

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Профильный лицей №24» города Рубцовска

Методическое совещание

Тема: Анализ выполнения ВПР в 5 классах

Выполнила:

Кормилицина Д.Ю.

июнь 2019 года

г. Рубцовск

## **АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР**

### **Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку**

**в 5-х классах по показателям «Средняя отметка», «Качество обученности»,  
«Успеваемость», 25 апреля 2019 г.**

| Класс     | Кол-во<br>учеников | Распределение отметок,<br>Количество чел. |    |    |    | Средняя<br>отметка | Качество<br>знаний, % | Успеваемость,<br>% | Качество<br>знаний, %<br>год |
|-----------|--------------------|-------------------------------------------|----|----|----|--------------------|-----------------------|--------------------|------------------------------|
|           |                    | 2                                         | 3  | 4  | 5  |                    |                       |                    |                              |
| 5-а       | 26                 | 4                                         | 11 | 7  | 4  | 3,42               | 42,3                  | 84,6               | 77,8                         |
| 5-б       | 27                 | 1                                         | 4  | 14 | 8  | 4,23               | 81,4                  | 96,2               | 85                           |
| 5-в       | 24                 | 5                                         | 15 | 2  | 2  | 3                  | 17                    | 79                 | 46                           |
| параллель | 77                 | 10                                        | 30 | 23 | 14 | 3,55               | 46,9                  | 86,6               | 69,6                         |

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 5-х классов обладают достаточными умениями:

1. Формулирование основной мысли текста, интерпретирование его, определение типа речи ;
2. Определение лексического значения слов, их соотношение, опираясь на лексические понятия « антонимы», «синонимы»;
3. Нахождение предложений с прямой речью среди других пунктограмм, построение схем предложений с прямой речью.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 5А класса не обладают достаточными умениями:

1. В применении на практике изученных орфограмм и пунктограмм:
  - а) безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова;
  - б) чередующихся гласных в корне слова;
  - в) личных окончаний глаголов;
  - г) не с глаголами;
  - д) знаки препинания в конце предложения, при однородных членах предложения и в сложных предложениях.
2. Выполнении различных видов языковых разборов: фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического.
3. Определении самостоятельных и служебных частей речи.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 5 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классах – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить умению опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.
5. Формировать умения выполнять обучающие работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них гуманитарных способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей русского языка, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

### **АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР**

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по математике  
в 5-х классах по показателям «Средняя отметка», «Качество обученности»,  
«Успеваемость», 23 апреля 2019 г.

| Класс     | Кол-во учеников | Распределение отметок, Количество чел. |    |    |    | Средняя отметка | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, год |
|-----------|-----------------|----------------------------------------|----|----|----|-----------------|--------------------|-----------------|----------------------|
|           |                 | 2                                      | 3  | 4  | 5  |                 |                    |                 |                      |
| 5-а       | 26              | 1                                      | 4  | 11 | 10 | 4.15            | 80.8               | 96.2            | 92,6                 |
| 5-б       | 27              | 2                                      | 11 | 10 | 4  | 3.59            | 51.9               | 92.6            | 78                   |
| 5-в       | 23              | 1                                      | 16 | 4  | 2  | 3.3             | 26.1               | 95.7            | 49                   |
| параллель | 76              | 4                                      | 31 | 25 | 16 | 3.7             | 53.9               | 94.7            | 73,2                 |

В работе по математике в 5 а классе участвовали 26 обучающихся 96 % класса. На «5» - работу выполнили - 10 человек (38.5 %), на «4» - 11 человек (42.3 %), на «3» - 4 человека (15.4 %), на «2» - 1 человек (3.8 %). Успеваемость – 96.2%. Качество знаний – 80.8%.

В работе по математике в 5 б классе участвовали 27 обучающихся 100 % класса. На «5» - работу выполнили - 4 человек (14.8 %), на «4» - 10 человек (37 %), на «3» - 11 человек (40.7 %), на «2» - 2 человека (7.5%). Успеваемость – 92.6%. Качество знаний – 51.9%.

В работе по математике в 5 в классе участвовали 23 обучающихся 82.1 % класса. На «5» - работу выполнили - 2 человек (8.7 %), на «4» - 4 человек (17.4 %), на «3» - 16 человек (69.6 %). Успеваемость – 95.7 %. Качество знаний – 26.1%.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 5 класса обладают достаточными умениями:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
3. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
4. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
5. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 5 класса не обладают достаточными умениями:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
2. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

*Выводы:* В ходе анализа показателей ВПР по математике в 5 классе были выявлены проблемные задания:

1. Вычисление суммы и разности обыкновенных дробей и смешанных чисел.
2. Решение текстовых задач.

*Пути решения:*

1. Проанализировать типичные ошибки и затруднения пятиклассников, выявленные по результатам ВПР 2019г.
2. Обратить особое внимание на освоение школьниками математической терминологии и символики; выполнение заданий со смешанными и обыкновенными дробями.
3. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, логических, исследовательских заданий.
4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить знания в ситуации, новой для ученика.

### **АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР**

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по **истории**  
в **5-х классах** по показателям «Средняя отметка», «Качество обученности»,  
«Успеваемость», 16 апреля 2019 г.

| Класс     | Кол-во учеников | Распределение отметок, Количество чел. |    |    |    | Средняя отметка | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, год |
|-----------|-----------------|----------------------------------------|----|----|----|-----------------|--------------------|-----------------|----------------------|
|           |                 | 2                                      | 3  | 4  | 5  |                 |                    |                 |                      |
| 5-а       | 27              | -                                      | 6  | 12 | 9  | 4,11            | 78                 | 100             | 96,3                 |
| 5-б       | 27              | 1                                      | 11 | 9  | 6  | 3,74            | 55,5               | 96              | 74,1                 |
| 5-в       | 25              | 3                                      | 12 | 8  | 2  | 3,36            | 40                 | 88              | 51,9                 |
| параллель | 79              | 4                                      | 29 | 29 | 17 | 3,74            | 57,8               | 94,6            | 74,1                 |

Анализ работы показал, что большинство обучающихся преодолели минимальный порог. Более успешно выполнены задания обучающимися 5 класса:

№ 2 (умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов); №3 (умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов); № 5 (умение использовать историческую карту как источник информации).

Наибольшее затруднение вызвали задания № 4 (знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста), № 6 (знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности).

Выводы: Сравнивая результаты ВПР по истории с оценками за 3 четверть, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Большинство обучающихся 5 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2019-20 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4,6.

### **АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР**

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ **по биологии**  
в **5-х классах** по показателям «Средняя отметка», «Качество обученности»,  
«Успеваемость», 18 апреля 2019 г.

| Класс     | Кол-во<br>учеников | Распределение отметок,<br>Количество чел. |    |    |   | Средняя<br>отметка | Качество<br>знаний, % | Успеваемо<br>сть,<br>% | Качество<br>знаний,<br>год |
|-----------|--------------------|-------------------------------------------|----|----|---|--------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------|
|           |                    | 2                                         | 3  | 4  | 5 |                    |                       |                        |                            |
| 5-а       | 26                 | 0                                         | 5  | 19 | 2 | 3,9                | 81                    | 100                    | 96,3                       |
| 5-б       | 27                 | 0                                         | 5  | 20 | 2 | 3,9                | 81                    | 100                    | 88                         |
| 5- в      | 24                 | 2                                         | 15 | 6  | 1 | 3,25               | 29                    | 92                     | 57                         |
| параллель | 77                 | 2                                         | 25 | 45 | 5 | 3,7                | 64                    | 97                     | 80,4                       |

В работе по биологии в 5 а классе участвовали 26 обучающихся 96 % класса.  
На «5» - работу выполнили - 2 человек ( 7,6 %), на «4» - 19 человек ( 73 %), на  
«3» - 5 человек ( 19,2 %). Успеваемость – 100 %. Качество знаний – 81%.

В работе по биологии в 5 б классе участвовали 27 обучающихся 100 % класса.  
На «5» - работу выполнили - 2 человек ( 7,4 %), на «4» - 20 человек ( 74 %), на  
«3» - 5 человек ( 19,2 %). Успеваемость – 100 %. Качество знаний – 81%.

В работе по биологии в 5 в классе участвовали 24 обучающихся 88,8 % класса.  
На «5» - работу выполнили - 1 человек ( 4 %), на «4» - 6 человек ( 25 %), на «3»  
- 15 человек ( 63 %). Успеваемость – 92 %. Качество знаний – 29 %.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 5 класса обладают достаточными умениями:

1. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными
2. Свойства живых организмов; умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 5 класса не обладают достаточными умениями:

1. Царство Растения Царство Животные :умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.
2. Жизнедеятельность цветковых растений .

**Выводы:** В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 5 классе были выявлены проблемные задания:

1. Среда жизни, формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

*Пути решения:*

1. Проанализировать типичные ошибки и затруднения пятиклассников, выявленные по результатам ВПР 2019г.
2. Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; строения организма человека; основных знаний строения (и функций) органоидов клетки; мер профилактики травм и оказания первой помощи; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов, роли растений и животных в биоценозах. Обучающиеся должны овладеть следующими умениями: различать биологические объекты по их описанию и рисункам; называть представителей разных царств растений и животных; выявлять существенные признаки биологических объектов, процессов, явлений; узнавать по рисункам биологические объекты. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; проводить множественный выбор.
3. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму