

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Профильный лицей №24» города Рубцовска

Семинар-практикум

Тема: «Система оценивания как инструмент управления качеством
образования»

Выполнила:
Гончарова А.О.,
заместитель директора по УВР

ноябрь 2019 года

г. Рубцовск

Успешность инновационной деятельности предусматривает, что педагог осознает практическую значимость различных инноваций в системе образования не только в профессиональном, но и на личностном уровне. Готовность к осуществлению инновационной деятельности – одна из важных составляющих профессиональной компетентности педагогов и необходимое условие успешной работы современного учителя.

На старте проекта среди педагогов лицея было проведено анкетирование.

Анкетирование выявило достаточно высокий уровень интереса педагогов к инновационной деятельности при низком уровне готовности к реализации инноваций. Однако все педагоги лицея были включены в различные формы работы: знакомство с опытом работы, имеющимся в других образовательных организациях, обобщение на заседаниях предметных кафедр и методических совещаниях собственного опыта работы по теме проекта, мастер-классы, открытые уроки.

В результате проведенных мероприятий значительно расширился список приемов, средств и форм оценивания, используемых педагогами лицея. На смену стандартной отметке пришло критериальное оценивание, основанное на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, заранее известными всем участникам учебного процесса критериями, соответствующим целям и содержанию образования, способствующим формированию предметных и метапредметных умений. При этом отдельным учителям удастся привлекать обучающихся к выработке критериев оценивания.

В конечном итоге, деятельность инновационной площадки должна быть направлена на повышение качества образования, уровень которого определяется через внутреннюю и внешнюю оценку. Остановлюсь подробнее на внутренней оценке, т.е. оценке самой школы (обучающегося, учителя, школьного психолога, администрации и др.). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводимых учителем и психологом; в промежуточных и итоговых оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень обучения.

В итоговой оценке необходимо выделить две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в соответствии планируемых результатов. И оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимся основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на определенный момент обучения.

В начальной школе и в 5-8 классах внутренние оценочные процедуры в конце учебного года проводились в виде комплексных работ, позволяющих выявить уровень сформированности предметных и метапредметных универсальных учебных действий.

Хочется отметить положительные стороны проведения комплексной письменной работы:

- позволяет переносить полученные на уроках знания и способы учебных действий на другие учебные ситуации, т.е. способствовать формированию уровня компетентности ребёнка в решении разнообразных проблем;
- наглядно демонстрирует уровень сформированности смыслового чтения текста;
- создаёт условия для развития объективной самооценки обучающегося;
- помогает учителю объяснить родителям уровень сформированности предметных и метапредметных результатов ребёнка, составить его индивидуальный образовательный маршрут;
- является показателем причин неусвоения ребёнком знаний по предметам.

Обязательным компонентом внутреннего итогового оценивания является также защита проектов. Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Защита проектов осуществляется на уроке. Лучшие проекты были представлены обучающимися на лицейском фестивале творческих и исследовательских работ в 3 секциях: филологическая, творческая, естественно-научная.

Способом фиксирования, накопления и оценки работ, индивидуальных результатов обучающегося, свидетельствующих о прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени является портфолио. Значимой характеристикой портфолио является его интегративность, включающая количественную и качественную оценки, предполагающая сотрудничество ученика, педагогов и родителей в ходе его создания и непрерывность пополнения оценки. Портфолио помогает отслеживать индивидуальный прогресс обучающегося и демонстрирует его способности практически применять приобретенные знания и умения, позволяет говорить о том, что с его помощью может быть обеспечен достаточно сбалансированный взгляд на ребенка, позволяющий проводить его итоговое оценивание на основе результатов внутренней, накопленной за определенный период обучения, оценки.

Подводя итог, необходимо подчеркнуть, что использование результатов оценочных процедур позволяет:

выявить наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи;

оказать соответствующую ресурсную, организационную и методическую поддержки неэффективно работающим учителям.

Система оценивания, как компонент образовательного процесса, призвана не только, определить, достигнуты ли запланированные образовательные результаты, но и выявить, какие проблемы возникли в процессе обучения и

каковы возможные направления совершенствования образовательного процесса.

Самым действенным способом оценки того, насколько объективно школа оценивает результаты своих обучающихся, может быть сопоставление внутреннего оценивания с результатами, полученными в ходе других, «внешних» процедур. Например, совпадают ли оценки, выставленные обучающимся за год, с результатами ВПР и ОГЭ или, насколько выпускники школы, получившие золотые медали, успешны в ЕГЭ.