

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Профильный лицей №24» города Рубцовска

Методическое совещание (предметная кафедра)

Тема: «Система оценивания внеурочной деятельности»

Выполнил:
Класс Е. В.,
заместитель директора по ВР

май 2019 года

г. Рубцовск

Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организована по направлениям:

- духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;
- по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;
- в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, лабораторные и факультативные занятия, проектная деятельность, поисковые исследования и другие.

Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей обучающихся, ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на решение следующих задач:

- -воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- - воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Классификация результатов внеурочной деятельности:

- Первый уровень результатов - приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- Второй уровень результатов - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.
- Третий уровень результатов - получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды лица, где не обязательно положительный настрой.

Образовательные результаты внеурочной деятельности учащихся представляют собой индивидуальные образовательные достижения обучающихся в:

- познавательной;
- проектной;
- проектно-поисковой;
- учебно-исследовательской;
- иных видов педагогически сопровождаемой работы, осуществляемой учащимся в формах, отличных от классно-урочной.

Объективные трудности аттестации внеурочной деятельности.

Оценка внеурочной деятельности учащихся вызывает трудности по ряду причин. По сравнению с результатами учебной (урочной) деятельности, больше ориентированной на усвоение учащимися понятий и овладение универсальными учебными действиями (далее — УУД), образовательные результаты ВД — это всегда тот или иной личностно значимый опыт.

Он может опосредоваться в эмоционально-ценностном выборе, в нравственной позиции; может иметь характер творческого продукта или продукта проектно-исследовательской занятости и т. п.

Но это всегда будет индивидуальный опыт ученика, организованный согласно целям основной образовательной программы, что прямо обусловлено сущностью ВД как деятельности, «обеспечивающей учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся».

Текущий контроль и промежуточная аттестация внеурочной деятельности.

Особо следует обратить внимание на текущий контроль и промежуточную аттестацию внеурочной деятельности учащихся, которые сегодня должны осуществляться и в ходе реализации дополнительных образовательных программ. Подходы к промежуточной аттестации, ее формы и методы, порядок обобщения и предоставления оценочной информации устанавливает ОО4.. Оценивать образовательные результаты внеурочной деятельности учащихся — это значит: констатировать уровень освоения ими той или иной образовательной программы; устанавливать степень соответствия фактически достигнутых учащимися учебных результатов планируемым результатам образовательных программ. Оценивать следует только те образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочей программе занятий (курсов) ВД или в дополнительной общеразвивающей программе. В то же время, все запланированные учебные результаты учащихся должны быть подвергнуты оценке их достижения.

Целями оценки образовательных результатов внеурочной деятельности учащихся являются: реализация права учащихся на удовлетворение их индивидуальных потребностей и интересов в процессе получения образования; обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение прав и свобод в части содержания ВД, ее влияния на личностное развитие обучающихся; установление степени соответствия фактически достигнутых учащимися учебных результатов планируемым результатам ОП; содействие контролю реализации включенных в ООП начального общего образования рабочих программ ВД и дополнительных образовательных программ; оптимизация внутренней системы оценки качества образования и развитие информационной открытости учебной организации.

Оценивание образовательных результатов может проводиться с применением следующих (одного или нескольких) методов: тестирование; опрос; собеседование; творческий экзамен; защита обучающимися проекта; экспертная оценка; встроенное педагогическое наблюдение. Данные, полученные посредством применения вышеуказанных методов, могут фиксироваться как в форме отметки, так и безотметочным способом. В случае использования отметки педагог или иное лицо, реализующее программу ВД и (или) дополнительную общеразвивающую программу, разрабатывает специальные нормы отметок и их шкалу. Для безотметочной фиксации данных оценки образовательных результатов учащихся применяются следующие способы: проценты; знаки и символы; рисунки; рейтинги; листы достижений; программируемые шаблоны.

Словесная характеристика учащегося (устная или письменная) как способ фиксации результата внеурочной деятельности используется только в ходе текущего формирующего оценивания. В случае если образовательная программа ВД интегрирована по содержанию с теми или иными дисциплинами учебного плана, планируются и оцениваются предметные образовательные результаты, достигнутые обучающимися на индивидуальном уровне. Помимо специфичных для содержания реализуемой образовательной программы видов деятельности, оцениваются личностные и метапредметные результаты обучающихся. Система оцениваемых результатов. К подлежащим оценке (в ходе внеурочной деятельности) личностным образовательным результатам учащихся следует относить: полученный в процессе освоения образовательной программы опыт гражданской практики; толерантность в отношении других культур, народов, религий; ориентация учащихся на гуманистические идеалы и демократические ценности; самостоятельность в социально и личностно значимых ситуациях; опыт проектирования своей социальной роли; осознание и развитие личностных смыслов учения; готовность и способность к самообразованию; иное, если это актуально для специфики ООП. К подлежащим оценке метапредметным образовательным результатам обучающихся следует относить: личностные универсальные учебные действия (нравственно-этическая ориентация; готовность к выбору жизненной позиции и др.); рефлексивные УУД (целеполагание; планирование деятельности; выбор способов деятельности; самоконтроль; самооценка и др.); познавательные УУД (поиск и кодирование информации, в т. ч. представленной в цифровой форме; смысловое чтение; проектно-исследовательская компетентность и др.); коммуникативные УУД (выступление с аудио-, видео- и графическим сопровождением; выражение своего мнения; бесконфликтность; создание текстов различных типов, стилей и видов. Оценка личностных образовательных результатов обучающихся должна носить неперсонифицированный характер.

Организация оценочной деятельности.

Особое внимание при организации оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся следует уделять ее внутреннему регламенту. В каждой из вышеотмеченных ситуаций оценки, ее осуществляет педагог или иное лицо, обеспечивающее реализацию образовательной программы ВД. Этими же лицами должны подготавливаться контрольно-измерительные материалы и (или) методики для оценки внеурочной деятельности учащихся. Контрольно-измерительные материалы и (или) методики для оценки результатов внеурочной деятельности являются частью рабочей программы ВД. Педагог или иное лицо, обеспечивающее реализацию образовательной программы ВД, обязан в устной форме знакомить обучающихся с содержанием и методами оценки их индивидуальных достижений по мере реализации соответствующей ООП. График процедур оценки и промежуточной аттестации ВД обучающихся доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных

представителей) посредством размещения на сайте ОО или иным удобным для участников образовательных отношений способом информирования. В случае неудовлетворительных результатов оценки ВД учащихся проводится необходимая индивидуальная работа с учащимся, получившим неудовлетворительные результаты. Принципиальной должна стать позиция, по которой неудовлетворительные результаты оценки и (или) промежуточной аттестации по той или иной программе внеурочной деятельности не являются основанием для каких бы то ни было мер, препятствующих дальнейшему продолжению освоения учащимся соответствующей программы. В положении о промежуточной аттестации обучающихся в школе должен быть зафиксирован этот момент. Учет оценочных данных. Как и любые другие образовательные результаты учащихся, результаты аттестации внеурочной деятельности подлежат учету. Для учета образовательных результатов обучающихся по программам ВД используются: журналы учета, форма которых утверждается руководителем образовательной организации; программируемые шаблоны и таблицы; специализированные книги контроля; иное, если это установлено ОО. При должных кадровых и материально-технических условиях итоги оценки (в т. ч. промежуточной аттестации) обучающихся по образовательным программам ВД, включенным в план внеурочной деятельности ООП начального общего образования, могут фиксироваться в специальных разделах журнала учета текущей успеваемости.

Перспективной и эффективной технологией учета образовательных результатов оценки внеурочной деятельности учащихся является технология портфолио. Посредством технологии портфолио учащимся прививаются первичные навыки самооценки, обеспечивается привлечение внимания родителей к успехам своих детей и вовлечение их в сотрудничество с учителем и самими учащимися. Кроме того, технология портфолио содействует организации сбора информации о динамике продвижения обучающегося во ВД; расширяет пространство информационной открытости ОО. В ходе учета результатов аттестации внеурочной деятельности учащихся используется условное понятие «единица» портфолио. Единица портфолио — это элемент портфолио, подвергающийся учету и накоплению.

Самооценка учащихся

Следуя логике ФГОС начального общего образования, обязательным УУД обучающегося, которое должно быть сформировано и развито у него в процессе получения общего образования, является самооценка. И поскольку ФГОС общего образования не ставит никаких программно-методических границ в отношении этого УУД, самооценку следует рассматривать неотъемлемой составляющей содержания внеурочной деятельности обучающихся. Самооценка должна предшествовать оценке и (или) дополнять ее. Самооценка проводится следующими (одним или несколькими) методами: самохарактеристика (устная или письменная); самонаблюдение с последующей фиксацией результатов; рефлексивная тетрадь; лист индивидуальных достижений; карта роста; личная страница на сайте

образовательной организации; иное, если это обусловлено спецификой образовательной программы. Перечисленные методы самооценки дополняют технологию портфолио в частных случаях реализации рабочих программ по плану внеурочной деятельности или дополнительных общеразвивающих программ.

Проект как форма представления образовательных результатов

Принимая в расчет специфику образовательных результатов внеурочной деятельности учащихся, важно предполагать разнообразие возможных форм предоставления этих результатов для оценки. Особенно это касается краткосрочных образовательных программ, ориентированных на получение учащимися конкретного опыта творческой деятельности (к примеру, бисероплетение; изготовление технических моделей, роботов; выращивание растений и др.). Освоение учащимися образовательной программы, в этом и подобных случаях, может быть представлено в виде завершённого проекта, оценка которого и будет оценкой ВД учащихся. При этом в рабочей программе изначально прописывается, что именно в этой форме будет осуществляться представление образовательных результатов. Практикуя проект как форму представления результатов ВО учащихся, педагог должен иметь разработанную систему оценки проекта.