации учебного процесса в контексте реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования способствовали изменению школьного биологического образования то есть усилению его направленности на формирование у учащихся разнообразных умений и навыков, обобщенных способов познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности. Решение задачи усиления практической направленности школьного курса биологии может осуществляться за счет целенаправленной, системной организации лабораторно-практических работ на уроках, обеспечивающих единство теории и практики в обучении, и способствующих развитию и формированию у учащихся общеучебных, интеллектуальных и специальных практических умений и навыков.

Практические работы – это те самостоятельные работы учащихся, целью которых является проверка теоретически установленных фактов, применение теоретических знаний на практике, решение практических задач и т.

Лабораторные работы - это один из практических методов обучающего взаимодействия педагога с учащимися, заключающийся в проведении последними по заданию учителя опытов с использованием специального оборудования.

При проведении лабораторных работ использует различные средства обучения, а именно: натуральные (живые животные и растения, микропрепараты, влажные препараты, коллекции, гербарии, остеологические препараты, чучела); изобразительные (муляжи, модели, таблицы); вербальные (инструктивные карточки, слово учителя, учебник); лабораторное оборудование (оптические приборы, реактивы и красители, инструменты).

Существуют различные классификации лабораторных работ:

1.по форме организации деятельности учащихся выделяют: фронтальную, групповую (звеньевую) и индивидуальную лабораторные работы;

2.по содержанию: лабораторные работы по биологии растений, биологии животных, биологии человека, общей биологии;

3.по источникам используемой биологической информации на уроках зоологии выделяют лабораторные работы по изучению типичных животных, лабораторные работы с микроскопом, лабораторные работы с разнообразным раздаточным материалом;

4. по характеру учебно-познавательной деятельности учащихся: репродуктивного, частично-поискового и исследовательского типа.

Для повышения эффективности проведения лабораторных и практических работ требуется:

- формирование тематики и заданий лабораторных и практических занятий осуществлять с реально востребованными работами;

- подчинение методики проведения лабораторных и практических работ ведущим дидактическим целям, с соответствующими установками для обучаемых;

- использование в практике преподавания поисковых лабораторных и практических работ, построенных на проблемной основе;

- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого ученика за самостоятельное выполнение полного объема работ;

- проведение лабораторных и практических работ на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучаемыми условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;

- эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы подбором дополнительных задач и заданий для учащихся, работающих в более быстром темпе.

При проведении лабораторных работ используются технологии здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков. В ходе практических занятий у обучающихся формируются такие универсальные учебные действия, как**:**

познавательные – осуществлять исследовательскую деятельность;
регулятивные – сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки;
коммуникативные – слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Структуру лабораторных работ по биологии как практического метода обучения можно представить в виде схемы: постановка задач → конструктивная беседа об особенностях содержания изучаемого материала → самостоятельное выполнение наблюдений и опытов→ фиксация результатов, формирование выводов → заключительная беседа.

Требования к выполнению и оформлению лабораторных работ

1. Внимательно прочтите название и цель работы.
2. Проверьте наличие оборудования и материалов.
3. Ознакомьтесь с последовательностью работы.

4. Запишите в тетради дату, название работы.
5. Выполните предложенные задания, ответьте на поставленные вопросы.
6. Результаты зафиксируйте в тетради
7. Сформулируйте выводы.

При оценке результативности выполнения практической и лабораторной работы учитель использует следующие критерии:

- умение ученика применять теоретические знания при выполнении работы;
- умение пользоваться приборами, инструментами, самостоятельность при выполнении задания;
- темп и ритм работы, четкость и слаженность выполнения задания;
- достижение необходимых результатов;
- формулирование вывода о результатах исследования и оформление результатов работы.

Отметка за выполнение практической работы вполне уместна потому, что к моменту ее выполнения осуществлена уже значительная часть познавательного цикла. При выставлении отметки учитывается не только знания, но и умения, которыми овладели учащиеся.

Системное построение лабораторного практикума по биологии позволит объединить все лабораторные работы программы на основе формируемых специальных практических умений учащихся, исходя из заданного уровня результатов учебной деятельности.