

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Профильный лицей №24» города Рубцовска

Семинар-практикум: для учителей-молодых специалистов

Тема: «Формирующее оценивание – оценивание для обучения»

Выполнила:
Доценко Н.А.,
заместитель директора по УВР

август 2019 года

г. Рубцовск

Формирующее оценивание – оценивание для обучения

В нашем лицее работает школа наставничества. Сегодня на молодого специалиста ложится большая ответственность. На уровне начального и основного общего образования мы реализуем ФГОС. Учитель, в том числе и молодой педагог, должен быть готов к нововведениям, готов перенимать передовой, накопленный коллегами, педагогический опыт. Начинающего специалиста отличают педагогический оптимизм и уверенность в своих силах. Вместе с тем, желание осваивать основы профессии не всегда соотносится с возможностями молодого педагога.

Вопросов много... Как создать такую систему оценивания, которая бы точно и объективно позволяла бы отслеживать не только отдельные стороны или проявления способностей ученика — как в отношении освоения им системы знаний, так и в отношении освоения способов действий, но и давала бы действительно целостное, а не разрозненное представление об учебных достижениях ребенка, о достижении им планируемых результатов обучения? Как осуществить переход учителей к использованию способов обучения, адекватных требованиям сегодняшнего дня?

Молодому специалисту, работающему по ФГОС необходимо обеспечить на каждом уроке формирование у обучающихся способностей поиска и анализа информации, моделирования новых объектов и процессов, отбора оптимальных путей решения задач, самостоятельного планирования познавательных действий и их самооценки. Особую сложность для начинающего учителя составляет отбор содержания материала для каждого отдельного урока, чтоб обеспечить достижение всех типов учебных задач. Наиболее измеримыми являются предметные результаты, наиболее сложными в отслеживании остаются личностные результаты образования. Следующей трудностью считаю – это выбор для каждого конкретного урока форм и методов обучения, а особенно проведение мотивационного блока, актуализации темы для обучающихся.

В ФГОС система оценивания занимает особое место и рассматривается как одна из важных целей обучения, предусматривается, что учитель и ученик вместе определяют отметку. Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники лицея, обучающиеся и их родители. Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований Стандарта.

Система оценивания выполняет следующие функции:

- нормативная позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;
- информирующая даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях школьника;
- корректирующая способствует внесению поправок в действия школьника, корректировке его установок, взглядов;
- воспитывающая создаёт условия для воспитания личностных качеств;
- социальная влияет на самооценку, статус школьника в коллективе сверстников;
- диагностическая определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;
- стимулирующая способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности.

Оценочная деятельность учителя должна строиться на основе следующих общих принципов:

- оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание;
- оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
- оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка;
- оценивать можно только то, чему учат;
- в оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательных отношений. В частности, при

выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности;

- в оценочной деятельности отдаётся приоритет самооценке школьника;
- объективность оценки;
- открытость процедуры и результатов оценки,
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка динамики образовательных достижений школьников;

Что же такое оценивание?

1. Оценивание – это механизм, обеспечивающий педагога информацией, которая нужна ему, чтобы совершенствовать обучение, находить наиболее эффективные его методы, а также мотивировать учеников более активно включиться в своё учение.

2. Оценивание – это обратная связь. Оно даёт информацию о том, чему ученики обучились и как учатся в данный момент, а также о том, в какой степени педагог реализовал поставленные учебные цели.

3. Оценивание направляет учение. Написав диагностические, проверочные работы, ученики узнают о том, какого уровня они достигли, решив очередную учебную, учебно-практическую задачу.

4. Оценивание – это динамика, т.е. учитывается индивидуальный прогресс при подведении итогов результатов образования учащегося за определенный период времени.

5. Оценивание должно быть технологическим, т.е. наличие в лицее единой системы оценки индивидуальных образовательных результатов, обоснованное использование разных оценочных шкал, процедур, форм оценки и их соотношение. Для чёткой организации оценочной деятельности в лицее разработано Положение о системе оценки, определены критерии. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения школьниками основной образовательной программы начального, основного общего образования: - предметные результаты - метапредметные результаты - личностные результаты

Объект оценки предметных результатов: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. В лицее разработан материал необходимый для фиксации результатов индивидуальных достижений обучающихся, создаются таблицы, в которых внесены планируемые результаты с указанием умений, характеризующих данный результат. Сюда входят: оценочные листы, в которых фиксируется качество усвоения знаний и уровень сформированности умений по каждой теме; листы индивидуальных достижений обучающихся по предметам; лист общеучебных достижений, Портфолио и другое. Портфолио создаётся для: ученика - позволяет обрести уверенность в своих познавательных возможностях и возможности успешного включения в систему непрерывного образования; учителя – даёт информацию об успешности собственной педагогической деятельности, об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях обучающихся; родителей (законных представителей) - могут отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка. Такая работа дает возможность учителю своевременно устранить пробел в знаниях или практических умениях ученика и видеть уровень усвоения учеником учебного материала. В результате, по каждому учебному предмету (в том числе и отдельно по разделу этого предмета) можно судить о наличии у школьника предметных знаний и действий с предметным содержанием.

Оценка метапредметных результатов.

Объект оценки: сформированность универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты - это такие способы действия, когда обучающиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях, освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Для оценки метапредметных результатов используются комплексные работы. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». В протоколе указывается уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий (повышенный – П, базовый – Б, низкий - Н).

Объектом оценки личностных результатов является сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, тестирование, наблюдения, анкетирование, возможна оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Диагностика результатов личностного развития проводится в виде не персонифицированных работ (не должны подписываться). Обобщение результатов проводится по классу в целом.

Оценка личностных результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Личностные результаты отслеживаются с помощью портфеля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Портфель достижений ученика является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Структура Портфеля достижений для всех категорий учащихся представляет собой комплексную модель, состоящую из нескольких разделов.

Механизмы фиксации результатов мониторинга оценки качества образования на уровне образовательной организации должны быть максимально просты и сводиться к следующим типам оценки: балльная оценка; уровневая оценка; бинарная оценка, рейтинговая оценка, самооценка и взаимооценка, то, что предусмотрено ФГОС.

Балльная оценка предполагает предварительное описание норм оценивания в баллах. Для этого для проведения работы выбирается шкала (или шкалы) оценивания (5-тибалльная, 10-балльная). Балльная оценка, а у нас в лицее она 5-ти балльная, традиционно применяется для оценивания предметных результатов обучающихся. Это наиболее быстрый в реализации механизм оценивания предметных результатов учащихся.

Уровневая оценка подразумевает предварительное содержательное описание уровней, фиксирующих состояние оцениваемого объекта и описание признаков и способов диагностирования, обеспечивающего отнесение состояния оцениваемого объекта к одному из описанных уровней. Уровневое оценивание наиболее эффективно применять для оценки результатов образования (прежде всего метапредметных результатов).

Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровней успешности: низкий (недостаточный) уровень - выполнено правильно менее 50 % заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила; базовый (необходимый предметный) уровень – правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе; повышенный (функциональный) уровень - учащимся продемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способность использовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

Для организации оценивания личностных результатов обучающихся наиболее оптимален механизм бинарного оценивания. Бинарная оценка позволяет фиксировать состояние оцениваемого объекта на уровне «Да - Нет», «Есть – нет» и т.п.

Рейтинговая оценка способствует: повышению учебной мотивации и ответственности, росту социальной активности, ориентации на успех, формированию более адекватной самооценки.

Система оценивания должна выстраиваться таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке. Развитие оценочной самостоятельности является ключевым условием решения многих задач сегодняшней реформы образования, так как ребенок должен овладеть не только предметными знаниями, умениями и навыками, но и приобрести самостоятельность в учебных действиях.