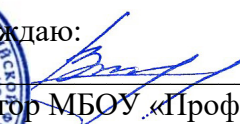


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 24» ГОРОДА РУБЦОВСКА
658204, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 68
Тел. 2-19-49, 2-19-65



Утверждаю:

 Воронкова О.В.
директор МБОУ «Профильный лицей №24»
Рубцовска

Приказ № 69/1 от 25.04.19/



Программа
пришкольного оздоровительного лагеря

«Улыбка»
для организации летнего отдыха детей

МБОУ «ПЛ №24» г. Рубцовска



Рубцовск, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....	6
1. Введение	9
2. Социально-педагогическое обоснование программы	9
3. Цель и задачи	10
4. Организация жизни детей в лагере	11
5. Механизм реализации программы	11
6. Содержание программы	12
6.1. Основные принципы программы.....	12
6.2 Цикло-блочная структура и направления программы	13
7. Педагогические технологии, формы и методы работы по программе	14
7.1. Формы реализации программы по направлениям.....	16
7.2. Средства реализации программы	17
8. Педагогическая диагностика и способы корректировки программы.	18
9. Обеспечение реализации программы	18
9.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	18
9.2 Кадровые условия	20
Список используемой литературы	23

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основания для разработки программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - Конвенция о правах ребенка; - Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.969-00. « Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» Приказ МО РФ № 2688 от 13 июля 2001г; -Приказ директора лицея «Об организации пришкольного лагеря «Улыбка» -Федеральный закон от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; -Программа работы лицея в каникулярное время. - др. нормативные документы регламентирующие летний отдых детей в лицее
Цель создания программы	Организация отдыха, оздоровления и интеллектуального развития учащихся школы в летний период
Основные задачи программы	1.Содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей; 2.Создание педагогической воспитательной среды, способствующей развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; 3.Максимальное внимание развитию личности ребенка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов и неудовлетворенных в школе потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных); 4.Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества; организация разнообразной общественно значимой досуговой деятельности детей и, прежде всего, активного общения с природой; 5.Укрепление здоровья, закаливание организма детей; 6.Выявление и развитие творческого потенциала ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;

	7. Развитие у детей навыков работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем.
Принципы программы	1. Личностный подход в воспитании: - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; - добровольность включения детей в ту или иную деятельность. 2. Природосообразность воспитания: - обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. 3. Культуросообразность воспитания: - опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности; - изучение и освоение литературной культуры. 4. Гуманизация межличностных отношений: - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми; - уважение и терпимость к мнению детей; - самоуправление в сфере досуга; - создание ситуаций успеха; - приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней; - защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек; - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия. 5. Дифференциация воспитания: - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; - активное участие детей во всех видах деятельности. 6. Средовой подход к воспитанию: - педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.
Условия реализации программы	1. Лагерь организуется на базе МБОУ «ПЛ №24» г. Рубцовска. Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный и актовый залы, спортивный инвентарь, технические средства, игровые

	комнаты, актовый зал, медицинский кабинет). 2.Кадровые условия: - начальник лагеря; - воспитатели; -педагог-организатор - руководители кружков; - медицинский работник; - обслуживающий персонал. 3. Охрана жизни и здоровья детей в лагере: - начальник и сотрудники пришкольного лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере; - сотрудники пришкольного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования; - воспитатели отрядов проводят инструктаж по т/б с детьми перед выполнением различных форм деятельности.
Система организации контроля над исполнением программы	Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и заместителем директора по учебно - воспитательной работе школы.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	Номинация, в которой заявлена программа	Комплексная программа по организации детского отдыха учреждений, обеспечивающих летний отдых детей
2	Полное название программы	Комплексная программа «Школа полезных каникул»
3	Цель программы	<u>Цель:</u> создание воспитательного пространства, организованного для включения подростков в социально-значимую, творчески развивающую деятельность.
4	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «ПЛ №24» (детей и подростков от 7 до 12 лет)
5	Сроки реализации программы	Июнь, 2019 года
6	Направление деятельности, направленность программы	1. Сохранение и укрепление здоровья ребёнка, привитие навыков ЗОЖ. 2. Расширение кругозора ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня. 3. Развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены. 4. Формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни. 5. Сплочение детского коллектива. 6. Поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи. 7. Формирование базы знаний всевозможных игр для использования их в воспитательном процессе.
7	Краткое содержание программы	Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры. Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно традициям русских литературных героев и действуют согласно своим ролям. Участвуя в различных играх, ребёнок

		выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.
8	Ожидаемые результаты	1. Общее оздоровление детей. 2. Приобретение новых знаний, творчества, умений и навыков, развитие интеллектуальных возможностей каждого ребёнка. 3. Творческий рост детей. 4. Максимальная ступень самореализации каждого. 5. Творческий рост педагогов. 6. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе. 7. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
9	Название организации. Авторы программы.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Профильный лицей №24» города Рубцовск.а Авторы – разработчики программы: Заместитель директора по ВР Класс Е.В., начальник лагеря дневного пребывания Куликова Л. В., старший воспитатель Уткина О.Н.
10	Ф.И.О. руководителя организации	Воронкова Ольга Владимировна
11	Телефон, факс с указанием кода населённого пункта, электронный адрес организации, авторов	8(385-57) 2-19-49
12	Имеющийся опыт реализации проекта.	Ежегодно летом в МБОУ открываются оздоровительные лагеря. Педагогический коллектив лицея пришёл к выводу о необходимости проведения тематических лагерных смен, с целью формирования у детей лидерских качеств, включения ребят в социально-значимую, творчески развивающую деятельность. В программе использован многолетний положительный

	Дата создания программы	опыт проведения летних лагерных смен, в том числе тематических. Апрель 2019 года
13	Финансовое обеспечение проекта	Средства социального страхования, родительские средства.
14	Особая информация и примечание	Ведущая технология программы – игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

1. Введение

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Как правило, активный отдых детей проходит в спортивно-оздоровительных лагерях, в санаториях, на пришкольных летних оздоровительных площадках.

С целью организации летнего отдыха детей на базе МБОУ «Профильный лицей №24» г. Рубцовска организуется детская оздоровительная площадка с дневным пребыванием детей. Предполагается за одну смену оздоровить порядка 100 учащихся. Возраст детей от 7 до 12 лет. Продолжительность смены 18 дней.

Создание лагеря с дневным пребыванием на базе школы позволяет решить ряд проблем:

- Укрепление здоровья детей;
- Организация свободного времени школьников;
- Удовлетворение интересов и запросов детей, развитие творческих способностей.

Главная идея программы – развитие ребенка и его творческих способностей. Программа развития пришкольного лагеря составлена как логическое предложение воспитательно – образовательной работы школы в период учебных занятий и в каникулярное время.

Комплектование отрядов осуществляется с учетом интересов детей с целью продолжения познавательной деятельности, учитывается возраст, родственные отношения, симпатии к педагогам и товарищам.

Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- Продолжение учебного процесса в условиях лета;
- Проблема летней занятости детей;
- Укрепление здоровья учащимися.

2. Социально-педагогическое обоснование программы

Воспитательная работа в школе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье и школе, это перевоспитание и самовоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самореализации, творчества и самоуправления. Поэтому работа летнего школьного лагеря рассматривается как составная часть общего воспитательного процесса в школе.

Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей.

Летний лагерь сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта

ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Как показала практика, основное содержание работы летних лагерей составляет спортивная, познавательная, интеллектуально-творческая деятельность. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.

Исходя из выше сказанного мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной для детей и отвечающей потребностям и детей, и их родителей (законных представителей) и педагогов.

При составлении программы лагеря в основу лёг опыт работы пришкольного оздоровительного лагерей за последние годы.

В наши дни, когда противоречия и проблемы детей и взрослых, казалось бы, не имеют разрешения, когда все испытанные и неоднократно проверенные педагогические средства не столь эффективны, как раньше, родители, учёные, воспитатели всё чаще вспоминают об игре.

В современной системе воспитательной работы, которую можно рассматривать как систему социального становления личности, все большее место отводится активным приёмам и средствам воспитания.

Лето для детей – это разрядка, накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя. Естественно у каждого ребенка свои планы на лето. Но именно в лагере самореализация каждого ребенка, осуществляется в приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом. Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья. Именно это предусматривает программа школьного оздоровительного лагеря.

3. Цель и задачи

Цель:

- организация досуга детей и подростков в каникулярное время;
- укрепление физического, социального здоровья;
- формирование интеллектуальных, методологических, коммуникативных компетенций;
- развитие личности ребенка.

Задачи:

1. Содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей.

2. Создание педагогической воспитательной среды, способствующей развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни.

3. Максимальное внимание развитию личности ребенка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов и неудовлетворенных в школе потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных).

4. Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.

5. Организация разнообразной общественно значимой досуговой деятельности детей и, прежде всего, активного общения с природой.

6. Укрепление здоровья, закаливание организма детей.

7. Выявление и развитие творческого потенциала ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.

8. Развитие у детей навыков работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем.

9. Разумное использование свободного времени с целью творческого развития, развития познавательной деятельности, трудовых и коммуникативных навыков.

4. Организация жизни детей в лагере

1. Игра - верный друг и помощник в работе с детьми.

2. Чередование различных видов деятельности, правильная их дозировка.

3. Большую часть времени проводить на свежем воздухе (на игровой поляне, на стадионе, на спортивной площадке, в сквере).

4. Каждый день предполагает осуществление физкультурно-оздоровительной деятельности.

5. Механизм реализации программы

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы;
- подготовка школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- подготовка методического материала;
- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности отряда (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

- проведение психодиагностической работы.

2. Организационный этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- запуск программы « Улыбка »;
- формирование отрядов,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап смен:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

4. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в будущем.

6. Содержание программы

При написании программы педагогический коллектив руководствовался принципами, заложенными в воспитательной системе лица.

6.1. Основные принципы программы

1. Комплексный подход.

- скоординированная деятельность всех заинтересованных учреждений для достижения поставленных цели и задач программы;
- активное взаимодействие в процессе реализации программы специалистов заинтересованных учреждений, педагогов, психологов школы, учащихся, родителей.

2. Самореализация детей и подростков.

- осознание учащимися цели и перспективы программы;
- добровольное включение детей и подростков в ту или иную деятельность;
- создание ситуации успеха и поощрение достижений.

3. Демократизация процесса.

- свободный выбор участников реализации программы форм и методов работы с детьми;
- представление возможности и права отстаивать свое мнение.

4. Гуманизация межличностных отношений.

- уважительное отношение между взрослыми и детьми;
- признание уникальности каждого ребенка.

5. Принципы креативности.

- воспитание творческой личности в создавшейся творческой обстановке.

6. Взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления.

- приобретение опыта организации коллективной деятельности и самореализация в ней;
- формирование трудолюбия, чувства ответственности за принятые решения.

В течение смены планируется реализация программы по блокам:

6.2 Цикло-блочная структура и направления программы Социально-педагогический блок

Цель:

Выявление уровня и контроль за ходом психологического развития детей и подростков, внедрение системы предупредительных мер.

Просветительско-правовой блок

Цель:

Формирование гражданственности, духовно-нравственных ценностей.

Личностно-ориентированное направление

Задачи:

1. Развитие адекватных самооценок, коммуникативных и поведенческих навыков, через тренинги, ролевые игры.
2. Изучение и выявление информации о проблемах и интересах детей подростков, через исследования.
3. Профилактика психологического дискомфорта подростков.

Здоровьесберегающее направление

Задачи:

1. Проведение постоянного мониторинга состояния здоровья детей и подростков.
2. Проведение бесед, видеосалон, круглых столов по профилактике вредных привычек.
3. Формирование здорового образа жизни через организацию тематических дней, мероприятий.

Гражданское самоопределение

Задачи:

1. Воспитание гражданской позиции подростков через систему дел в школе и вне школы.
2. Воспитание правового сознания, уважения к нормам коллективной жизни к нормам человека через серию мероприятий.

Культурно-досуговый блок

Задача: организация содержательного досуга детей и подростков, вовлечение их в социально-значимую деятельность.

Культурологическое направление

Задачи:

1. Установление доверительных детско-родительских отношений через совместное посещение учреждений культуры.
2. Разработка плана тематических дискотек.
3. Регулярное проведение занятий по интересам, кружков мастер-классов для детей и подростков.

Социально-деятельностное направление

Задачи:

1. Проведение проектной деятельности.
2. Воспитание толерантного отношения к окружающим людям.
3. Участие в общественно полезной и познавательной деятельности.

7. Педагогические технологии, формы и методы работы по программе

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является социально-психологический тренинг. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;

- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;

- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также в работу будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в мастерских, студиях, секциях;
- концерты, фестивали, акции и др.

Виды деятельности

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

2. Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка. Работа творческих лабораторий направленная на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, гражданского воспитания.

Типы деятельности:

- включение подростков в общественно значимую трудовую деятельность.
- формирование культуры поведения школьников в окружающей среде.
- формирование навыков здорового образа жизни.
- воспитание социально значимых качеств личности, гражданского самосознания, как результат комплекса воспитательных процессов.
- оздоровление находящихся в лагере детей, содействовать сохранению и укреплению здоровья, приучить к здоровому образу жизни.
- раскрытие и развитие творческих способностей детей. Умение участвовать в коллективных творческих делах.
- умение общаться с окружающими.
- умение самоорганизовывать свою деятельность.
- формирование бережного отношения к природе, разумного и гуманного поведения в природе.

С целью создания условий для расширения интеллектуальных способностей в течение лагерной смены будут работать творческие мастерские.

Творческая мастерская	Формы работы	Руководитель творческой мастерской
«Пируэт»	спортивно-музыкальная	Шепель К.Н.
«Умелые ручки»	художественное творчество	Малыгина А.В.
«Учимся жить вместе»	познавательно-развлекательная	Андреева О.А.
«Кладовая природы»	познавательно-развлекательная	Семенов С.Е.

7.1. Формы реализации программы по направлениям

Формы организации здоровьесберегающего направления и гражданского самоопределения

- Физкультурные развлечения подвижные игры, спортивные игры на свежем воздухе.
- Дозированная ходьба.
- Элементы туризма.
- Утренняя гимнастика.
- Работа спортивной секции.
- Индивидуальная работа с детьми.
- Витаминизация
- Игры – путешествия, спортивные игры.
- Мини – олимпиады.
- Тренинги.
- Акции.
- Видеосалоны.
- Праздники.

Формы работы культурно-досуговой и культурологической деятельности

- Концерты, посвященные открытию, закрытию, дню именинника.
- Конкурсы рисунки на асфальте, конкурс причесок, рисунки по сказкам.
- Развлечения и игровые программы.
- Посещение выставок, театров, спектаклей, учреждений культуры города.
- Театрализованные представления.
- Экспресс – сказка.
- Сложные – ролевые игры.
- Занятия в кружках эстетической направленности.

Формы работы личностно-ориентированного направления

- Анкетирование.

- Тестирование.
- Ролевые игры.
- Консультации.

7.2. Средства реализации программы

Средствами укрепления физического здоровья детей являются:

1. Полноценное питание:
 - а) выполнение режима питания;
 - б) калорийность питания ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
 - в) гигиена приема пищи.
2. Развитие двигательной активности.
3. Гигиена режима дня.
4. Закаливающие мероприятия.

Комплекс закаливающих мероприятий:

- Облегченная одежда детей.
- Утренняя ритмическая гимнастика для девочек.
- Утренняя силовая гимнастика для мальчиков и пробежки на воздухе.
- Правильная организация прогулки и ее длительность.
- Вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух.

Ожидаемые результаты

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у ребенка:

- будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений;
- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
- будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;
- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

Так же:

- произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;
- увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях;
- у детей сформируются умения и навыки, приобретенные в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.

8. Педагогическая диагностика и способы корректировки программы

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

- на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:
- Сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;
- "Мой портрет"- ассоциация;
- "Мой отряд" (рисунок, сочинение и др.);
- итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

9. Обеспечение реализации программы

9.1. Нормативно-правовое обеспечение

В основу концепции программы легли следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
4. Положение о лагере дневного пребывания.
5. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
8. Инструкции по организации и проведению культпоходов и экскурсий.
9. Приказы МБОУ об организации летнего отдыха детей.
10. Должностные инструкции работников.
11. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
12. Заявления от родителей.
14. Акт приемки лагеря.

15. Планы работы.

Пришкольный оздоровительный лагерь - это система, способствующая развитию ребенка как личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

Участники программы

1. Участниками программы являются дети и подростки 7-12 лет, педагогические и медицинские работники.
2. Зачисление детей в отряд производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по лицу.
3. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор лица совместно с начальником лагеря.
4. Воспитатель отряда несёт личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Управление и руководство пришкольного оздоровительного лагеря

1. Управление пришкольным лагерем осуществляет начальник лагеря, назначенный приказом директора лица.
2. Воспитатель отряда осуществляет свою деятельность на основе должностной инструкции.

Функциональные обязанности сотрудников отряда.

Начальник лагеря:

- организует координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- создает план работы пришкольного оздоровительного лагеря;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- руководит работой воспитателей.

Воспитатель:

- обеспечивает реализацию плана работы
- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Материально-технические условия предусматривают:

- а) финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета;
- б) игровые комнаты с набором настольных игр, спортивного инвентаря, столовая, актовый зал, спортивный зал, стадион, библиотека, игровая площадка на улице.

9.2 Кадровые условия

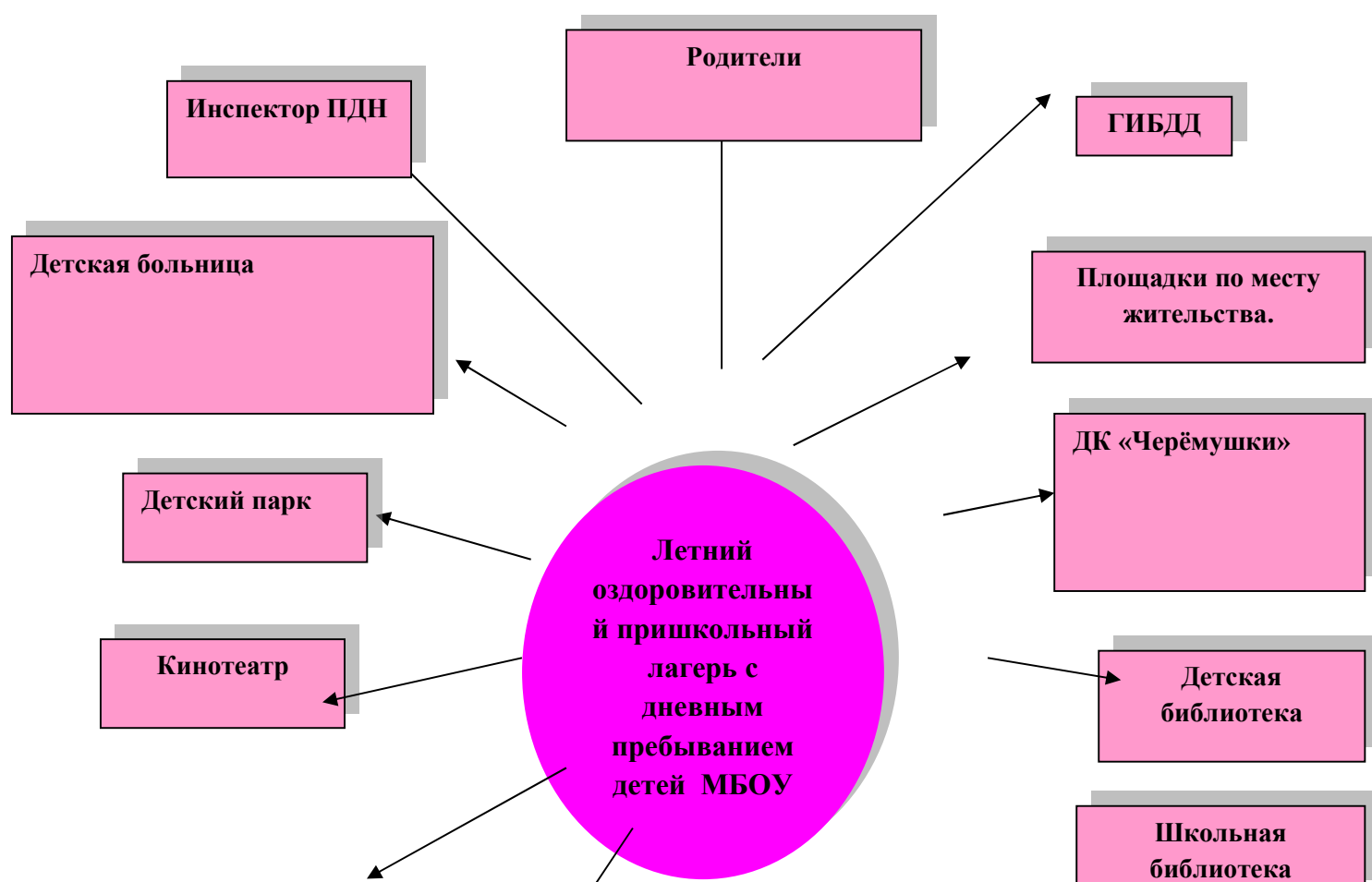
В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

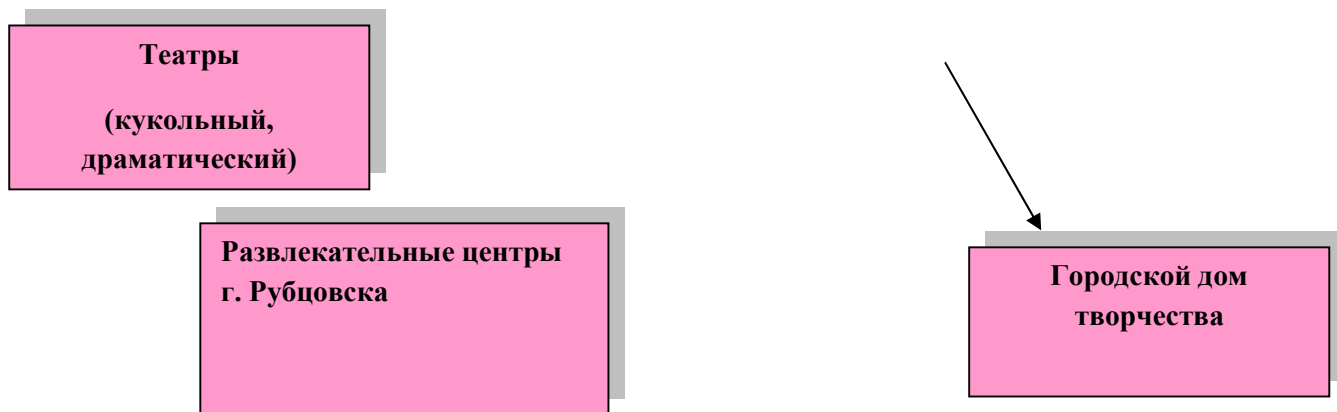
- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
- Воспитатели – организуют работу отрядов;
- Вожатые – помощники воспитателей;
- Физкультурный работник – организует спортивно-оздоровительную работу;
- Педагог-организатор – организует музыкально-досуговые мероприятия.

Педагогические условия.

- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам.
- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей.
- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления.
- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с социумом





Координационно- педагогический компонент в работе по программе



режим дня

*Пришкольного оздоровительного лагеря
МБОУ «ПЛ№24» г. Рубцовска*

ВРЕМЯ			МЕРОПРИЯТИЯ
8-30	-	8-40	Приём детей
8-40	-	9-00	Зарядка, утренняя линейка
9-00	-	9-30	Завтрак
9-30	-	10-20	Подвижные игры, Кружковая работа
11-00	-	12-00	Городские мероприятия
13-00		13-30	Обед
13-30	-	14-00	Лагерные мероприятия
14-00		14-30	Отрядные мероприятия
14-30			Уход домой

Список используемой литературы

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство « Учитель», 2006
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Методическая рекомендация по составлению авторской программы по воспитательной работе, составитель Шипулина Р.В., изд. Барнаул,1998г.
4. Настольная книга заместителя директора по воспитательной работе. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008г
5. Научно-методический журнал «Классный руководитель».
6. Электронная версия газеты « 1 сентября . Начальная школа»
7. Материалы журналов «ПедСовет» 2008-2014 г.
8. Интернет материалы.