

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Профильный лицей №24» города Рубцовска

Круглый стол
для заместителей директоров по УВР

« Система оценивания
в соответствии с требованиями ФГОС ООО»

*Тема: «Портфолио как оптимальный способ организации
накопительной системы оценки обучающихся»*

Выполнил:

Уткина Ольга Николаевна

26 апреля 2019 года

г. Рубцовск

Портфолио как оптимальный способ организации накопительной системы оценки обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Методами, служащими цели получения накопительной оценки, являются: *портфолио, выставки и презентации работ*.

Основным методом накопительной системы оценки является *портфолио*.

Портфолио - способ фиксирования, накопления и оценки работ, индивидуальных результатов обучающегося, свидетельствующих о прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Значимой характеристикой портфолио является его интегративность, включающая количественную и качественную оценки, предполагающая сотрудничество ученика, педагогов и родителей в ходе его создания и непрерывность пополнения оценки.

Портфолио реализует следующие функции в образовательном процессе:

- диагностическую (фиксируются изменения и рост (динамика) показателей за определенный период времени);
- целеполагания (поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом);
- мотивационную (поощряет учащихся, педагогов и родителей к взаимодействию и достижению положительных результатов);
- содержательную (максимально раскрывает весь спектр достижений);
- развивающую (обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу);
- рейтинговую (показывает диапазон и уровень навыков и умений);
- обучающую (создает условия для формирования основ квалиметрической компетентности);
- корректирующую (стимулирует развитие в условно задаваемых стандартом и обществом рамках).

Официальных документов и по ведению портфолио обучающегося нет.

В лицее *способ организации накопительной системы оценки обучающихся* отражается в папке «Мониторинг учебных достижений обучающихся», «Мониторинг учебных достижений учителя», «Портфолио внеучебных достижений». Каждый педагог формирует индивидуально данные папки, но многие разделы являются в нашем лицее традиционными. Вашему вниманию предложены данные портфолио и мониторинги.

«Мониторинг учебных достижений обучающихся» - система оценки планируемых результатов освоения обучающимися программы образования.

«Мониторинг учебных достижений учителя» - отражает структуру учебных достижений обучающихся в виде сводных таблиц с анализом полученных результатов по классу.

1. Предметные результаты:

- табель успеваемости (индивидуальный и по классу в виде отчета классного руководителя, или через электронный журнал);
- лист предметной деятельности определяет степень усвоения предметных умений;
- анализ контрольных работ отслеживается через индивидуальные комментарии, МСОКО на каждого ребенка по четвертям и по классу в учительском мониторинге за каждую работу;
- итоговые оценки за контрольные и проверочные работы выставляются в предметные таблицы с указанием темы работы и вида деятельности на каждого обучающегося, сводная таблица заполняется по классу учителем.

2. Оценка метапредметных результатов:

- Метапредметная работа (автор Ковалева) проводится в 5-8 классах для определения уровня обучающегося и имеет специальную программу обработки результатов, как в целом по классу, так и индивидуальные таблицы усвоения результатов.

3. Внешняя оценка:

- ВПР отражены в общей статистике по школе, по классу, индивидуальных результатах (5-7 класс);

4. Оценки личностных результатов:

- тестирование определяет уровень сформированности положительной мотивации к школе (индивидуальный тест и сводная таблица по классу);
- анкетирование обучающихся по выявлению внутренней позиции школьника, мотивации (индивидуальная анкета и сводная таблица по классу).

«Портфолио внеучебных достижений» - результаты индивидуальных достижений обучающихся, которое ведется в сотрудничестве обучающимися, родителями и учителем. Структура портфолио для всех классов представляет собой индивидуальную модель, состоящую из нескольких типичных разделов: личные данные, грамоты и достижения, копилка творческих дел, занятость во внеурочное время, участие в проектах, конкурсах, соревнованиях ит.д.

Портфолио помогает отслеживать индивидуальный прогресс обучающегося и демонстрирует его способности практически применять приобретенные знания и умения, позволяет говорить о том, что с его помощью может быть обеспечен достаточно сбалансированный взгляд на ребенка, позволяющий проводить его итоговое оценивание на основе результатов внутренней, накопленной за четыре года обучения, оценки.