

**МБОУ «Профильный лицей № 24» г. Рубцовска**

Проект урока истории в 5 классе:

Повторительно-обобщающий урок по теме:  
**«Гражданские войны в период Римской республики»**

Подготовила: учитель истории  
Кормилицина Д.Ю.

**Рубцовск, 2019**

**Цель урока:** организация деятельности обучающихся для обобщения и систематизации знаний по теме «Гражданские войны в период Римской республики».

**Задачи урока:**

1. **Образовательная:** систематизировать и выявить качество знаний обучающихся по изученной теме.
2. **Воспитательная:** развивать умение обучающихся работать с текстом и дополнительными источниками, картой анализировать и выделять главное, формировать навыки самостоятельной работы, формировать личностное отношение к содержанию материала, коммуникативные умения обучающихся.
3. **Развивающая** – создать условия: для производства знаний обучающимися, для формирования логической грамотности и развития познавательных УУД; для развития коммуникативных УУД в процессе работы в парах.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

*Личностные УУД:* ориентировать обучающихся на умение организовать свою деятельность на уроке, на понимание причин успеха в учебе.

*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль, вносить коррективы в действия обучающихся.

*Познавательные УУД:* через решение познавательных заданий, путем анализа и логических выводов обобщить знания учащихся о гражданских войнах в Риме.

*Коммуникативные УУД:* уметь работать в парах, сотрудничать, договариваться, контролировать свои действия и учиться анализировать деятельность соседа по парте.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Форма проведения:** урок повторения и обобщения.

**Формы работы на уроке:** индивидуальная работа, работа в парах.

### Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Орг. момент (1 МИНУТА)	<p>Проверка готовности к уроку.</p> <p>Учитель: <i>Добрый день, друзья! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов! Все ли готовы к уроку?</i></p> <p>Учитель: <i>Тогда вперед!</i></p>	<p>Организация рабочего места.</p> <p><i>отвечают</i></p>
2. Целеполагание (4 минуты)	<p><i>Сейчас я предлагаю Вам просмотреть видеотрегмент, который содержит элементы, о которых мы будем говорить на нашем уроке. Ваша задача на данном этапе - определить о какой теме идет речь. (На экране видеотрегмент).</i></p> <p><i>Скажите ребята, личности и события, которые мы сейчас увидели в видеоролике Вам знакомы?</i></p> <p><i>Как вы думаете, к какой исторической эпохе относятся данные элементы?</i></p> <p><i>А какой период истории Рима мы изучаем?</i></p> <p><i>Значит, как будет звучать тема нашего урока?</i></p> <p><i>Ребят, а исторические личности, которые были показаны на экране нам знакомы?</i></p> <p><i>А тема нам знакома?</i></p> <p><i>Но если мы об этих событиях говорили на прошлых уроках, зачем мы опять к ним возвращаемся?</i></p> <p><i>Тогда начнем</i></p>	<p>Смотрят, отвечают на вопросы.</p> <p><i>Да.</i></p> <p><i>гражданские войны</i></p> <p><i>период республики</i></p> <p><i>Гражданские войны в период римской республики</i></p> <p><i>Да</i></p> <p><i>Да</i></p> <p><i>Повторить, обобщить</i></p>
3. Работа с картой (7-10 минут)	<p><i>Обратите внимание, что на вашем рабочем поле, лежат следующие материалы: рабочий лист с заданиями, лист оценивания (который вы будете</i></p>	<p>Смотрят, записывают фамилию, имя.</p>

также заполнять после выполнения заданий), на этих листах запишите свою фамилию и имя, а также стикеры трех цветов, которыми мы воспользуемся в конце урока.

Традиционно работу на уроках истории мы начинаем с карты, предлагаю выполнить задание № 1 в рабочем листе. Суть задания заключается в том, чтобы максимально точно отметить на контурной карте (стр. 7) указанные в задании географические объекты, относящиеся к данной теме (всего 7 объектов). За каждый верно указанный объект Вы можете получить 1 балл, всего за выполнение данного задания до 7 баллов. На выполнение данного задания дается 3 минуты.

Задание выполнять завершили. Теперь нам нужно определить количество верно отмеченных вами элементов на контурной карте. Давайте осуществим взаимопроверку. Для этого передайте ваши атласы соседу по парте, задача которого определить, верно ли отмечен географический объект и проставить баллы. Напоминаю, что за каждый верно указанный элемент Вы получаете 1 балл, максимум за задание – 7 баллов. Давайте вместе определим, где должны находиться географические объекты. Для этого нужно выйти к доске и перенести элементы на контурную карту.

Проверили? Проставили количество баллов,

Работают с контурными картами.

Проверяют работу, оценивают, работают у доски  
Вписывают полученные результаты в лист оценивания

	<i>полученных за данное задание в лист оценивания</i>	
Физкультминутка (1 минута)	<i>Прежде чем перейти к следующему заданию немного отдохнем – впереди физкультминутка. Все внимание на экран.</i>	Смотрят, отдыхают
Исторические личности (5 минут)	<i>Римское государство породило много великих людей. С деятельностью некоторых из них мы уже знакомы. Сейчас вам предстоит выяснить о какой исторической личности идет речь в видеофрагменте. Ваша задача после просмотра каждого видеоролика вписать имя исторической фигуры в «рабочий лист задание 2» напротив пронумерованного видеоролика. (Просмотр трех видеороликов, запись имени исторической личности Римского государства). А теперь проверим правильность выполненного задания. Внимание на слайд. За каждый правильный ответ вы получаете 2 балла. Максимум за задание – 6 баллов. Считаем количество баллов, общий результат за выполнение второго задания записываем в лист оценивания.</i>	Просмотр трех видеороликов, запись  Проверяют правильность ответов, вносят количество баллов в лист оценивания.
Дата/событие (5 минут)	<i>Обратите внимание на задание 3 в рабочем листе. От Вас требуется соотнести указанные даты с событиями, которые записаны в рабочем листе. Я попрошу Вас данное задание выполнять в парах. Проверяем, за каждую правильно подобранную пару (событие + дата) вы получаете по одному баллу,</i>	Выполняют задание в парах

	<p>Максимум 5 баллов, результат записываем в лист оценивания.</p>	<p>Производят проверку Записывают результаты в лист оценивания</p>
<p>Юные эксперты (7 минут)</p>	<p><i>Выполнение четвертого задания в рабочем листе покажет, насколько вы внимательны и осведомлены по данной теме. Суть задания состоит в том, чтобы выявить и исправить ошибки в тексте. Приступаем к выполнению задания.</i></p> <p><i>Ну что задание оказалась не из легких? Проверяем. Выбранный ученик читает предложение из текста и говорит, содержится ли в нем ошибка, если да – то исправляет. У нас два варианта текста, в рабочих листах они пронумерованы. Сосед по парте, у которого отличный от проверяемого текст, помогает осуществлять проверку своему товарищу. За каждую правильно найденную ошибку – 1 балл, за каждое правильное исправление также ставите 1 балл. Таким образом, за каждую пару ошибка + исправление вы можете получить два балла. Так как в тексте 3 исторические неточности, максимум за выполненное задание вы можете получить 6 баллов. Проверяем 1 текст, проверяем 2 текст.</i></p> <p><i>Записываем полученный результат в лист оценивания.</i></p>	<p>Выполняют задание в рабочем листе.</p> <p>Осуществляют проверку заданий.</p> <p>Ведут подсчет, записывают полученный результат в лист</p>

		оценивания.
Рефлексия	<p><i>Итак, время подводить итоги. Я надеюсь, что каждый из вас получит положительную оценку. Для того чтобы ее определить выполним несложные арифметические вычисления. В частности, сложите баллы, которые были получены за выполнение всех четырех заданий и записаны в листе оценивания. В графе «общее количество баллов» пропишите полученный результат. Далее переверните лист оценивания. На оборотной стороне вы видите перевод баллов в оценку.</i></p> <p><i>Те кто набрал от 20 б. и выше – «5»</i></p> <p><i>14-19 баллов – «4»</i></p> <p><i>10-13 баллов – «3»</i></p> <p><i>Меньше 10 – «2»</i></p> <p><i>В поле «оценка за урок» – пропишите полученную вами оценку.</i></p> <p><i>А теперь обратите внимание на изображение дерева, которое весь урок находится на доске. Это дерево совсем без листьев, а хочется чтобы весной на деревьях побыстрее распускались зеленые листья. Мы с вами не сможем повлиять на природу, но украсить это дерево листочками нам под силу. Для этого выберите стикер, соответствующий оценке, полученной вами на уроке и приклейте на плакат.</i></p>	<p>Подсчитывают, сравнивают, выставляют оценки.</p> <p>Выполняют задание.</p>

		<i>Вот такое дерево у нас получилось. Не все листочки зеленые, а это означает, что нам с вами есть к чему стремиться и куда расти.</i>	
Запись задания	домашнего	<p><i>Ваши рабочие листы и листы оценивания вложите в атласы, я уточню полученные вами результаты и выставлю оценки в журнал.</i></p> <p><i>По желанию, вы можете получить дополнительную оценку, выполнив дома одно из представленных творческих заданий.</i></p> <p><i>Кроссворд по теме «Гражданские войны в период Римской республики».</i></p> <p><i>Интересные факты по данной теме (которых нет в учебнике).</i></p> <p><i>Написать рассказ о любом событии (в рамках изученной темы) от лица одного из очевидцев.</i></p>	Запись домашнего задания.
Окончание урока		<p><i>Закончен урок, перемена пришла</i></p> <p><i>Нам всем отдохнуть немного пора.</i></p>	