

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Профильный лицей №24» города Рубцовска

Предметная кафедра
учителей гуманитарных наук

Тема: Новые подходы к оцениванию достижений планируемых результатов обучающихся
на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО

Выполнил:
Мулюкова Екатерина Викторовна,
учитель русского языка и литературы

март 2019 года

г. Рубцовск

Новые подходы к оцениванию достижений планируемых результатов обучающихся на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО.

В соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами урок в школе меняет структуру, переформируясь в занятие, выстроенное в логике системно-деятельностного подхода. В связи с этим в последнее время появляются новые формы итоговой и промежуточной аттестации учащихся. Логично, что на первый план в связи с этим выходит проблема контроля знаний и оценки деятельности учащихся.

Контрольно-оценочная деятельность – это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки.

В условиях традиционной системы обучения оценивались главным образом знания, а основным средством проверки являлось их воспроизведение. Остальные компоненты содержания образования, умения, эмоционально-ценностные отношения - большей частью оставались вне поля оценивания. При этом оценивались только результаты освоения отдельных предметов; оценочные задания межпредметного (универсального, метапредметного) характера практически не использовались.

В соответствии с новым стандартом система оценки образовательных достижений школьников четко привязывается к планируемым результатам.

Оценка достижения планируемых результатов образования выступает одновременно и как цель и элемент содержания, и как средство обучения и учения. Так, входя в состав универсальных учебных действий, оценка и контрольно-оценочная деятельность в целом выступает как самостоятельный элемент содержания образования, который необходимо формировать и развивать. С другой стороны, система оценивания позволяет получать интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы.

Таким образом, в качестве объектов оценивания образовательных достижений школьников выступают компетенции, относящиеся к личностным, метапредметным, предметным результатам образования, а также динамика образовательных достижений.

Для оценивания предметных результатов на своих уроках я использую индивидуальный, парный, групповой, фронтальный и дифференцированные виды контроля. Это могут быть устные зачеты по теме (в виде монологической, диалогической речи, дискуссии), текущие проверочные и контрольные работы, контроль чтения (подробное, поисковое, выборочное, исследовательское), тестирования, самостоятельные работы, различные виды диктантов (терминологические, словарные, графические, цифровые), сочинения, изложения, опросы (письменные и устные), викторины. Использую для контроля контрольно-измерительные материалы (КИМы) (Русский язык 5, 6, 7 класс). Систематическое выполнение тестов из этих книг позволяет ученикам уже сейчас начать подготовку к ОГЭ и ЕГЭ.

Считаю, что контроль несет и воспитательное значение, систематический контроль дисциплинирует школьников, приучает их трудиться регулярно. Поэтому каждый урок начинаю с какого-либо вида контроля.

Методы контроля знаний учащихся можно поделить на группы: **устные** (взаимопроверка, защита рефератов, рецензия ответа, ситуативный диалог), **письменные** (работа по карточке, письменный зачёт, тесты; письменный опрос, составление задач, составление плана), **игровые** (викторины, «дуэли», соревнования, праздники), **графические** (опорные конспекты, графические диктанты, составление схем, тематический рисунок) и **комбинированные** (самоконтроль, рефлексивные карты, рейтинги, смотр знаний, фестивали, олимпиады, предметные недели).

Традиционно процедура оценивания была прерогативой учителя. В новых условиях ситуация меняется. В процесс оценивания достигнутых результатов включается и школьник. Более того, обучение школьников оценке собственных результатов, достижений своих товарищей становится одной из целей образования. Считаю, что организация различных форм самоконтроля и взаимоконтроля не менее важна, чем оценка учителя. Взаимопроверка развивает орфографическую зоркость; ученик, проверяя одноклассника, невольно оценивает и свою работу, сравнивая то, как выполнил задание он и его товарищ. Самооценка также способствует развитию аналитических способностей, помогает прогнозировать результаты учебной деятельности, воспитывает у ребенка честность и объективность. Главной задачей учителя является научить учеников оценивать себя именно так.

Для того, чтобы эффективно управлять обучением учащихся, учитель должен обладать достаточной информацией, которую даст ему новая форма контроля — **оценочный лист**. Оценочный лист — довольно оперативная форма контроля, позволяющая получить информацию о знаниях и умениях школьника в виде таблицы, к которой заранее сформированы критерии. По отношению к ученику оценочный лист играет еще и мотивирующую роль, так как, глядя в него и используя критерии оценивания, ученик может сделать вывод об уровне своих знаний на уроке, в контрольной работе, по окончании изучения темы. После написания работы, взаимо- или самопроверки обучающийся видит свои ошибки и типы орфограмм, с которыми ему предстоит поработать, а анализ результатов позволяет учителю определить уровень усвоения материала каждым обучающимся и автоматически спланировать работу с ним. (Примеры некоторых оценочных листов, применяемых мной на уроках русского языка и литературы можно увидеть в Приложении 1).

Для обучающихся оценочный лист является стимулом самообразования, так как позволяет видеть им изучаемую тему через свои действия и самостоятельно организовывать учебно-познавательную в соответствии со своими возможностями. Примером может служить лист самооценки, разработанный мной для учеников 6 класса при изучении тем, связанных с правописанием наречий (пример в Приложении 2).

Приемы формирующего оценивания использую на каждом уроке, таким образом, связь между учителем и учеником осуществляется систематически и позволяет ученику и учителю скорректировать свою работу, устранить возможные пробелы и недочёты. Практикую на уроках групповой анализ работ. После того, как выполнена та или иная

работа (тест, словарный, контрольный диктант и т.д.) я объединяю ребят в мини- группы по 4 человека, где они обсуждают и анализируют работы друг друга, определяют, что получилось, что не удалось, над чем еще надо работать, что в работах необходимо исправить, объясняют друг другу правописание слов, делятся знаниями. В результате такой работы у детей развиваются навыки само- и взаимооценки.

Также в структуре урока, соответствующего требованиям ФГОС, одним из обязательных этапов урока является рефлексия, которая помогает учащимся сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Рефлексия – необходимое условие для того, чтобы ученик и учитель видели схему организации образовательной деятельности, конструировали её в соответствии со своими целями и программами, осознавали возникающую проблематику и другие результаты.

На своих уроках я использую разнообразные формы рефлексии: символические (смайлики, «светофор» = сигнальные карточки), устные («облако тегов» продолжи фразы: сегодня я узнал ..., я научился ..., было трудно ..., и т.д.), письменные (работа с оценочными листами, листами самоконтроля, заполнение таблицы: цели урока – всё понял+, ничего не понял -, интересно, хочу узнать больше ?!; анкета).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна (согласно ФГОС) «предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

На уроках я использую все перечисленные в основном документе (ФГОС) методы и формы оценки достижения результатов учащихся. Наиболее активно я пользуюсь такими методами оценивания достижений учащихся как проекты, разнообразные творческие и практические работы, тестирование, само- и взаимоконтроль.

Все контрольные, тесты, словарные диктанты, проверочные работы собираются детьми в отдельную папку - «Мои учебные достижения по русскому языку». Один раз в четверть все работы анализируется, высчитывается средний балл и отслеживается динамика.

Примеры оценочных листов, используемых на уроках русского языка, литературы

Оценочный лист.

Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке.

Ответь на вопросы:

1. Сегодня на уроке я узнал(а) _____
2. Сегодня на уроке я научился(лась) _____
3. Сегодня на уроке я научился(лась) лучше делать _____
4. Самым неожиданным для меня сегодня стало _____
5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше _____
6. Осталось непонятным _____

Лист самооценки

ФИ ученика _____

1. На уроке я работал	активно	пассивно
2. своей работой на уроке я ...	доволен	не доволен
3. урок для меня показался	коротким	длинным
4. за урок я	устал	не устал
5. мое настроение	стало лучше	стало хуже
6. материал урока мне был	понятен	не понятен
	полезен	бесполезен
7. домашнее задание мне кажется	интересен	скучен
	легким	трудным
	интересным	не интересным

Лист самооценки (заполняется по результатам выполнения проверочной работы)

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что _____

—

Наиболее трудным мне показалось _____

—

Я думаю, это потому, что _____

—

Самым интересным было _____

—

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал _____

—

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал _____

—

Я бы хотел попросить своего учителя _____

Андреева Мария 6⁵

Лист самооценки (заполняется по результатам выполнения проверочной работы)

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что я
закрепила все учебные правила ; разбор
разбора ;

Наиболее трудным мне показалось принять правило,
когда на конце наречий пишется А, а когда О ;
выделить морфологический разбор наречий.

Я думаю, это потому, что мне сложно запомнить
приставки, которые относятся к правилам ;

Самым интересным было разобрать наречие по
составу

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал воспользовалась
таблицей разбора (справочной таблицей)

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал *
морфологический разбор.

Я бы хотел попросить своего учителя —