

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Профильный лицей №24» города Рубцовска

Методическое совещание

Тема: Анализ выполнения ВПР в 4 классах

Выполнила:

Куликова Лариса Васильевна

июнь 2019 года

г. Рубцовск

Всероссийские проверочные работы

ВПР (Всероссийские проверочные работы) по русскому языку и математике проводятся с 2015 года и по окружающему миру с 2016 года.

ВПР применяется для оценки качества школьного образования.

ВПР по своей сути — это итоговые контрольные работы по самым важным предметам начальной школы. Придумали их для того, чтобы качественно оценить уровень подготовки выпускников начальной школы всех образовательных учреждений России. Проверить, соответствуют ли знания школьников требованиям ФГОС.

Многие сравнивают ВПР и ЕГЭ. Безусловно, они похожи, ведь и то и другое — это проверка знаний школьников. Но всё же они принципиально отличаются. ЕГЭ влияет на дальнейшую судьбу выпускника школы, на его шансы поступить в то или иное учебное заведение. ВПР не является государственной итоговой аттестацией и на судьбу школьника никак не влияет, все выпускники 4 класса переходят в среднюю школу, независимо от результатов ВПР.

Даже Рособрандзор не рекомендует использовать результаты ВПР для выставления годовых отметок учащимся. ВПР в 4 классах — это не «ЕГЭ для начальной школы», поскольку по результатам ВПР не принимаются никакие обязательные решения, важные для определения дальнейшей судьбы или образовательной траектории школьника.

Однако, результаты ВПР в 4 и в других классах могут быть частью портфолио ученика.

ВПР проводятся в форме контрольных работ. Выполняя задания ВПР, школьники не могут пользоваться никакими вспомогательными материалами. Задания ВПР разрабатываются на федеральном уровне, поэтому используются единые материалы для проверки и единые критерии оценки учебных достижений по всей стране.

Специально готовить ребёнка к ВПР не нужно. Самое главное — настроиться на положительный лад, не создавать нервную ситуацию, успокоить ребенка и объяснить, что это всего лишь часть учебного процесса. С заданиями, предложенными в работах можно ознакомиться через демоверсии по предметам.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО повторение изученного материала должно быть направлено на осознанное применение освоенных в курсе начальной школы знаний, умений и способов действий в знакомых и незнакомых ситуациях.

В процессе повторения важно сформировать у четвероклассников умения самоконтроля и самооценки полученных результатов, понимания причин выявленных затруднений и ошибок, что в дальнейшем поможет им продемонстрировать свои достижения в процессе выполнения Всероссийской проверочной работы.

Ежегодное тестирование учеников позволит:

- выявить недостатки учебной программы по разным предметам;
- проверить качество и уровень знаний, даваемых конкретной школой, в сравнении с результатами других школ России;
- развить единые образовательные стандарты для всех школ;
- дать ученикам возможность подготовиться психологически к ЕГЭ (т.к. способы проведения ВПР похожи на ЕГЭ, а значит, ребёнок будет чувствовать себя спокойнее, выполняя похожую работу не в первый раз)

Проверочная работа по русскому языку

Проверочная работа по русскому языку состоит из двух частей. К первой части относятся 3 задания – диктант и два грамматических задания.

Умение писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, отрабатывается с младшими школьниками в течение всего периода обучения в начальной школе, начиная с первого класса.

Успешное выполнение *данного задания* предусматривает:

- сформированный навык адекватного восприятия звучащей речи,
- понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте,
- соблюдение при письме изученных орфографических и пунктуационных правил.

Задания 2 и 3 проверяют умения обучающихся распознавать, главные и однородные члены предложения, указывать, какими частями речи выражены слова в предложении. Подобные задания неоднократно встречаются в учебниках по русскому языку и не вызывают затруднения у четвероклассников.

Вторая часть ВПР по русскому языку содержит 12 заданий.

Задание 4 направлено на проверку орфоэпического умения правильно ставить ударение в словах.

Задание 5 проверяет умение дифференцировать согласные звуки по звонкости/глухости. Подобного рода задания редко вызывают затруднения у обучающихся.

В *задании 6* проверяется умение формулировать и записывать главную (основную) мысль предложенного текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет умение составлять план прочитанного текста, т.е. адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости.

Задание 8 выявляет способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме.

Задание 9 выявляет уровень учебно-языкового умения распознавать по контексту значение конкретного слова, и уровень умения адекватно объяснять значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Задания подобного рода довольно часто встречаются в учебниках по русскому языку и литературному чтению и могут вызвать затруднение у обучающихся только в том случае, если учитель предлагал их выполнение в большей степени в устной форме во фронтальной работе с классом.

В *задании 10* проверяется лексическое умение подбирать слова, близкие по значению (синонимы). Следует отметить, что в силу возрастных особенностей младшие школьники лучше понимают и умеют работать со словами, противоположными по значению (антонимами). Поэтому к выполнению задания подобного рода следует детей подготовить дополнительно.

Сформированность умения анализировать слова по составу, определять корень, приставку, суффикс, окончание проверяет *задание 11*. *Задания 12, 13, 14* проверяют умения определять части речи и указывать грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола.

В *задании 15* обучающимся предлагается на основе собственного жизненного опыта и понимания смысла пословицы сформулировать письменное высказывание, когда в речи уместно ее определение.

Проверочная работа по математике

ВПР по математике состоит из 11 заданий. В проверочной работе уделяется значительное внимание выявлению сформированности вычислительных навыков (задания 1, 2, 7).

Задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

В *задании 3* предложена задача, связанная с повседневной жизнью (покупкой продуктов). Выполнение подобного рода заданий чаще всего не вызывают затруднений у обучающихся.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Данное задание также связано с повседневной жизнью. Детям предлагается определить по времени начало мероприятия, зная его продолжительность и время окончания.

Задание 5 состоит из двух пунктов. Пункт 1 проверяет умение вычислять периметр, площадь прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник).

В *задании 6* проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Задание 8 проверяет умение решать задачи в 3-4 действия, работать с единицами измерения (длина, вес). Задание связано с повседневной жизнью.

Заданием 9 проверяются умения, связанные с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Для выполнения задания необходимы умения вдумчивого и внимательного чтения информации, умение рассуждать и делать выводы.

Задание 10 предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости, владение основами пространственного воображения. Обучающимся предлагается нарисовать как будет выглядеть отражение слова в зеркале.

В *задании 11* четвероклассникам предлагается решить логическую задачу. Для выполнения этого задания необходимо овладение основами логического и алгоритмического мышления. Следует отметить, что задания типа 10 и 11 практически не встречаются в учебниках по математике. Именно поэтому разработчики ВПР рекомендуют построение индивидуальных образовательных траекторий в целях дальнейшего развития математических способностей для тех обучающихся, которые успешно выполнили задания 10, 11 и продемонстрировали высокий результат по остальным заданиям.

Проверочная работа по окружающему миру

ВПР по окружающему миру содержит 10 заданий и состоит из двух частей, различающихся по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на

приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства. Для правильного выполнения данного задания обучающимся нужно повторить (знать) тему «Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ».

Основой *задания 2* является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.). Для правильного выполнения данного задания обучающимся нужно повторить (знать) тему «Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер)».

Основой *задания 3* является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Для правильного выполнения данного задания обучающимся нужно повторить (знать) темы «Природные зоны России (климат, растительный и животный мир)», «Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте».

Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Обучающимся было предложено составить два правила сохранения здоровья человека из приведённых частей фраз.

В *задании 5* на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания второй части направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений, обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий. Детям предлагается назвать одну из предложенных профессий и ответить на вопросы Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Обучающимся предлагается дать ответ на вопрос, чем важен для нашей страны тот или иной праздник (объем ответа до пяти предложений).

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

Разработчики КИМов отмечают, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Анализ результатов ВПР обучающихся 4 классов 2018-2019 учебного года

Русский язык

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество (чел)	89 чел.	15	46	26	2
% качества знаний	100	16,85	51,69	29,21	2,25

Результат ВПР	Кол- во чел.	%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию	74	83
улучшили результат в ходе ВПР	6	7
ухудшили результат в ходе ВПР	9	10

По результатам ВПР по русскому языку обучающиеся МБОУ «ПЛ №24» г. Рубцовска имеют высокие показатели по следующим умениям:

1. умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике пунктуационные нормы;
2. умение распознавать правильную орфоэпическую норму; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
3. умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

Низкие показатели имеют следующие умения:

1. умение распознавать глаголы в предложении; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
2. умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
3. умение на основе данной информации и жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Анализ результатов ВПР обучающихся 4 классов 2018-2019 учебного года

Математика

Русский язык

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество (чел)	88	37	36	15	-

%	100	42,05	40,91	17,05	
---	-----	-------	-------	-------	--

Результат ВПР	Кол-во чел.	%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию	57	65
улучшили результат в ходе ВПР	30	34
ухудшили результат в ходе ВПР	1	1

По результатам ВПР по математике обучающиеся МБОУ «ПЛ №24» г. Рубцовска имеют высокие показатели по следующим умениям:

1. умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двухзначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
2. умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
3. умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; читать несложные готовые таблицы.

Низкие показатели имеют следующие умения:

1. овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3-4 действия;
2. овладение основами логического и алгоритмического мышления; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Анализ результатов ВПР обучающихся 4 классов 2018-2019 учебного года Окружающий мир

Русский язык

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество (чел)	89	35	42	12	-
%	100	39,33	47,19	13,48	

Результат ВПР	Кол-во чел.	%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию	66	74
улучшили результат в ходе ВПР	11	12
ухудшили результат в ходе ВПР	12	13

По результатам ВПР по окружающему миру обучающиеся МБОУ «ПЛ №24» г. Рубцовска имеют высокие показатели по следующим умениям:

1. сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

2. освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
3. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

Низкие показатели имеют следующие умения:

1. освоение доступных способов изучения природы, умение вычленять содержащиеся в тексте основные понятия; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
2. умение описывать достопримечательности столицы и родного края.

Одной из возможных причин затруднения может быть преобладание работы с подобными заданиями только в устной форме во фронтальной работе, также следует отнести тот факт, что в учебниках по окружающему миру подобные задания не встречаются. Даже демонстрируя опыт, проводя в классе экспериментальную работу, учитель не предлагал детям описать опыт в тетради.

Пути решения:

1. Проанализировать типичные ошибки и затруднения четвероклассников, выявленные по результатам ВПР 2019г.
2. Обратить особое внимание на освоение обучающимися основных терминов и понятий, начальных сведений и умений по предметам, входящим в ВПР.
3. Обратить внимание на задания, способствующие формированию логического и алгоритмического мышления.
4. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
5. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям на формирование умений описывать предмет, ситуацию, опыт, так как при письменном оформлении обучающиеся должны знать алгоритм описания предметов, свойств, явлений и т. д.